

Distrito Escolar Independiente de Alief

Martin Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 18 de octubre de 2022

Declaración de la misión

La escuela primaria Martin forma a mustangs bien preparados para que alcancen todo su potencial individual de éxito.

Visión

Mustangs que alcanzan activamente todo su potencial individual en un entorno enriquecedor.

Evaluación integral de las necesidades

Revisión/aprobación: lunes, 2 de mayo de 2022

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de las necesidades

La revisión de la evaluación integral de necesidades (*comprehensive needs assessment*, CNA) comenzó el 19 de abril de 2022 y finalizó el 2 de mayo de 2022. Durante nuestra reunión del Comité de Toma de Decisiones (*Shared Decision-Making Committee*, SDC), los miembros del comité revisaron los datos del campus en varias áreas y utilizaron las "preguntas a considerar de la evaluación integral de necesidades" proporcionadas por el distrito para comenzar el proceso de CNA para 2022-2023. A continuación, identificamos las áreas de necesidad y redactamos los enunciados de problemas.

Nuestro equipo utilizó Google Docs para colaborar en la actualización y revisión de la CNA. Se utilizaron datos de las cuatro áreas de medición múltiple: datos demográficos, aprendizaje de los estudiantes, procesos y programas escolares y percepciones. Creamos equipos para trabajar en medidas específicas. Cada grupo se reunió en sesiones de grupos pequeños para debatir los datos y encontrar tendencias. A continuación, se determinó una causa fundamental y se redactaron los enunciados de problemas. Tras regresar de las sesiones de grupos pequeños, el Comité debatió las causas fundamentales y los problemas de cada grupo, aportó sugerencias y aprobó propuestas.

Grupos de debate:

1. *Datos demográficos: Altuntas (equipo de liderazgo educativo [Instructional Leadership Team, ILT]), Vasquez (maestro), Lazo (maestro), Dr. Sha (director), Corleto (contenido), Garcia (padre)*

2. *Aprendizaje de los estudiantes: Nguyen (contenido), Jones (contenido), Gomez (maestro), Vega (educación especial), Mrs. Lee (representante del distrito.), Gonzalez (padre)*
3. *Procesos y programas escolares: Casella (contenido), Mercado (ILT), Allberry (maestro), Hosein (maestro), Mrs. Sandals (subdirector), Ghosh Roy (ILT), Sepulveda (ILT)*
4. *Percepciones: Saldana (contenido), Hix (maestro), Martinez (paraprofesional), Archibald (bloque), Johnson (paraprofesional), Mrs. Smith (subdirector), Golafshan (ILT), Son (ILT), Esquivel (padre)*

Se revisaron y actualizaron todas las áreas de la CNA revisada y se registraron las sugerencias/cambios en el documento de Google. El equipo de contenidos actualizó la información en P4L. Detalles de las necesidades del campus descritas en cada área de las múltiples medidas.

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Datos demográficos

Martin es una escuela de prekínder a 4.º grado de Título1 con una inscripción total de 818 estudiantes y una calificación general de responsabilidad estatal de C en 2019. Sin embargo, todos los distritos y escuelas no fueron calificados en 2021 debido a la COVID-19 y recibieron la etiqueta de No calificado: Estado de desastre declarado para sus calificaciones de responsabilidad educativa de 2021. Los económicamente desfavorecidos son nuestra subpoblación de mayor representación, con un 91.9 %. Nuestra tasa de asistencia diaria general es del 93.4 %. La siguiente tabla resume la inscripción por grupos demográficos y de estudiantes.

Datos

Perfil del campus				
Datos demográficos	Porcentaje de estudiantes		Porcentaje de maestros	
	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019
Afroamericanos	7.6	8.6	16%	13,6%
Hispanos	80.3	77.9	54%	51,8%
Asiáticos	8.7	9	11%	10,6%

Perfil del campus				
Blancos	2.6	3.2	19%	24,0%
Indígenas americanos	0.7	0.9		
Dos o más razas	0.1	0.5		
Económicamente desfavorecidos	91.9	87.7		
Bilingües emergentes/EL	80.2	76.2		
Educación especial	6.8	6.6		
Tasa de asistencia diaria	93.4	96.6		

Movilidad del distrito: 27 %

Movilidad del campus: 13 %

Movilidad del estado: 13.8 %

Puntos fuertes de los datos demográficos

Puntos fuertes:

- La tasa de movilidad de nuestra población es relativamente baja y permite una consistencia y un andamiaje basados en conceptos y habilidades enseñados en años anteriores.
- Basado en el informe de calificaciones escolares de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*) de 2020-2021, la distribución de los datos demográficos de los estudiantes se alinea con los datos demográficos de los maestros.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Los estudiantes afroamericanos, hispanos y asiáticos no crecieron en Lectura y Matemáticas en todos los niveles de desempeño (Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado, Domina el nivel de grado) basados en los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) reportados en el informe de alificaciones escolares de la TEA. **Causa fundamental:** No teníamos un plan para diferenciar la enseñanza y centrarnos en los estudiantes con dificultades durante la enseñanza de primera línea.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Datos

Desempeño general en todas las asignaturas de la STAAR

Cerca del nivel de grado	Todos	A.A	Hispanos	Blancos	Indios americanos	Asiáticos	EL
2021	43	42	41	48	67	56	41
2019	67	66	65	61	17	83	65

Desempeño general en todas las asignaturas de la STAAR

Cumple con el nivel de grado	Todos	A.A	Hispanos	Blancos	Indios americanos	Asiáticos	EL
2021	17	13	16	12	33	30	15
2019	35	38	31	32	17	62	32

Desempeño general en todas las asignaturas de la STAAR

Domina el nivel de grado	Todos	A.A	Hispanos	Blancos	Indios americanos	Asiáticos	EL
2021	6	4	5	12	17	15	5
2019	16	15	14	9	0	36	14

Desempeño general en la STAAR de Lectura de 2020-2021

	Todos	A.A	Hispanos	Blancos	Indios americanos	Asiáticos	EL
2020	49	55	45	56	*	65	47
2019	64	65	62	59	*	82	62

Desempeño general en la STAAR de Matemáticas de 2020-2021

	Todos	A.A	Hispanos	Blancos	Indios americanos	Asiáticos	EL
2020	43	32	41	33	*	65	40
2019	75	69	75	71	*	91	75

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Puntos fuertes:

- Lectura de 3.^{er} grado se desempeñó por encima del distrito en todos los niveles de desempeño.
- Matemáticas de 3.^{er} grado se desempeñó al mismo nivel que el distrito en el nivel Domina el nivel de grado.
- El desempeño de los estudiantes asiáticos de 3.^{er} grado creció en la categoría Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado.
- El campus está un 1 % por encima del distrito en la categoría Cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 18 % de los estudiantes de 3.^{er} grado y el 14 % de los estudiantes de 4.^o grado están rindiendo al nivel Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. El 40 % de los estudiantes de 3.^{er} grado y el 32 % de los estudiantes de 4.^o grado están rindiendo al nivel Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura. **Causa fundamental:** Faltan evaluaciones formativas constantes para supervisar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, seguidas de los ajustes pedagógicos necesarios para proporcionar apoyo o enriquecimiento a los estudiantes. Hay inconsistencia en estar preparados para formar grupos pequeños y utilizar HMH y otros recursos. Los maestros no están familiarizados con los diferentes componentes dentro de un grupo pequeño para apoyar la diferenciación.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Martin Elementary cuenta con una serie de procesos y programas eficaces y eficientes para garantizar que los estudiantes de todos los niveles alcancen su máximo potencial. En cuanto a la enseñanza, los maestros siguen el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), las guías de ritmo del distrito, y los recursos proporcionados por el distrito, tales como HMH y Math in Focus, lo que asegura que la enseñanza esté alineada con el plan de estudios estatal. Los especialistas en contenido de todas las asignaturas se reúnen semanalmente con los equipos de cada curso para debatir la planificación de las clases, la impartición de las mismas, las actividades de construcción del lenguaje, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes (*student learning objectives*, SLO) y las evaluaciones formativas formales e informales.

Martin ofrece una variedad de programas de idiomas para nuestra gran población de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB). El campus es uno de los tres campus del distrito que ofrece el programa de idioma dual bidireccional, en el que los no hispanohablantes y los hispanohablantes tienen la oportunidad de aprender tanto inglés como español. Además, para apoyar los objetivos de bilingüismo y alfabetización bilingüe del distrito, también se ofrece el modelo de idioma dual unidireccional en lugar del antiguo modelo bilingüe de salida anticipada. Nuestra escuela está aplicando con éxito el programa en 3.^{er} grado, un año antes de lo previsto por el distrito.

Con el fin de apoyar la enseñanza, todos los maestros de Martin tienen un entrenador y reciben varios recorridos a lo largo del año con el fin de concentrarse en las grandes metas de Martin. El equipo de liderazgo educativo lleva a cabo estas observaciones y proporciona retroalimentación precisa utilizando el modelo de entrenamiento Get Better Faster. Este año los maestros han recibido retroalimentación sobre la enseñanza en grupos pequeños y la supervisión intensiva para garantizar que los estudiantes reciban apoyo específico basado en sus necesidades académicas tanto en Lectura como en Matemáticas. Los maestros de kínder y 1.^{er} grado de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) están recibiendo entrenamiento en metas alineadas de alfabetización a través de los entrenadores de la academia de Lectura de la iniciativa del distrito.

Los datos de las evaluaciones se analizan durante el MC3, la planificación a largo plazo y las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) específicas a lo largo del año. Los datos de la evaluación sumativa se utilizan para medir el rendimiento estudiantil en los TEKS de nivel de grado. Con el fin de implementar prácticas de evaluación formativa en todos los niveles de grado, el campus en su segundo año implementa prácticas de supervisión intensiva en todo el campus. Los maestros han recibido formación sobre cómo crear criterios ejemplares para el trabajo de los estudiantes y cómo utilizar la vía de supervisión intensiva para controlar el rendimiento estudiantil a medida que trabajan de forma independiente en las tareas. La meta es que los maestros recojan datos anecdóticos basados en estas observaciones para evaluar formativamente a los estudiantes. Los maestros también basan su enseñanza en grupos pequeños en los datos de las evaluaciones de diagnóstico (Istation, Iready) y en las

evaluaciones de la clase o de unidades para volver a enseñar los TEKS no dominados. Todos los datos de las evaluaciones son registrados por los maestros en sus hojas de cálculo individuales y en una hoja de cálculo maestra, que es supervisada por los especialistas en contenido y los administradores. También hay un muro de datos en nuestra sala de PLC, así como en cada aula. Los estudiantes también guardan sus propios registros de datos en sus carpetas, lo que les ayuda a comprender su progreso actual y a establecer metas alcanzables en futuras evaluaciones.

El consejero ofrece varios programas para promover la preparación universitaria y profesional. Los oradores del día de la carrera profesional vienen al campus y presentan una variedad de trayectorias profesionales. También se programan visitas virtuales a las universidades para los estudiantes de 3.º y 4.º grado, y en cada aula se encuentra el muro de las universidades para exponer a los estudiantes a las diferentes universidades.

Martin también da prioridad a la aplicación de las habilidades digitales en el aula. Todas las aulas han recibido un panel interactivo y cada estudiante de 2.º a 4.º grado tiene acceso a un dispositivo, mientras que los estudiantes de kínder y 1.º grado tienen acceso a Ipads. Estos dispositivos permiten a los estudiantes conocer diferentes herramientas digitales tanto en el aula como durante sus cursos especiales de Salud y Tecnología. Los estudiantes utilizan Schoology, Google Suites, School City y una variedad de plataformas digitales para hacer lecciones interactivas con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes áreas de contenido.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Nuestro campus cuenta con un proceso claro y definido para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico, lingüístico y conductual adicional a través de:

Vigilancia infantil: Los maestros separan a los estudiantes que no están progresando adecuadamente con la instrucción de primera línea. Los maestros proporcionan información sobre el progreso de los estudiantes y se dan estrategias a los maestros o se asigna la intervención a los estudiantes.

Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) 2: El comité hace un seguimiento del progreso de los estudiantes y luego trabaja con los maestros para recomendar a los estudiantes para las evaluaciones que serían apropiadas para cada estudiante individual.

Sección 504: La ley federal ofrece a los estudiantes con discapacidades un acceso equitativo a la educación mediante adaptaciones y servicios relacionados.

Evaluaciones de dislexia: Los estudiantes de kínder y 1.^{er} grado son examinados para dislexia cada año de acuerdo con nuestra ley estatal. El maestro de dislexia también revisará los datos de Amplify de 2.^o grado y buscará estudiantes que puedan estar en riesgo de tener dificultades de lectura o dislexia. El maestro de dislexia también examinará a los estudiantes de 3.^o y 4.^o grado para identificar posibles estudiantes con dislexia.

Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC): El comité se reúne mensualmente para debatir la identificación de EB, las necesidades de intervención lingüística, los apoyos designados para las evaluaciones, la participación en las evaluaciones y el seguimiento de los estudiantes que cumplen los criterios de salida.

Para apoyar el crecimiento de los maestros, estos reciben formación a lo largo del año.

Get Better Faster (GBF): los maestros obtienen un mejor entrenador y más rápido que los observa, analiza el paso a seguir para los maestros y les da retroalimentación utilizando el modelo de véalo, nómbrelo, hágalo.

Academia de Lectura: iniciativa dirigida por el Estado para vigorizar los conocimientos de enseñanza en la ciencia de enseñar lectura. Actualmente, un grupo de maestros de kínder y 1.^{er} grado están siendo entrenados por personal del distrito en la implementación de metas de alfabetización para sus aulas. Los participantes también deberán presentar un artefacto para demostrar su dominio de los materiales revisados.

Hora Poderosa: para los maestros nuevos en nuestro campus, ofrecemos una variedad de sesiones después de la escuela en las que se explican los procedimientos de Alief y Martin a los nuevos miembros del personal.

Apoyos académicos adicionales para atender las necesidades de los estudiantes:

Intervencionistas y paraprofesionales del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (*Elementary and Secondary School Emergency Relief*, ESSER): estos maestros/paraprofesionales ayudan a intervenir con los estudiantes en riesgo que se consideran de nivel 2 o nivel 3 para cerrar la brecha de rendimiento.

Paraprofesionales de idioma dual bidireccional y de desarrollo del idioma inglés (*English Language Development*, ELD)/discapacidad de aprendizaje específico (*Specific Learning Disability*, SLD): las aulas de idioma dual bidireccional (*Two-Way Dual Language*, WDL) de kínder y 1.^{er} grado cuentan con paraprofesionales dedicados a apoyar las metas del programa. De igual manera para apoyar a los estudiantes en la adquisición del lenguaje tanto en inglés como en español, el Departamento de Inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) cuenta con un paraprofesional dedicado que apoya a los grupos de kínder y 1.^{er} grado tanto en alfabetización como en Matemáticas.

Academia Mustang: se ofrecen tutorías académicas y clubes de enriquecimiento después de la escuela.

Early Birds Boost: se ofrece a los estudiantes tiempo en I-station o I-ready para proporcionarles los minutos de enseñanza acelerada necesarios.

Tutorías de Champs: a los estudiantes de los Niveles 2 y 3 se les ofrece tiempo en I-station o I-ready para apoyar su crecimiento académico.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: La mayoría de nuestros maestros tiene más de cinco años de experiencia (el 46.5 %). Los estudiantes no crecen adecuadamente a pesar de contar con diversos sistemas de apoyo. **Causa fundamental:** Los miembros del personal necesitan capacitación específica adicional para apoyar eficazmente la diferenciación en sus aulas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Resumen de participación de la familia y la comunidad:

Martin Elementary trabaja muy duro para crear un entorno escolar amigable para la familia. Nos esforzamos por proporcionar un clima receptivo para los padres y por comunicar ampliamente las formas en que los padres pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos. Debido a la diversidad de nuestro campus, Martin Elementary tiene un representante de FACE y un representante de Communities In Schools (CIS) para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. Martin ofrece muchos eventos para que los padres reciban información sobre el progreso académico de sus hijos, así como información sobre cómo ayudar a sus hijos en casa.

Cultura y clima escolar

Todos los maestros tienen sistemas en el aula para que los estudiantes tengan éxito no solo académicamente sino también en el comportamiento, tales como Character strong, prácticas restaurativas, CHAMPs, STOIC y el uso de informes de incidentes de comportamiento (*Behavioral Incident Reports*, BIRs). El personal del campus responsabiliza a los estudiantes mediante el uso universal de un lenguaje y unas estructuras comunes. El Comité de Sistemas y Cultura de Martín se reúne mensualmente para revisar los datos de comportamiento en el aula y en la escuela y para ayudar a resolver cualquier área de preocupación o necesidad. Todos los años se realizan encuestas de clima al personal, los estudiantes y los padres.

Puntos fuertes de las percepciones

Centro de Participación Activa y Significativa de las Familias (*Family Actively and Meaningfully Engaged*, FAME)

- Un representante de FACE ayuda a mantener el centro familiar y refuerza la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Representante de FACE, preparación de prekínder a través de Jumpstart.
- Los representantes de FACE imparten diversas clases, como inglés básico, tecnología, habilidades parentales y mucho más.
- Los representantes de FACE ofrecen mensualmente oradores invitados y programas de divulgación para atender las necesidades de nuestras familias.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La asistencia de los estudiantes está por debajo de nuestra meta del 95 %, nuestro promedio es del 93 %. **Causa fundamental:** Recuperándonos de un año escolar pandémico, tenemos un gran número de estudiantes con más de 19 ausencias.

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 1: El promedio de los niveles de desempeño Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado (*Approaches Meets Masters, AMM*) en la STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado aumentará del 43 % al 46 % para junio de 2023. El promedio de AMM en la STAAR de Matemáticas de 4.^o grado aumentará del 36 % al 41 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y los especialistas se reunirán durante cuatro sesiones de planificación a largo plazo para revisar los conceptos clave de la unidad, debatir los datos de las evaluaciones y redactar objetivos de contenido diario medibles alineados con los TEKS para guiar la enseñanza. (EM 1, AA3, RTI 13)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes y estará en o por encima de la tasa de aprobación del distrito en todas las evaluaciones basadas en el plan de estudios (*Curriculum Based Assessment, CBA*) y las evaluaciones provisionales.

Personal responsable de la supervisión: Administración, especialista en Matemáticas, puesto financiado por educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*), todos los maestros de Matemáticas

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán diarios de Matemáticas para registrar notas, vocabulario y el trabajo del estudiante en los grados 1.º a 4.º. Los estudiantes presentarán algunas tareas y preguntas de debate a través de Schoology. (ELA 7, ELA 8, EM 2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión del vocabulario académico de matemáticas y la capacidad de los estudiantes para utilizar herramientas de referencia. Habrá crecimiento individual de los estudiantes en las CBA, las evaluaciones provisionales y el trabajo de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas: puesto financiado por SCE, administradores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros compartirán los datos mensuales de i-Ready y los pasos a seguir con el administrador y el especialista durante las reuniones de MC³ o de datos. (AA 5) (EM1) (TEC6)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán en alcanzar los niveles de crecimiento típicos en los informes I-Ready de kínder a 4.º grado, mejorará el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones del campus.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros de tecnología, especialista en Matemáticas: puesto financiado por SCE

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de 2.º a 4.º grado utilizarán el tiempo de CHAMPS para tener 15 minutos adicionales de tiempo de apoyo tecnológico a través de I-Ready semanalmente. (TUT 1, ASP 11, RTI 9)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán las metas semanales individualizadas de uso de iReady.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas: puesto financiado por SCE, maestros de tecnología, maestros de aula e intervencionistas de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de 1.º a 4.º grado utilizarán un muro de datos de la clase para revisar los datos de la clase y supervisar el progreso de los estudiantes a través de las carpetas de datos individuales de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el trabajo y el desempeño de los estudiantes en las CBA, las evaluaciones provisionales y los resultados de i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en Matemáticas e intervencionistas de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros participarán en la planificación (MC³) modelando, comunicando, colaborando y entrenando durante los tiempos de planificación semanal. (SM5, PD2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes, los planes de lección de calidad y el tiempo de planificación productiva.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en Matemáticas: puesto financiado por SCE

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El maestro proporcionará constantemente a los estudiantes herramientas matemáticas y visuales para apoyar el logro de conceptos en la enseñanza de primera línea. (EM1, EM2, EM3, SLE2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el trabajo de los estudiantes, las CBA y las evaluaciones provisionales.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas, intervencionistas, equipo de contenido y administradores, puesto financiado por SCE

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El equipo de liderazgo educativo (*Instructional Leadership Team*, ILT), el equipo de contenido y los administradores observarán, entrenarán y proporcionarán retroalimentación, alineada con los pasos a seguir para ayudar a refinar/fortalecer la enseñanza diaria utilizando el alcance y la secuencia de Get Better Faster. (PD1, PD2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Enseñanza eficaz de primera línea

Personal responsable de la supervisión: Contenido, ILT, administradores, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 2: El promedio de AMM en la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado aumentará del 45 % al 48 % para junio de 2023. El promedio de AMM en la STAAR de Lectura de 4.^o grado aumentará del 47 % al 50 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Lectura

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el ILT para analizar los datos (muestras de estudiantes, CBA). Durante las PLC o la planificación (MC^3), los especialistas en contenido trabajarán con los maestros en la reflexión y evaluación de los datos de evaluación de los estudiantes. (ELA 16)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros deberán poder analizar los datos para ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, puesto financiado por SCE y maestros

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: 1) Los maestros y los especialistas se reunirán durante cuatro sesiones de planificación a largo plazo para revisar los conceptos clave de la unidad, debatir los datos de las evaluaciones y redactar objetivos de contenido diario medibles alineados con los TEKS para guiar la enseñanza. (EM 1, AA3, RTI 13)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes.y estará en o por encima de la tasa de aprobación en todas las CBA y las evaluaciones provisionales.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y los estudiantes utilizarán programas tecnológicos como Snap & Read, Schoology, Google Programs y funciones de voz a texto con el fin de apoyar la enseñanza de la lectura y abordar los diferentes estilos de aprendizaje. (TEC1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán herramientas tecnológicas para apoyar su aprendizaje según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, educación especial, personal de apoyo y especialistas en contenido, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El ILT, el equipo de contenido y los administradores observarán, entrenarán y proporcionarán retroalimentación, alineada con los pasos a seguir para ayudar a refinar/fortalecer la enseñanza diaria utilizando el alcance y la secuencia de Get Better Faster. (PD1, PD2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Enseñanza eficaz de primera línea

Personal responsable de la supervisión: Contenido, ILT, administradores, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes utilizarán MyBooks y cuadernos de lectura interactivos para registrar notas, vocabulario y el trabajo del estudiante en los grados 1.º a 4.º. Los estudiantes presentarán algunas tareas y debates a través de Schoology.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mayor comprensión del vocabulario académico de alfabetización. El crecimiento de los estudiantes aumentará en el trabajo de los estudiantes, las CBA, las evaluaciones provisionales y las evaluaciones estatales.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, puesto financiado por SCE y administradores

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros compartirán los datos mensuales de i-Station y los pasos a seguir con el administrador y el especialista durante las reuniones de MC^3 o de datos. (AA 5) (EM1) (TEC6)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán en alcanzar los niveles de crecimiento típicos en los informes I-Station de kínder a 4.º grado, mejorará el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones del campus.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, puesto financiado por SCE y maestros

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes de 2.º a 4.º grado utilizarán el tiempo de CHAMPS para tener 20 minutos adicionales de tiempo de apoyo tecnológico a través de Istation semanalmente.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en los niveles de Istation.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, puesto financiado por SCE, intervencionistas y maestros

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de kínder a 4.º grado utilizarán un muro de datos de la clase para revisar los datos de la clase y supervisar el progreso de los estudiantes a través de las carpetas de datos individuales de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el trabajo y el desempeño de los estudiantes, las CBA, las evaluaciones provisionales y los informes de Istation.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista, especialistas en Lectura, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 3: ESL: Entre el 50 y 55 % de los estudiantes ELL avanzarán un nivel de competencia en el TELPAS de 2.º a 4.º grado.

Fuentes de datos de evaluación: Se examinarán los informes del TELPAS para determinar si se ha alcanzado la meta del 50 al 55 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo de ESL del campus colaborará con especialistas en contenido a fin de proporcionar apoyo específico para la implementación de estrategias de enseñanza protegida en 2.º, 3.º y 4.º grado a través de PLC integradas, MC^3 y días de planificación a largo plazo. (SLE 2 & SLE 3 & ELA 10)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros incluirán componentes de enseñanza protegida en los planes de lecciones/tareas escolares e implementarán con éxito estas estrategias durante la enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en contenido, intervencionistas</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros participarán en PLC sobre conexiones de ELPS-TELPAS y descriptores de nivel de competencia (<i>Proficiency Level Descriptors</i>, PLDs) del TELPAS para impulsar la enseñanza para sus estudiantes ELL durante todo el año. (SLE 2 & SLE 3)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán identificar los niveles de competencia lingüística de los estudiantes basándose en los PLD y utilizar esta información para adaptar la enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de ESL y especialista del distrito, intervencionista de ELD</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: LPAC y el departamento de ESL supervisarán, junto con los maestros, para garantizar que todas las adaptaciones lingüísticas se proporcionan y que los materiales con propósito se compran para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de idiomas, incluyendo bilingües emergentes, educación especial, exenciones, estudiantes de inglés (*English Learner*, EL) a largo plazo y estudiantes duales. (RTI 16 y RTI 6)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán adaptaciones adecuadas y materiales educativos de referencia durante la enseñanza en el aula y las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Miembros del LPAC Líder de ESL, intervencionistas de ELD, consejeros, administradores, maestros bilingües y padre de estudiantes LEP

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: LPAC y el departamento de ESL colaborarán con el personal del campus y del distrito para asegurar que todas las necesidades de LEP, educación especial, exenciones, ELL a largo plazo, y los estudiantes de idioma dual se cubran y que todos los indicadores de cumplimiento sean identificados y supervisados. (RTI 16 y RTI 6)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se identificarán las necesidades de los estudiantes y se cubrirán aplicando los apoyos adecuados en todos los programas.

Personal responsable de la supervisión: Miembros del LPAC Líder de ESL, intervencionistas de ELD, consejeros, administradores, maestro bilingüe y padre de estudiantes LEP

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se realizarán auditorías mensuales de las carpetas verdes para garantizar que cumplimos las expectativas de cumplimiento del distrito.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá exactitud y colocación adecuada de los programas para estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Líder de ESL

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 4: Ciencias: Los estudiantes de kínder a 1.^{er} grado obtendrán un promedio de 80 % en su evaluación basada en el campus de Ciencias de fin de año. Mediante la capacitación y el apoyo a los maestros de Ciencias en su enseñanza de Ciencias, el puntaje promedio de 2.^o aumentará al menos en un 10 % en su IA 2. El desempeño de AMM de 3.^{er} y 4.^o grado en IA #1 será un 5 % superior al promedio del distrito. El desempeño de AMM de 3.^{er} y 4.^o grado en IA #2 será un 8 % superior al promedio del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de nivel de grado serán supervisados a través de evaluaciones de unidades y DCA para ajustar la enseñanza de primera línea.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El especialista en Ciencias observará, entrenará y proporcionará retroalimentación, alineada con los pasos a seguir para ayudar a refinar/fortalecer la enseñanza diaria utilizando el alcance y la secuencia de Get Better Faster. (PD1, PD2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán en su enseñanza de primera línea.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Ciencias, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A los maestros se les proporcionará desarrollo profesional a través de las PLC, planificación cada dos semanas (MC^3), planificación a largo plazo y Hora Poderosa según sea necesario para mejorar la enseñanza de primera línea durante la enseñanza presencial y virtual.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán diferentes estrategias de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, especialista en Ciencias, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros colaborarán con el especialista en Ciencias para analizar los datos y desarrollar evaluaciones. Los maestros utilizarán los datos para ajustar la enseñanza y el agrupamiento educativo. (CPT 1 y 2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros supervisarán y ajustarán las lecciones para mejorar la enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias y especialista, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: 2) Los maestros utilizarán el modelo de protocolo de planificación de Martin, durante los horarios de planificación asignados. Las lecciones incorporarán el modelo de plan de lección 5E (Captar, Explicar, Explorar, Evaluar y Ampliar) (CPT 1 y 2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza basada en el contenido a través del modelo 5.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, especialistas en Ciencias, puesto financiado por SCE, administración

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: 3) Los maestros y los estudiantes utilizarán programas de tecnología para hacer frente a diferentes estilos de aprendizaje, tales como Edusmart, StemScopes. (ES 16)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar diferentes programas tecnológicos, los estudiantes podrán comprender conceptos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, puesto financiado por SCE, intervencionistas de educación especial

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes utilizarán cuadernos de Ciencias diariamente para registrar, responder y analizar conceptos científicos. (ES15)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se convertirán en mejores científicos registrando datos y observando, y respondiendo a conceptos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, especialista en Ciencias, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: La alfabetización en Ciencias se incorporará a los planes de Ciencias en cada componente, como Linking Literacy, Reading in Science, STEMscopedia y otros recursos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La alfabetización científica se incorporará en los planes de Ciencias en cada componente, como Vinculando la alfabetización, Leyendo en Ciencias, STEMscopedia y otros recursos.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de Ciencias, especialista en Ciencias

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 5: Tecnología: El 100 % de los estudiantes serán estudiantes digitales a través de una integración efectiva de la tecnología, la planificación y la implementación de dispositivos tecnológicos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros recibirán múltiples oportunidades de desarrollo profesional (*Professional Development, PD*) de tecnología y capacitación a lo largo del año para ayudar con la integración de la tecnología en todas las áreas de contenido. (TEC 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros aprenderán a incorporar diferentes formas de plataformas/dispositivos digitales en su enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en tecnología

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se comprará/proveerá y mantendrá hardware tecnológico para las aulas de kínder a 4.º grado con el fin de apoyar los entornos de aprendizaje del siglo XXI, incluyendo ordenadores portátiles, ipads, ordenadores, paneles interactivos, impresoras y tinta. (TEC 7)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las aulas dispondrán de tecnología actualizada y operativa para su uso diario.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en tecnología, bibliotecario

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal incorporará e integrará la tecnología en sus clases en todas las áreas de contenido. (TEC 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en tecnología, maestros de aula

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 6: Meta de transición: Todos los estudiantes participarán en actividades de transición, clases en bloque y actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisarán los informes de asistencia y las hojas de asistencia para determinar si se ha alcanzado esta meta.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para facilitar la transición de nuestros estudiantes, se organizarán eventos de transición, como la preinscripción de kínder, la excursión de los estudiantes de 4.º grado a los campus intermedios, cartas y llamadas telefónicas de comienzo de año y Conozca al Maestro. (EC 8, A 4, FAME 2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, documentación de la planificación de eventos

Personal responsable de la supervisión: Todos los maestro, equipo de transición de primera infancia, especialistas en contenido, ayudante de kínder y administración

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades extracurriculares y cocurriculares, excursiones, clubes de enriquecimiento y oradores invitados. (HPW 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y participación de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán materiales para apoyar proyectos, actividades y actuaciones en las asignaturas del bloque, incluyendo Arte, Música, Educación Física, Salud y Tecnología. (HPW 1 y HPW 10)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Proyectos de los estudiantes expuestos en el pasillo y actuaciones

Personal responsable de la supervisión: Maestros de BLOQUE, incluido el integrador de aprendizaje basado en la acción (*Action Based Learning, ABL*)

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 7: En respuesta a los requisitos adicionales de planificación de mejoras estatales y federales que no se abordan en otras partes de este plan, Martin Elementary cumplirá al 100% mediante la implementación de las siguientes estrategias.

Fuentes de datos de evaluación: Esta meta se considerará completada si todos los informes, materiales y papeleo se han completado a tiempo.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes en riesgo y con dificultades oportunidades de enriquecimiento y cocurriculares. (SUM 3 y 6)</p>
--

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se inscribirán en la escuela de verano.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, coordinador de escuela de verano</p>
--

<p>Categorías del ESF:</p>

<p>Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se colaborará con los maestros para proporcionar apoyo, capacitación y materiales para el análisis de datos y grupos de intervención específicos, ya sea en persona o en el aprendizaje virtual. El apoyo puede brindarse a través de los siguientes programas: Título 1, ABL y Brain Room, enseñanza acelerada, intervención Boost, tutorías, intervencionistas, grupos de ayudantes de kínder, dotados y talentosos (<i>Gifted and Talented</i>, GT)/Programa de Enriquecimiento de Primaria (<i>Primary Enrichment Program</i>, PEP), educación especial, RTI/vigilancia infantil, iStation, i-Ready, Dislexia/Sección 504, RTI2 y CIS. (RTI 1, RTI 9, RTI 6) (AA 4, GTAP 1, RTI 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, SAP 3)</p>
--

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Reuniones de vigilancia infantil, informes de intervención</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas, ayudantes de kínder y especialistas en educación especial Comité de RTI2, integrador de ABL, maestro de excelencia en la lectura y desarrollo de la intervención (<i>Reading Excellence and Intervention Development</i>, REID)</p>
--

<p>Categorías del ESF:</p>

<p>Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La política de participación familiar y el pacto familiar se evaluarán, revisarán y compartirán con todas las partes interesadas a lo largo del año (Conozca al Maestro, boletines informativos, MC^2, en el sitio web de la escuela, en el centro FAME y durante las conferencias de padres). (FAME 1, 3, 14)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres

Personal responsable de la supervisión: Todos los miembros del personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Martin Elementary atenderá a los estudiantes sin hogar cubriendo sus necesidades académicas específicas y de otro tipo. La escuela trabajará con el enlace del distrito para identificar y atender a estos estudiantes según lo dispuesto en la ley McKinney-Vento. (H3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes migrantes y sin hogar asistirán a la escuela con regularidad.

Personal responsable de la supervisión: CIS, consejeros, recepción, todos los maestros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará a los estudiantes de educación especial de kínder a 3.^{er} grado enseñanza acelerada a través del área de Lectura utilizando un programa basado en la investigación para una sesión de 1 a 20 minutos a la semana. Los estudiantes de educación especial de 4.^o grado recibirán 1 a 20 minutos de sesión en el área de Lectura y 1 a 20 minutos de Matemáticas a la semana. Estos servicios se prestarán durante la jornada escolar y tutorías adicionales a través de la Academia Mustang. (TUT 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes se registrarán en su tabla de crecimiento de un año, y también se discutirán durante los Comités de Admisión, Revisión y Salida (*Admission, Review, and Dismissal*, ARD).

Personal responsable de la supervisión: J. Boykin, K. Thorn, T. Stewart, M. Vega, S. Newsome, M. Sanchez

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará a los estudiantes de kínder a 4.º grado intervención diferenciada de manera oportuna a través del proceso de vigilancia infantil y STAT de Martin. (RTI 2)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El estudiante recibirá apoyo académico o conductual para tener éxito en la enseñanza en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Equipos de contenido de Martin, maestro de REID, administración

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Martin Elementary identificará a los estudiantes GT y proporcionará oportunidades de enseñanza de enriquecimiento presencial y a través del aprendizaje virtual.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados rendirán al nivel de Domina el nivel de grado en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, equipos de contenido, T. Jones

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Todos los estudiantes que califican para el programa de dislexia o están en 504 recibirán enseñanza intensa, basada en la investigación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Al menos el 50% de los estudiantes identificados como 504 alcanzarán el nivel de aprobado en las evaluaciones estatales y locales.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en REID

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 8: Programa de Salud Coordinado: Para fines del año escolar 2022 2023, nuestro campus mejorará la salud general de los estudiantes al obtener un puntaje del 70 % o más en la encuesta de bienestar de Alief.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar de Alief (completada a fin de año)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal del campus seguirá enseñando y supervisando el uso por parte de los estudiantes de las pautas para el éxito relativas al uso de desinfectante de manos, mascarillas, protectores faciales y distanciamiento social, en el baño y en todo el campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Lavado regular de manos, desinfección de manos, uso de mascarillas y protectores faciales, y práctica del distanciamiento social.

Personal responsable de la supervisión: Todos los miembros del personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal del campus seguirá coordinando con el departamento de nutrición para garantizar que los estudiantes tengan acceso a alimentos nutritivos y lecciones relativas a la elección de alimentos saludables.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Permitir que las familias reciban productos variados, así como educación sobre cómo utilizarlos o incorporarlos a su estilo de vida diario.

Personal responsable de la supervisión: Comités de bienestar, maestros de Salud

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en actividades relacionadas con el bienestar y eventos para fomentar y promover una aptitud física para toda la vida, como el día de campo/día de campo virtual, Mustang Gallop, club de corredores y Hoe Down (según lo permitido por las autoridades de salud del condado de Harris y el Departamento de Salud de Texas).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá oportunidades diarias para fomentar el desarrollo social y el movimiento locomotor.

Personal responsable de la supervisión: Todos los miembros del personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal del campus integrará estrategias de ABL en sus clases e incorporará GoNoodle, Swordkit y actividades de bienestar a lo largo del día. Los estudiantes también participarán en el recreo diario cuando la enseñanza se reanude en un entorno presencial.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá oportunidades diarias para fomentar el desarrollo social, el movimiento locomotor y promover la aptitud física a lo largo de toda la vida.

Personal responsable de la supervisión: Todos los miembros del personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 9: Meta anual del ESF, Categoría 5.3: todos los maestros participarán después de los períodos de evaluación pertinentes y de las reuniones sobre datos con los administradores del campus y los especialistas. El 85% de los maestros de kínder a 4.º grado. Los maestros serán capaces de demostrar competencia en el análisis de los datos de los estudiantes utilizando la rúbrica de análisis de datos de Martin para mayo de 2023.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El administrador y el especialista en contenido revisarán el calendario de evaluación del distrito y el calendario de planificación del campus después de cada CBA para colaborar y realizar ajustes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinadores del distrito, administración y especialista en contenido</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 10: Meta anual del ESF, Categoría 5.3: Para mayo de 2023 todos los maestros de kínder a 4.º grado (30 de 30) usarán evaluaciones formativas en cada unidad/módulo y analizarán y debatirán eficazmente los datos en PLC/la planificación para ajustar la enseñanza que cubra las necesidades del aula/de los estudiantes. Descriptor de la Categoría 5.3: los líderes de enseñanza del campus revisan los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, supervisarlos y brindar retroalimentación basada en la evidencia a los maestros. Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa fundamental de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para volver a enseñar. Los maestros (con equipos de contenido y de grado, siempre que sea posible) tiempo protegido en el cronograma maestro para reunirse con frecuencia y regularidad a fin de mantener conversaciones en profundidad sobre los datos formativos e intermedios de los estudiantes, las estrategias de enseñanza eficaces y los posibles ajustes de la enseñanza centrados en satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los que necesitan aceleración. El progreso de los estudiantes hacia metas medibles (por ejemplo, el porcentaje de la clase y de estudiantes individuales que dominan los objetivos, el progreso de la fluidez individual de los estudiantes, etc.) es visible en cada aula y en toda la escuela para fomentar la propiedad de los estudiantes y el establecimiento de metas. Meta del ciclo 1: (agosto a noviembre) El 100 % (35 de 35) de los maestros de kínder a 4.º grado seguirán un calendario de evaluación formativa y mantendrán un registro de datos actualizado. Meta del ciclo 2: (diciembre a febrero) El 100 % (35 de 35) de los maestros de kínder a 4.º grado implementarán formalmente la observación activa utilizando un rastreador de progreso y una vía de supervisión. Meta del ciclo 3: (diciembre a febrero) El 80 % (35 de 35) de los maestros de kínder a 4.º grado utilizarán estrategias de bolígrafo en mano utilizando el sistema de tres pasos retroalimentación, solución, seguimiento. Meta del ciclo 4: (junio a julio) El equipo ILT de Martin colaborará con el personal para analizar la retroalimentación sobre el proceso de la Categoría 5.3 y determinar los próximos pasos para el año escolar 2023-2024.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Responda a las siguientes preguntas para cada informe de ciclo: ¿Se logró el resultado de 90 días? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué estrategias de este ciclo seguirá trabajando en el próximo? ¿Qué nuevas medidas debe añadir al próximo ciclo? Informe del ciclo 1 (agosto a noviembre), informe del ciclo 2 (diciembre a febrero), informe del ciclo 3 (marzo a mayo) e informe del ciclo 4 (junio a julio)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Ciclo 1: El equipo de contenido se reunirá para planificar un calendario de evaluación formativa y un sistema de seguimiento de datos antes del 2 de septiembre de 2022.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá alineación con las metas y expectativas del campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico:**

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ciclo 1: El equipo de contenido presentará y compartirá una evaluación formativa y un sistema de seguimiento de datos antes de la semana del 5 de septiembre de 2022.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá alineación con las metas y expectativas del campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido, maestros

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ciclo 1: El equipo de contenido y los maestros se reunirán después de cada evaluación formativa para analizar los datos, debatir los conceptos erróneos de los estudiantes y planificar estrategias de enseñanza correctivas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se ajustará la enseñanza para cerrar las brechas.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Ciclo 1: El ILT proporcionará entrenamiento de Get Better Faster y retroalimentación basada en la evidencia a todos los maestros al menos dos veces durante el ciclo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se ayudará a los maestros a implementar las mejores prácticas.

Personal responsable de la supervisión: ILT, subdirectores

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ciclo 1: El equipo de contenido y el ILT se reunirán para debatir y analizar los resultados de dos observaciones de GBF hasta el 4 de noviembre de 2022.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Por determinar

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido e ILT

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Ciclo 1: Los maestros de la academia de lectura de Texas asistirán al 100 % de las sesiones, ya sea presencial o virtualmente, y completarán sus pasos de acción para el módulo seleccionado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se producirá un crecimiento académico estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de la academia de lectura de Texas y equipo de contenido

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico:**

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Ciclo 2: El equipo de contenido se reunirá para diseñar un PD para capacitar a los maestros en la implementación de la supervisión intensiva hasta la semana del 17 de diciembre.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el crecimiento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico:**

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Ciclo 2: El equipo de contenido proporcionará una PLC sobre la supervisión intensiva y la creación de una vía hasta la semana del 10 de enero.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en el crecimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Ciclo 2: El equipo de contenido proporcionará una segunda PLC sobre la supervisión intensiva como seguimiento hasta la semana del 31 de enero de 2022.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el trabajo de los estudiantes, habrá alineación con los estándares estatales y mejorará la enseñanza de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido e ILT

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Ciclo 2: El ILT supervisará la aplicación de la supervisión intensiva a través de una observación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en el crecimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Ciclo 3: El equipo de contenido creará una encuesta a los maestros para recopilar información sobre el desarrollo profesional de supervisión intensiva de este año a fin de utilizarla como guía para crear/refinar las metas para el año escolar 2022-2023. La encuesta se realizará la semana del 10 de abril de 2022 y se compartirá en la reunión de personal de fin de año.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el trabajo de los estudiantes y la enseñanza de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido y maestros

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Ciclo 3: El equipo de contenido y el ILT se reunirán para debatir y analizar los resultados de una observación de GBF y una observación adicional de supervisión intensiva con retroalimentación de entrenamiento reflexivo antes del 29 de abril de 2022.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en el crecimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: ILT y especialista en contenido

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Ciclo 4: El equipo ILT de Martin se reunirá para hacer una lluvia de ideas y reflexionar sobre la retroalimentación del diagnóstico del ESF, específicamente las categorías 3.1, 4.1 y 5.1, y ajustar la prioridad del campus para el año escolar 2022-2023.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se identificarán los éxitos de este año y se empezarán a identificar las metas para 2022-2023.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Martin y administración

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

- **Estrategia de apoyo específico:**

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Ciclo 4: Basándose en los resultados de la encuesta a los profesores sobre la supervisión intensiva, el ILT de Martin diseñará una meta del ESF para el año escolar 2022-2023.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará un enfoque del campus para 2022-2023.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Martin y administración

Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 11: Lectura anual de competencia de alfabetización y matemáticas en la primera infancia (*Early Childhood Literacy and Mathematics*, ECLM) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtengan un resultado de "Cumple con el nivel de grado o superior" en la STAAR de Lectura será de al menos el 39 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos durante MC^3, las PLC y planificaciones a largo plazo, incluyendo notas anecdóticas, registros acumulativos, rastreadores de nivel de texto, los Indicadores de Progreso de Istation (<i>Istation Indicators of Progress</i>, ISIP) del campus y el informe de los maestros.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros deberán poder analizar los datos para ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, intervencionistas y maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diferenciarán la lectura en grupos pequeños usando los recursos Into Reading y Arriba Lectura e incorporarán el uso de rotaciones de Istation y lectura independiente. Esto afectará a todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, asiáticos, educación especial y económicamente desfavorecidos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán la comprensión lectora, la conciencia fonémica, las habilidades de decodificación, el conocimiento de los antecedentes y el desarrollo del vocabulario.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se iniciará e implementará un modelo de alfabetización equilibrado utilizando el plan de estudios Into Reading y Arriba Lectura.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán un bloque de alfabetización que fomentará todos los aspectos de su aprendizaje de forma sistemática.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán Snap & Read y School City para apoyar la enseñanza y las pruebas de Educación Especial y ELL en función de los criterios de calificación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán herramientas tecnológicas para apoyar su aprendizaje según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Educación especial, consejero, especialista en contenido, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros y los estudiantes utilizarán Istation como una herramienta para la enseñanza a fin de apoyar con el crecimiento de las habilidades por nivel de grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán académicamente y los maestros dispondrán de recursos adicionales para la diferenciación.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en contenido, administración

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 12: Meta de Lectura de ECLM del HB3, Medida de progreso 1: Inglés: para mayo de 2023 el porcentaje de estudiantes de 2.º grado en el "Nivel 3 al 5" en Istation será de al menos el 47 %. Español: para mayo de 2023 el porcentaje de estudiantes de 2.º grado en el "Nivel 3 al 5" en Istation Español será de al menos el 44 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Amplify, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos durante MC^3, las PLC y planificaciones a largo plazo, incluyendo notas anecdóticas, registros acumulativos, rastreadores de nivel de texto e informe de los ISIP del campus y de los maestros.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros deberán poder analizar los datos para ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, intervencionistas y maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diferenciarán la lectura en grupos pequeños usando los recursos Into Reading y Arriba Lectura e incorporarán el uso de rotaciones de Istation y lectura independiente. Esto afectará a todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, asiáticos, educación especial y económicamente desfavorecidos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán la comprensión lectora, la conciencia fonémica, las habilidades de decodificación, el conocimiento de los antecedentes y el desarrollo del vocabulario.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se iniciará e implementará un modelo de alfabetización equilibrado utilizando el plan de estudios Into Reading y Arriba Lectura.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán un bloque de alfabetización que fomentará todos los aspectos de su aprendizaje de forma sistemática.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán Snap & Read y School City para apoyar la enseñanza y las pruebas de Educación Especial y ELL en función de los criterios de calificación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán herramientas tecnológicas para apoyar su aprendizaje según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Educación especial, consejero, especialista en contenido, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros y los estudiantes utilizarán Istation como una herramienta para la enseñanza a fin de apoyar con el crecimiento de las habilidades por nivel de grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán académicamente y los maestros dispondrán de recursos adicionales para la diferenciación.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en contenido, administración

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 13: Meta de Lectura de ECLM del HB3, Medida de progreso 2: Inglés: para mayo de 2023 el porcentaje de estudiantes de 1.^{er} grado en el "Nivel 3 al 5" en Istation será de al menos el 54 %. Español: para mayo de 2023 el porcentaje de estudiantes de 1.^{er} grado en el "Nivel 3 al 5" en Istation Español será de al menos el 66 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Amplify, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos durante MC^3, las PLC y planificaciones a largo plazo, incluyendo notas anecdóticas, registros acumulativos, rastreadores de nivel de texto e informe de los ISIP del campus y de los maestros.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros deberán poder analizar los datos para ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, intervencionistas y maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diferenciarán la lectura en grupos pequeños usando los recursos Into Reading y Arriba Lectura e incorporarán el uso de rotaciones de Istation y lectura independiente. Esto afectará a todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, asiáticos, educación especial y económicamente desfavorecidos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán la comprensión lectora, la conciencia fonémica, las habilidades de decodificación, el conocimiento de los antecedentes y el desarrollo del vocabulario.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se iniciará e implementará un modelo de alfabetización equilibrado utilizando el plan de estudios Into Reading y Arriba Lectura.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán un bloque de alfabetización que fomentará todos los aspectos de su aprendizaje de forma sistemática.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán Snap & Read y School City para apoyar la enseñanza y las pruebas de Educación Especial y ELL en función de los criterios de calificación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán herramientas tecnológicas para apoyar su aprendizaje según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Educación especial, consejero, especialista en contenido, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros y los estudiantes utilizarán Istation como una herramienta para la enseñanza a fin de apoyar con el crecimiento de las habilidades por nivel de grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán académicamente y los maestros dispondrán de recursos adicionales para la diferenciación.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en contenido, administración

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 14: Meta de Lectura de ECLM del HB3, Medida de progreso 3: Inglés: para mayo de 2023 el porcentaje de estudiantes de kínder en el "Nivel 3 al 5" en Istation será de al menos el 28 %. Español: para mayo de 2023 el porcentaje de estudiantes de kínder en el "Nivel 3 al 5" en Istation Español será de al menos el 71 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Amplify, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos durante MC³, las PLC y planificaciones a largo plazo, incluyendo notas anecdóticas, registros acumulativos, rastreadores de nivel de texto e informe de los ISIP del campus y de los maestros.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros deberán poder analizar los datos para ajustar la enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Lectura, intervencionistas y maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diferenciarán la lectura en grupos pequeños usando los recursos Into Reading y Arriba Lectura e incorporarán el uso de rotaciones de Istation y lectura independiente. Esto afectará a todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, asiáticos, educación especial y económicamente desfavorecidos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán la comprensión lectora, la conciencia fonémica, las habilidades de decodificación, el conocimiento de los antecedentes y el desarrollo del vocabulario.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se iniciará e implementará un modelo de alfabetización equilibrado utilizando el plan de estudios Into Reading y Arriba Lectura.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán un bloque de alfabetización que fomentará todos los aspectos de su aprendizaje de forma sistemática.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Lectura, maestros, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán Snap & Read y School City para apoyar la enseñanza y las pruebas de Educación Especial y ELL en función de los criterios de calificación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán herramientas tecnológicas para apoyar su aprendizaje según sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Educación especial, consejero, especialista en contenido, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros y los estudiantes utilizarán Istation como una herramienta para la enseñanza a fin de apoyar con el crecimiento de las habilidades por nivel de grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán académicamente y los maestros dispondrán de recursos adicionales para la diferenciación.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en contenido, administración

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 15: Meta anual de Matemáticas de ECLM del HB3: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtengan un resultado de "Cumple con el nivel de grado o superior" en la STAAR de Matemáticas será de al menos el 45 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos, debatir la impartición de lecciones y el trabajo de los estudiantes durante MC³, las PLC y las planificaciones a largo plazo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones formativas y sumativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido, ILT

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán los datos de diagnóstico de comienzo, mitad y fin de año de i-Ready para refinar la enseñanza dirigida a grupos pequeños, IP y grupos de intervención.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en i-Ready y disminuirán las brechas de rendimiento en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido e ILT

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de contenido proporcionará PD sobre cómo ejecutar, analizar los informes y establecer la enseñanza dirigida a los estudiantes con metas específicas de los estudiantes y la clase/nivel de grado en i-Ready.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y el crecimiento en i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido, maestros, ILT

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 16: Meta de Matemáticas de ECLM del HB3, Medida de progreso 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 2.º grado que obtengan un puntaje "medio" o superior en el diagnóstico de i-Ready de fin de año será de al menos el 44 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de i-Ready, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos, debatir la impartición de lecciones y el trabajo de los estudiantes durante MC^3, las PLC y las planificaciones a largo plazo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido, ILT</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán los datos de diagnóstico de comienzo, mitad y fin de año de i-Ready para refinar la enseñanza dirigida a grupos pequeños, IP y grupos de intervención.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en i-Ready y disminuirán las brechas de rendimiento en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido e ILT</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de contenido proporcionará PD sobre cómo ejecutar, analizar los informes y establecer la enseñanza dirigida a los estudiantes con metas específicas de los estudiantes y la clase/nivel de grado en i-Ready.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y el crecimiento en i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido, maestros, ILT

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 17: Meta de Matemáticas de ELCM del HB3, Medida de progreso 2: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 1.º grado que obtengan un puntaje "medio" o superior en el diagnóstico de i-Ready de fin de año será de al menos el 39%.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de i-Ready, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos, debatir la impartición de lecciones y el trabajo de los estudiantes durante MC^3, las PLC y las planificaciones a largo plazo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido, ILT</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán los datos de diagnóstico de comienzo, mitad y fin de año de i-Ready para refinar la enseñanza dirigida a grupos pequeños, IP y grupos de intervención.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en i-Ready y disminuirán las brechas de rendimiento en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido e ILT</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de contenido proporcionará PD sobre cómo ejecutar, analizar los informes y establecer la enseñanza dirigida a los estudiantes con metas específicas de los estudiantes y la clase/nivel de grado en i-Ready.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y el crecimiento en i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido, maestros, ILT

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 18: Meta de Matemáticas de ELCM del HB3, Medida de progreso 3: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de kínder que obtengan un puntaje "medio" o superior en el diagnóstico de i-Ready de fin de año será de al menos el 40 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de i-Ready, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros colaborarán con el especialista en contenido para analizar los datos, debatir la impartición de lecciones y el trabajo de los estudiantes durante MC^3, las PLC y las planificaciones a largo plazo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido, ILT</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán los datos de diagnóstico de comienzo, mitad y fin de año de i-Ready para refinar la enseñanza dirigida a grupos pequeños, IP y grupos de intervención.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en i-Ready y disminuirán las brechas de rendimiento en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de contenido e ILT</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de contenido proporcionará PD sobre cómo ejecutar, analizar los informes y establecer la enseñanza dirigida a los estudiantes con metas específicas de los estudiantes y la clase/nivel de grado en i-Ready.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y el crecimiento en i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido, maestros, ILT

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Con el fin de apoyar el programa de asesoramiento integral de Alief en el desarrollo de una conciencia de la universidad y las oportunidades de carrera, el 95 % de los estudiantes participarán en actividades del día de la carrera y el 95% de los estudiantes de 4.º grado visitarán un centro de carreras o un campus universitario a finales de abril de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Se utilizarán los informes del día de la carrera y los documentos del juego de búsqueda de la visita para determinar si se ha alcanzado esta meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán expuestos a diferentes opciones de carreras y universidades, a través de diferentes programas como el día de la carrera, actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM</i>), oradores invitados virtuales o presenciales, exposiciones del personal, actividades de clase o debates y el día de la camiseta de la universidad.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y maestros de aula</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El consejero proporcionará ejemplos de planes de lecciones y actividades para los maestros de aula para su uso durante el día de la carrera.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de las distintas trayectorias profesionales que pueden seguir en su futuro. Serán capaces de identificar y explicar las funciones, responsabilidades y aptitudes necesarias en diversas carreras.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y maestros de aula

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado explorarán diferentes universidades a través de visitas virtuales o presenciales. Los estudiantes de 4.^o grado visitarán el centro de carreras avanzadas de Alief. Los miembros del consejo estudiantil de 3.^{er} y 4.^o grado visitarán la Universidad de Rice. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un juego de búsqueda en su visita a la universidad.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar las opciones de escuela secundaria con respecto a las carreras técnicas. Los estudiantes aprenderán lo que las universidades locales y universidades en Houston tienen que ofrecer después de la escuela secundaria. Los viajes virtuales o presenciales permitirán a los estudiantes ampliar sus horizontes educativos.

Personal responsable de la supervisión: Mentores de GAP, consejeros y maestros de aula

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes GT de kínder a 4.^o desarrollarán un producto para presentarlo en una exhibición del campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de contenido y bibliotecario (coordinador de GT)

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: El 90 % de los estudiantes dominarán las competencias tecnológicas evaluadas en la encuesta a estudiantes sobre tecnología del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisarán los informes de competencias tecnológicas de fin de año y se determinará la tasa de aprobados a partir de los informes del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y los estudiantes utilizarán la tecnología del siglo 21 en el aula para reforzar y aprender nuevas habilidades y estrategias en todas las áreas de contenido. (TEC 6 y 7)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones y recorridos de tecnología</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de kínder a 4.º grado participarán en lecciones en el laboratorio de salud/tecnología, utilizando una variedad de programas como Kodable, Office, códigos QR, Power Point, ABCya, Brain Pop, Schoology, HUB de Alief (TEC 6 y 8).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de salud, tecnología</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 1: La asistencia media diaria de los estudiantes y del personal será del 96.5 % para el año escolar en curso.

Fuentes de datos de evaluación: Se realizarán informes de asistencia y se revisarán para determinar si se ha alcanzado esta meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará un tablón de anuncios como elemento visual para los estudiantes y el personal con los porcentajes diarios de asistencia. (A6)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretaria de recepción, secretario de asistencia</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se darán incentivos por asistencia perfecta cada nueve semanas. El personal y los estudiantes también recibirán incentivos mensuales por asistencia perfecta (A6).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, secretario de asistencia y administradores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se controlarán las ausencias y los retrasos con llamadas telefónicas, correos electrónicos, cartas y conferencias. (A2 y A3)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de ausencias tras las notificaciones.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, consejero, secretario de asistencia y administradores

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán diariamente los asignaturas complementarias para madrugadores, Brain Room/MALL, los anuncios matutinos y GoNoodle para animar a los alumnos a llegar a tiempo a la escuela. (HPW 9 y 3)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La asistencia aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de asignaturas complementarias, administradores, integrador de ABL

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 2: El personal de Martin seguirá trabajando con los padres y los estudiantes para supervisar el comportamiento de los estudiantes utilizando diversas estrategias de gestión del comportamiento y el 100 % del personal recibirá capacitación en el Código de Urbanidad.

Fuentes de datos de evaluación: Las evidencias pueden obtenerse de los informes de intervención del comportamiento, los planes de intervención del comportamiento y los contratos sociales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y estudiantes participarán en la semana de la cinta roja para promover un entorno libre de drogas. (Prevención y escuelas seguras [*Prevention & Safe Schools*, PASS] 1)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia de los estudiantes sobre las estrategias de prevención de las drogas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, consejeros

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se continuarán los programas de prevención del acoso escolar y Communities in School (CIS), Chicos y Chicas de GAP (*Gentlemen/Girls Achieving their Potential*, GAP/STEM), Programa de Asistencia al Estudiante (*Student Assistance Program*, SAP), organización Youth Equipped to Succeed y Character Strong. (PASS 13) (PASS 12)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán más seguros y denunciarán menos incidentes de acoso escolar.

Personal responsable de la supervisión: CIS, consejeros, intervencionistas de comportamiento, especialista de PASS

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán procedimientos operativos estándar de seguridad, como CHAMPS, pautas para el éxito, simulacros de incendio, señales en toda la escuela, simulacros de evacuación, simulacros de mal tiempo, refugio en el lugar, cierre por seguridad de la escuela, etc. (PASS 13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las derivaciones y los minutos necesarios para realizar cada simulacro.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal de Martin

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Comité Above and Beyond (ABC) se reunirá mensualmente para colaborar con las partes interesadas en el análisis de los datos. (PASS 13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se resolverán los problemas e inquietudes del personal o de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Comité ABC, administración

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará apoyo a los maestros para las intervenciones específicas de comportamiento y para los estudiantes en situación de riesgo a través de SAC, vigilancia infantil/RTI2/STAT, consejeros, CIS, mentores, Planes de Intervención para el Comportamiento (*Behavioral Intervention Plan*, BIP), Brain Room/Mall y clubes de enriquecimiento (RTI 2 y RTI 13)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos de las boletas de calificaciones y las observaciones.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal de Martin, incluidos administradores, especialistas, intervencionistas, consejeros y ayudantes, intervencionista de comportamiento

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 3: El 100 % de los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre Política de uso aceptable (*Acceptable Use Policy*, AUP), Política de uso responsable (*Responsible Use Policy*, RUP), seguridad en Internet, trae tu propio dispositivo (Bring Your Own Device, BYOD) y acoso cibernético.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisarán las hojas de registro para determinar si se ha alcanzado esta meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán capacitación en AUP, RUP, seguridad en Internet y acoso cibernético en la clase de Salud/Tecnología. (PASS 15)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de incidentes reportados para el cumplimiento de la AUP/RUP y el acoso cibernético</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Salud, Tecnología</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todo el personal verá los 20 vídeos de principio de año, incluyendo el vídeo de la AUP/RUP y BYOD y firmará en la puerta de Secretaría. (TEC 3 y TEC 1)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, Discover Alief</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: El ISD de Alief contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y eficaz.

Objetivo de desempeño 1: El 75 % de los maestros altamente calificados y eficaces seguirán trabajando en Martin Elementary (excluyendo a los que se vayan por ascensos y jubilaciones).

Fuentes de datos de evaluación: Los informes de fin de año sobre la dotación de personal y la encuesta de fin de año determinarán si se ha alcanzado esta meta.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La administración y los miembros del personal reconocerán el desempeño y la asistencia sobresalientes de los compañeros del personal con el premio "Mustang de la semana", el tablón de anuncios de asistencia del personal, los premios Shine, los TWEETS y las noticias y notas semanales de Martin. (A 1, A 3, PASS 3, PD 7)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los informes de fin de año sobre la dotación de personal y la encuesta de fin de año determinarán si se ha alcanzado esta meta.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de contenido capacitará y entrenará a los maestros en la implementación de evaluaciones formativas semanales (ejemplares). (AA 4, AA5, AA7, CI5, CI6, ELA 1, , EM 1, ES 1, PASS 3, PASS 12, PASS 13, PD 2, 7, SELA 1)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza de primera línea de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: ILT y administración

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal nuevo participará mensualmente en programas de mentores o compañeros a lo largo del curso escolar (AA 4, AA7, ELA 1, 2, 3, 5, 7, 9, 12, EM 1, ES 1, PASS 3, PASS 12, PASS 13, PD 2, 7, SLE 2, SELA 1).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de los maestros se observará a través de los recorridos y las hojas de registro en las reuniones mensuales de nuevos maestros.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros nuevos e ILT

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se refinará y mejorará la práctica participando en jornadas de desarrollo del personal, reuniones semanales de PLC, planificaciones a largo plazo, reuniones mensuales del Comité de Contenido y otras reuniones profesionales. (AA4, AA 6, PD 2, 7)

Personal responsable de la supervisión: ILT y maestros de aula

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará, comprará, organizará y mantendrá materiales y libros de calidad y actualizados para los maestros en el laboratorio de plan de estudios, el laboratorio de Ciencias, el laboratorio de Matemáticas y la biblioteca para su préstamo y uso en las aulas. (PD 2, TEC 5)

Personal responsable de la supervisión: ILT y administración

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El ILT de Martin impartirá clases conjuntas y proporcionará información en tiempo real a los maestros para apoyar las prácticas y mejorar la enseñanza. (PD 1)

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, ILT y administración

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: El ISD de Alief contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y eficaz.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de liderazgo del campus proporcionará al menos dos oportunidades de entrenamiento individual con maestros de aula para el año escolar en curso.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de seguimiento de véalo, nómbrelo, hágalo (*See It, Name SNDIt, Do It, SND*), formulario de retroalimentación de SND

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Al menos el 25 % (4 de 16) del equipo de liderazgo del campus participará en el proceso de entrevistas. 3 de los 24 miembros del equipo directivo del campus y los líderes de equipo asistirán al menos a dos ferias de empleo presenciales. (PD 2, 7).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Informes de dotación de personal

Personal responsable de la supervisión: Administración e ILT

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de Martin tendrán la oportunidad de crear, compartir y debatir ejemplares durante la planificación semanal (MC³) y recibirán retroalimentación de sus compañeros de equipo y de los especialistas en contenido.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza de primera línea, se promoverá el crecimiento individual.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus, administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores se reunirán con todo el personal del campus al menos tres veces durante el año escolar para mantener conversaciones individuales de entrenamiento.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá apoyo en el cumplimiento de metas individuales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Meta 5: El ISD de Alief seguirá construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: El 50 % de los estudiantes y las partes interesadas participarán en actividades extracurriculares/cocurriculares organizadas por Martin para construir relaciones positivas.

Fuentes de datos de evaluación: Se utilizarán hojas de registro para determinar si se ha cumplido esta meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en clubes de enriquecimiento, tutorías de la academia mustang y presentaciones virtuales de oradores invitados. (PASS 12, 13, TUT 1)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se apoyará a los estudiantes para mejorar su desempeño académico. Hojas de registro de estudiantes para clubes, asistencia a la academia mustang.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, paraprofesionales y directores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en excursiones académicas para ampliar su entorno educativo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus conocimientos previos y construirán relaciones positivas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 5: El ISD de Alief seguirá construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: Martin aumentará la cantidad de horas semanales de voluntariado de los padres en toda la escuela en un 5 % durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisarán las hojas de registro de voluntarios y se compararán con las del año anterior para determinar si se ha alcanzado esta meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Martin Elementary se anunciará con folletos, mensajes los lunes, boletines y llamadas para aumentar las horas de voluntariado. Se ofrecerán oportunidades de voluntariado/entrenamiento como LPAC, SDC, Comité FAME (campus), Consejo Asesor de Salud Escolar (<i>School Health Advisory Council</i>, SHAC) y Superintendente Embajador (distrito). (FAME 11)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las horas de voluntariado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: FAME, coordinador de Voluntarios en Escuelas Públicas (<i>Volunteers in Public Schools</i>, VIPS) y administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: El ISD de Alief seguirá construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 3: El 99 % de los estudiantes de Martin de kínder a 4.º grado tendrán al menos un miembro de la familia comprometido con el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisarán las hojas de registro de eventos, los formularios de conferencias de padres (también las reuniones de ARD/504) y las hojas de registro del centro familiar para determinar si se cumplió esta meta.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Martin se enfocará en los padres inactivos mediante llamadas telefónicas y visitas a domicilio. (A 4, FAME 14)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las interacciones con los padres aumentarán gracias a la participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: FAME, consejeros, administración y CIS

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de participación familiar a las familias a través de actividades y eventos tales como conferencias de padres/maestros, VIPS, noches de educación para padres, 3 reuniones de datos MC2, Hoe Down, día de campo, Preinscripción de Kínder, noches de biblioteca y STEAM, semana de las escuelas públicas de Texas, Conozca al Maestro, ferias del libro, Mustang Gallop o centro familiar de Martin. (ASP 14, 16, A 3, FAME 14)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación durante las oportunidades de participación familiar al incrementar la comunicación mediante los mensajes de los lunes, las llamadas, Remind, el boletín Smore, los mensajes de la marquesina, los boletines mensuales. Se recopilarán los datos mediante hojas de registro.

Personal responsable de la supervisión: Todos los miembros del personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El centro familiar de Martin ofrecerá diversas clases (como ESL, Tecnología, Jump Start y habilidades parentales) y el programa All Pro Dad's para aumentar la asistencia de las familias y los miembros de la comunidad. (FAME 11)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá entrenamiento y clases para apoyar a las familias. Hojas de registro del centro familiar para las clases

Personal responsable de la supervisión: FAME, CIS, consejero y enlace familiar

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: El ISD de Alief seguirá construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 4: El 40 % de las partes interesadas asistirán a dos de las tres noches de MC² para conocer el progreso académico de sus estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro del aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán diversos métodos para informar a las partes interesadas de los próximos eventos: llamadas telefónicas automáticas, folletos, mensajes, etc. (A4, A6, FAME2, FAME6)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación en actos relacionados con el ámbito académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ana Lara	Especialista en Matemáticas		
Maribel Altuntas	Intervencionista de Matemáticas		
Mirna Mercado	Intervencionista de Lectura		