

Distrito Escolar Independiente de Alief

Elsik High School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 18 de octubre de 2022

Fecha de presentación pública: martes, 27 de septiembre de 2022

Misión

Elsik HS se compromete a desarrollar estudiantes con preparación universitaria y profesional que puedan crear, colaborar, comunicarse y pensar críticamente.

Visión

Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Elsik demostrarán excelencia, honor y ánimo en todo lo que hacemos.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos||

Elsik High School es una escuela secundaria integral ubicada en 12601 High Star, Houston, TX 77072. El Sistema de Elsik está compuesto por los grados 9.º al 12.º. Los estudiantes de noveno grado por primera vez se ubican en el Centro del Noveno Grado de Elsik (Elsik Ninth Grade Center, ENG) y los estudiantes de 10.º a 12.º grado se atienden en el campus principal. El Sistema de Elsik atiende a aproximadamente 4200 estudiantes que participan en muchos programas especiales, como actividades académicas, deportes, artes escénicas, bellas artes y educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE).

Fortalezas de la demografía

Elsik es un campus que reconoce y celebra sus diversas culturas (53 % hispana, 34 % afroamericana, 10 % asiática y 3 % blanca).

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: En relación con nuestro grupo de comparación del campus, Elsik tiene una tasa de movilidad de 28.1, que es considerablemente más alta que la de otros campus con características demográficas similares. **Causa principal:** Muchos de nuestros estudiantes se mudan debido a los contratos de arrendamiento especiales que ofrecen muchos de los apartamentos de los distritos vecinos. Además, la custodia de los padres juega un papel en las situaciones de vida de los estudiantes.

Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Matemáticas

El enfoque del Departamento de Matemáticas de Elsik es proporcionar una instrucción matemática excepcional para garantizar que nuestros estudiantes estén equipados con las habilidades del siglo XXI y tengan una sólida base matemática para la preparación universitaria y profesional. Estamos comprometidos con la implementación de tecnología y el aprendizaje basado en proyectos en nuestras aulas. Tenemos una cultura de colaboración entre maestros y estudiantes y creemos que todos pueden desarrollarse.

El enfoque en el rendimiento estudiantil incluye mejorar las puntuaciones de la evaluación preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT) y la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) al continuar usando el enfoque dividido 10/40 y las estrategias para tomar exámenes en nuestras aulas de Matemáticas específicamente para los grados 10 y 11. Aunque tenemos una gran cantidad de estudiantes que vuelven a tomar la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Álgebra I, tenemos clases de intervención diarias y múltiples oportunidades de tutorías para estos estudiantes. Hace cinco años, implementamos el aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) en nuestras aulas de Matemáticas y continuaremos mejorando y fortaleciendo el uso de PBL en las aulas de Matemáticas. Usaremos los datos de evaluaciones continuas e integrales (continuous and comprehensive assessment, CCA) y evaluaciones de habilidades del distrito (District Capacity Assessment, DCA) para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes. Además, nuestros equipos trabajan en colaboración durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y los períodos de planificación en conjunto para lograrlo. Se está usando tecnología en las aulas de Matemáticas, incluidos Think Through Math, IXL, ALEKS, Promethean Boards, Personal Math Builder y Schoology junto con la planificación y PBL. Durante el aprendizaje virtual, nos comprometemos a brindar instrucción de calidad con actividades muy atractivas.

Inglés

La misión del Departamento de Inglés de Elsik High School es desarrollar mejores lectores y escritores con preparación universitaria y profesional al terminar la escuela. Con ese fin, brindamos a los estudiantes que repiten las pruebas de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II y a las subpoblaciones la intervención necesaria en el aula para apoyar adecuadamente sus logros académicos. Los estudiantes de Educación Especial reciben instrucción acelerada mediante las lecciones de práctica de Study Island en el curso de instrucción acelerada de Schoology. Los estudiantes que repiten las pruebas reciben intervención a través de retiros en grupos pequeños o el curso de intervención de EOC de Inglés de Schoology.

Nuestro enfoque principal será mejorar la resistencia en la lectura de los estudiantes mediante la implementación de un modelo de Taller de Lectura/Escritura en todas las clases de Inglés II-IV y también a través de un Club de Lectura cuando las clases reanuden las clases sincrónicas presenciales. El distrito también ha implementado un plan de estudios común en todo el distrito para 9.º a 12.º grado utilizando el plan de estudios

McGraw Hill StudySync que proporciona estándares comunes, textos de apoyo, estrategias, andamios y proyectos auténticos a la vez que incorpora la aplicación de habilidades en la vida real.

Se revisará el progreso académico mediante una prueba de diagnóstico de lectura, puntos de referencia, CCA y DCA. Los maestros, junto con el especialista en Inglés, colaborarán en el campus durante las PLC del departamento para determinar qué ajustes y recursos se necesitan. Los maestros de Inglés enseñarán estrategias para tomar exámenes estandarizados en un esfuerzo por aumentar las tasas de aprobación de la Iniciativa de Logro de Texas (Texas Success Initiative, TSI) y los estándares de preparación para la universidad de las PSAT/SAT. Además, el Departamento de Inglés promoverá la iniciativa de alfabetización del campus para proporcionar a los estudiantes las habilidades del siglo XXI mediante la implementación del aprendizaje basado en proyectos en todas las aulas.

Ciencias

El Departamento de Ciencias de Elsie se compromete a brindar instrucción de primera línea que promueva la adquisición y mejora de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI para todos nuestros estudiantes. Queremos asegurarnos de que nuestros estudiantes se gradúen con preparación universitaria y profesional. Nos esforzamos por planificar lecciones con la intención de crear entornos que refuercen las aplicaciones del mundo real, desarrollen habilidades para resolver problemas y creen productos para estudiantes llenos de tecnología al utilizar el aprendizaje por proyectos.

El Departamento de Ciencias se basa en la instrucción de campana a campana que incluye los primeros 10 y los últimos 5 ejercicios de andamiaje, laboratorios virtuales y prácticos, aprendizaje en grupos pequeños, extensiones de tareas de Schoology y diversas actividades para crear oportunidades para el discurso de los estudiantes. Al brindar acceso a conjuntos de dispositivos electrónicos en el aula, como computadoras portátiles, iPads y tabletas, el departamento permite que los estudiantes utilicen y mejoren las habilidades del siglo XXI y aumenten el conocimiento sobre un mundo impulsado por la tecnología. Además, continuamos usando los datos de DCA y CCA para monitorear y fortalecer el rendimiento estudiantil.

Con el fin de capturar y cerrar la brecha en el aprendizaje de nuestros estudiantes que repiten la prueba de EOC de Biología de la STAAR, tenemos un curso de intervención, un grupo de recursos de Schoology para el aprendizaje remoto y tutorías después de la escuela que estarán disponibles para los estudiantes durante las clases presenciales.

Estudios Sociales

La misión del Departamento de Estudios Sociales de Elsie High School tiene el compromiso de ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos productivos y responsables guiándolos para que se conviertan en pensadores críticos, activos en la formación de su comunidad y conectados con el mundo real. Nuestras subpoblaciones, colocación avanzada y los datos del rendimiento académico representan los indicadores que usamos para evaluar nuestro compromiso con nuestra misión.

Con respecto a nuestras subpoblaciones, mostramos un crecimiento en nuestras poblaciones asiático-americana, hispana, blanca y de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL). Tuvimos una mejora en el rendimiento de nuestro examen STAAR. El vocabulario académico, las habilidades de lectura crítica, la contextualización y el análisis del «panorama general» son desafíos para muchos estudiantes, especialmente para las subpoblaciones de ELL y Educación Especial (Special Education, SPED). El uso de preguntas de orden superior, instrucción diferenciada, técnicas de cuestionamiento de calidad y alineación de objetivos de cierre son áreas del crecimiento educativo necesario. Se espera que los estudiantes pasen de la categoría Cerca a Cumple y de Cumple a Domina durante el año. El progreso académico se revisará utilizando los artefactos de los objetivos de aprendizaje del estudiante (Student Learning Objectives, SLO), CCA y DCA.

Hubo una mejora en el rendimiento académico de los exámenes de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) de Estudios Sociales. La cantidad de estudiantes con una calificación de tres o más aumentó de 2019 a 2020; a los estudiantes aún se les dificulta la lectura crítica, la escritura, la comprensión de cómo usar la evidencia en sus respuestas libres y las habilidades de pensamiento necesarias para tener éxito en el examen de AP.

ESL

El Departamento de Inglés como Segundo Idioma colabora con las partes interesadas de la escuela para mejorar el contenido y la adquisición del idioma académico de los estudiantes del idioma inglés.

La planificación es uno de los elementos más importantes de la instrucción, por lo que el departamento proporciona a los maestros listas que incluyen niveles de competencia académica y oral. Estos datos les ayudan a incorporar estrategias de aportes comprensibles durante la instrucción. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones del campus y del distrito que enfatizan las mejores prácticas de instrucción para enseñar a los estudiantes del idioma inglés. Una de estas capacitaciones es sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP). Se requiere la capacitación para todos los maestros de inglés para hablantes de otras lenguas (English to Speakers of Other Languages, ESOL) e inglés contextualizado, pero también está abierta a todos los maestros. Aquellos que necesiten apoyo adicional después de la capacitación pueden participar en la cohorte de capacitación del SIOP, que está patrocinada por el Departamento de Educación de un Segundo Idioma del Distrito. Los maestros y capacitadores planifican en conjunto usando estrategias de SIOP.

Además, para garantizar la implementación de estrategias dentro de la instrucción, los maestros reciben comentarios oportunos sobre los planes de lecciones y las observaciones en el aula. El progreso académico también se supervisa mediante la revisión de las puntuaciones de las DCA y los trabajos de escritura de desarrollo. El departamento espera que estos esfuerzos aumenten el dominio del inglés y el rendimiento académico general de los estudiantes.

SPED

El equipo de Educación Especial de Elsie trabaja diligentemente para guiar a los estudiantes en el uso adecuado de las herramientas dadas para cerrar la brecha entre su rendimiento actual y su posible nivel de rendimiento superior. Un área de enfoque es aumentar el crecimiento de Lexile de READ180 para cada estudiante del programa en 2 o más niveles de grado. Actualmente hay 71/290 estudiantes que reciben servicios a través del programa READ180. Al enfocarse en el crecimiento de Lexile, el 80 % de los estudiantes del programa READ180 alcanzarán o superarán las metas de crecimiento para el final del año escolar 2020-2021.

Otro enfoque para este año es aumentar nuestro porcentaje de ambiente menos restrictivo (Least Restrictive Environment, LRE) para estudiantes en programas autónomos. Esto se logrará evaluando el rendimiento funcional de los estudiantes y las necesidades educativas generales para determinar si podrían tener éxito en un entorno menos restrictivo, incluso si es a tiempo parcial. La población autónoma de Elsie es actualmente del 27 % (79/290 estudiantes).

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Matemáticas

En la prueba de EOC de Álgebra 1 de la STAAR tomada en diciembre de 2019, el 50 % de los estudiantes (reexaminados) estuvieron dentro de la categoría GL de Cerca del nivel de grado o superior. Tenemos clases de intervención durante el día escolar (MMA para el grado 10, razonamiento algebraico para nuestros estudiantes de último y penúltimo año) además de ofrecer tutorías después de la escuela para intervención, recuperación y ayuda adicional con el plan de estudios de Matemáticas.

Inglés

En la prueba de EOC de Inglés II de la STAAR tomada en diciembre de 2019, el 53 % de los estudiantes reexaminados estuvieron dentro de la categoría de Cerca del nivel de grado, mientras que el 54 % de nuestros estudiantes reexaminados en la prueba de EOC de Inglés I alcanzaron la puntuación de aprobación requerida. La intervención de EOC de la STAAR se proporciona en todos los niveles de grado. Además, la intervención de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se proporciona a los que repiten las pruebas de Inglés III e Inglés IV a través de Schoology, tutorías y retiros del aula con especialistas. En el examen SAT de la Junta Universitaria, el 27 % de los estudiantes de Elsie cumplieron con el punto de referencia de lectura y escritura en inglés de la Junta Universitaria, que los identifica como preparados para la universidad.

Ciencias

Los estudiantes de Química Pre-AP participaron en varias investigaciones de campo para mostrar su conocimiento sobre el método científico y utilizar las habilidades del siglo XXI para crear experimentos y presentar su información en la Feria de Ciencias del Distrito de Alief. Seis de los nueve equipos que compitieron en la Feria de Ciencias del Distrito de Alief calificaron para la Feria de Ciencias e Ingeniería de Houston (Regional).

La implementación y el uso de actividades de PBL en las aulas de Ciencias ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para crear, comunicarse, colaborar y pensar de manera crítica. Se implementarán varias herramientas de aprendizaje en línea para mejorar el desarrollo de los estudiantes durante el aprendizaje híbrido/remoto y presencial.

Estudios Sociales

Para las prácticas de instrucción del departamento de Estudios Sociales, los equipos de contenido se reúnen semanalmente durante los períodos de planificación para establecer objetivos diarios y planes de lecciones alineados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y las guías de progreso del distrito. Los equipos de áreas de contenido se reúnen los miércoles programados condensados durante sus PLC para analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de la evaluación formativa. El aprendizaje basado en proyectos es otro enfoque para las PLC, ya que los maestros desarrollan proyectos centrados en preguntas motivadoras y habilidades de aprendizaje del siglo XXI. El aprendizaje basado en proyectos representa un enfoque dinámico de la enseñanza en el que los estudiantes exploran problemas y desafíos del mundo real, y desarrollan simultáneamente habilidades transversales al currículo mientras trabajan en grupos colaborativos pequeños. El departamento utiliza datos para impulsar las prácticas educativas. Los maestros y los estudiantes participan en el análisis de datos y la reflexión. Los maestros usan datos de Gestión de Datos para la Evaluación y Plan Curricular (Data Management for Assessment and Curriculum, DMAC) recopilados de evaluaciones estatales y locales que luego se usan para tomar decisiones de instrucción en la planificación de lecciones, evaluaciones futuras, intervenciones y refuerzo. Los estudiantes podrán reflexionar sobre sus evaluaciones mediante el análisis de datos en cada unidad/tema. Los estudiantes harán sus correcciones de pruebas, reflexionarán sobre datos personales e identificarán áreas de fortaleza, dificultad y progreso. La mayoría de los elementos no acertados en las evaluaciones locales y distritales reaparecen de forma rutinaria en evaluaciones futuras para verificar la mejora del nivel.

ESL

Los estudiante del idioma inglés, que fueron evaluados por primera vez, demostraron una mejora en las pruebas de Inglés I e Inglés II de la STAAR.

Los estudiantes aumentaron el porcentaje dentro de la categoría de Cerca del nivel de grado para Inglés I en un 2 % e Inglés II en un 3 %.

SPED

En comparación con el año escolar pasado, el 8 % de los estudiantes del programa READ180 han egresado y actualmente reciben servicios a través del apoyo en clase en el aula de Educación General. Esto tiene un impacto en nuestra meta general de aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben educación en un entorno menos restrictivo y, al mismo tiempo, están ampliamente expuestos a la misma cantidad de TEKS de nivel de grado que sus compañeros sin discapacidades.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Matemáticas: El 40 % de nuestros estudiantes que repitieron la prueba aprobaron el examen de la STAAR de Álgebra 1 en el examen de primavera de 2022. **Causa principal:** Discapacidades de aprendizaje, bajas tasas de asistencia, gran cantidad de estudiantes del idioma inglés, brechas de aprendizaje causadas por la pandemia

Enunciado del problema 2: Matemáticas: Cálculo de AP tuvo una tasa de aprobación del 18.42 % y Estadística de AP tiene una tasa de aprobación del 9.26 % en sus respectivos exámenes. **Causa principal:** Las prácticas de instrucción no siguieron el mismo nivel de exigencia que la prueba.

Enunciado del problema 3: Matemáticas: El año pasado, nuestra puntuación media en Matemáticas para estudiantes del penúltimo año en la SAT del día escolar fue de 428. **Causa principal:** El vocabulario y la redacción de la prueba no se alinean con nuestros TEKS.

Enunciado del problema 4: Matemáticas: El 11 % de nuestros estudiantes del penúltimo año no alcanzaron la puntuación de referencia de Matemáticas (preparación universitaria) en la SAT del día escolar. **Causa principal:** El vocabulario y la redacción de la prueba no se alinean con nuestros TEKS.

Enunciado del problema 5: Inglés: El 72.7 % de los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) no alcanzaron los estándares de cumplimiento en la prueba de EOC de Inglés II de la STAAR tomada en mayo de 2022. **Causa principal:** El plan de estudios y los apoyos del programa (intervenciones) pueden no ser adecuados para la demografía de nuestra escuela, que incluye una gran población bilingüe emergente.

Enunciado del problema 6: Inglés: El 22 % de los estudiantes que repiten la prueba de EOC de Inglés II obtuvieron una puntuación dentro de la categoría Cerca del nivel de grado. **Causa principal:** Debido al cambio en la exigencia de las evaluaciones estatales, es posible que las evaluaciones del campus/distrito no brinden medidas confiables acerca de las necesidades de los estudiantes.

Enunciado del problema 7: Inglés: El 83.3 % de los estudiantes de Educación Especial no alcanzaron los estándares de cumplimiento en la prueba de EOC de Inglés II de la STAAR tomada en mayo de 2022. **Causa principal:** Se implementó la instrucción acelerada en retiros del aula y no se incorporó dentro de las clases dentro del aula.

Enunciado del problema 8: Inglés: El 28 % de nuestros estudiantes del penúltimo año no alcanzaron la puntuación de referencia en Escritura y Lectura basadas en Evidencia (Evidence-based Reading and Writing, ERW) (preparación universitaria) en la SAT del día escolar. **Causa principal:** Los estudiantes no están expuestos a instrucción o materiales que cumplan con el rigor de la prueba SAT.

Enunciado del problema 9: Ciencias: El 50.7 % de los estudiantes EB no alcanzaron los estándares de cumplimiento en la prueba de EOC de Biología de la STAAR tomada en mayo de 2022. **Causa principal:** Barreras del idioma, falta de vocabulario académico, comprensión de lectura y brechas/pérdidas de aprendizaje debido a la pandemia

Enunciado del problema 10: Ciencias: La cantidad de estudiantes que obtuvieron un 1 en todos los exámenes de Ciencias de AP sigue siendo significativa, el porcentaje es del 40 % o más para cada examen. **Causa principal:** Falta disponibilidad de desarrollo profesional alineado con la exigencia del examen y las mejores prácticas de instrucción para preparar a los estudiantes para el examen.

Enunciado del problema 11: Ciencias: El 22 % de los estudiantes que repitieron la prueba obtuvieron una puntuación dentro de la categoría Cerca del nivel de grado en la prueba de EOC de Biología de la STAAR tomada en mayo de 2022. **Causa principal:** Barreras del idioma, baja asistencia a las tutorías después de la escuela y los sábados, falta de finalización del paquete de refuerzo del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 4545

Enunciado del problema 12: Estudios Sociales: La brecha de rendimiento ha disminuido con las poblaciones ELL y SPED **Causa principal:** Los maestros usan evaluaciones de diagnóstico, portafolios y tutorías prescriptivas.

Enunciado del problema 13: Estudios Sociales: La instrucción diferenciada, el desarrollo del vocabulario académico y el pensamiento crítico en el salón de clases continúan siendo un desafío para los estudiantes. **Causa principal:** Los maestros carecen de instrucción de calidad mediante el uso de estrategias educativas eficaces en Estudios Sociales. Además, falta disponibilidad de desarrollo profesional que se alinee con las necesidades de instrucción.

Enunciado del problema 14: Estudios Sociales: El número de alumnos que obtienen una puntuación de 1 sigue siendo significativo. A los estudiantes les sigue costando la lectura crítica, la escritura, el uso de evidencia en las respuestas libres y las habilidades de pensamiento histórico necesarias para tener éxito en el examen de AP. **Causa principal:** Falta disponibilidad de desarrollo profesional alineado con las necesidades de instrucción y las estrategias para ayudar a dar sentido a las habilidades de pensamiento histórico y prácticas de escritura requeridas son limitadas.

Enunciado del problema 15: Estudios Sociales: El uso de la intervención en grupos pequeños, las decisiones basadas en datos para reflexionar sobre las prácticas de enseñanza de los maestros y la reenseñanza son áreas del crecimiento educativo necesario. **Causa principal:** Los maestros comprenden cómo deconstruir los TEKS y las habilidades de estudios sociales para planificar la unidad del curso y las evaluaciones para los estudiantes.

Enunciado del problema 16: Estudios Sociales: El 73 % de los estudiantes bilingües emergentes (EB) y el 64 % de estudiantes de Educación Especial que fueron evaluados alcanzaron el punto de referencia de Cerca del nivel de grado en la prueba de EOC de Historia de EE. UU. tomada en primavera de 2022. **Causa principal:** Dominio limitado del vocabulario académico en inglés, estrategias de instrucción de alto rendimiento, diferenciación, baja asistencia al aula

Enunciado del problema 17: ESL: El 21 % de todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaron el punto de referencia de Cerca del nivel de grado en la prueba de EOC de Inglés I tomada en primavera de 2022. **Causa principal:** Dominio limitado del vocabulario académico en inglés, baja asistencia al aula y tutorías

Enunciado del problema 18: ESL: El 27 % de todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaron el punto de referencia de Cerca del nivel de grado en la prueba de EOC de Inglés II tomada en primavera de 2022. **Causa principal:** Dominio limitado del vocabulario académico en inglés, baja asistencia al aula y a las tutorías

Enunciado del problema 19: ESL: El 26 % de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un nivel compuesto en la administración del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) 2022. **Causa principal:** Dominio limitado del vocabulario académico en inglés, baja asistencia al aula y a las tutorías

Enunciado del problema 20: SPED: El 31 % (103/329) de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial están 2 o más niveles de grado atrasados en comprensión de lectura. **Causa principal:** Problemas de aprendizaje, TDAH/TDA o discapacidades intelectuales

Enunciado del problema 21: SPED: El 37 % (123/329) de los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial se encuentran en un entorno autónomo más restrictivo. **Causa principal:** Discapacidades intelectuales y trastornos emocionales significativos que causan un gran impacto en la capacidad de progresar en un entorno de educación general sin intervenciones intensivas

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, el 80 % de los maestros de Elsie incorporarán constantemente estrategias de alfabetización del siglo XXI en la instrucción en el aula.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Planes de lección 2. Observaciones en el aula. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Planes de lección 2. Observaciones en el aula 3. Observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Planes de lección 2. Observaciones en el aula 3. Observaciones del TTESS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros diseñarán lecciones que permitan a los estudiantes crear, colaborar, comunicarse y pensar críticamente (iniciativa de alfabetización en toda la escuela). (Lectura de Salvaguardas del Sistema). - CI4, IL2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán productos para estudiantes mejorados que reflejen las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, Equipo de Aprendizaje basado en Proyectos (Project-based Learning, PBL)</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diseñarán e implementarán objetivos y resultados del aprendizaje basados en proyectos para cumplir con el estándar dorado del Buck Institute for Education para PBL (programa de alfabetización en toda la escuela). - CI4, IL2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evidencia del uso efectivo de las 4C (Creatividad, Colaboración, Comunicación y pensamiento Crítico)

Personal responsable de la supervisión: maestros, Equipo de PBL, especialistas de contenido, especialista en información bibliotecaria, especialista en integración de tecnología

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes crearán, colaborarán, se comunicarán y pensarán críticamente mediante el uso de dispositivos y software educativos para ayudar en el proceso de aprendizaje. - TEC7, TEC8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil. Se usará la tecnología de manera eficaz.

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialistas, especialista en tecnología

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros tendrán acceso a AVID Open Access, que proporcionará recursos sobre cómo implementar diferentes estrategias de Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) para mejorar las habilidades de alfabetización de los estudiantes. - AVID1

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de alfabetización de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialistas, facilitador de AVID

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros recopilarán datos de evaluaciones formativas y los compartirán con los estudiantes para medir el progreso y el desarrollo en cursos académicos avanzados y en exámenes nacionales y estatales de práctica, como la evaluación preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT), la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT), Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP), Iniciativa de Logro de Texas (Texas Success Initiative, TSI) y Final de Curso (End of Course, EOC). - AA3, AA4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un desarrollo en el trabajo del curso y las pruebas locales, estatales y nacionales requeridas.

Personal responsable de la supervisión: maestros, Equipo de PBL, especialistas

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes mostrarán el aprendizaje del siglo XXI a varias partes interesadas a través de exposiciones - IL2.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán productos de calidad para estudiantes usando las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de PBL, especialistas, maestros, administrador

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, el 80 % de los estudiantes seleccionados asistirán a las intervenciones estratégicas recomendadas para la evaluación académica avanzada y estatal.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Hojas de registro de intervenciones/tutorías 2. Calificaciones del curso. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Hojas de registro de intervenciones/tutorías 2. Calificaciones del curso 3. Hoja de seguimiento de intervenciones de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 3. Resultados de datos del semestre de otoño de EOC. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Hojas de registro de intervenciones/tutorías 2. Calificaciones del curso

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los especialistas identificarán a los que estudiantes que repiten la prueba de la STAAR y crearán un plan de intervención después de la escuela con los maestros de los grados 10 y 11 para atender las necesidades de cada estudiante con miras al EOC. - ASP1, ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones de las pruebas de EOC.

Personal responsable de la supervisión: especialistas, maestros, coordinador de pruebas

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El personal de Elsik se reunirá individualmente con los evaluadores de EOC para asegurarse de que asistan a las sesiones de tutorías. - ASP1, ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: especialistas, maestros, administradores, consejeros

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de AP y el facilitador académico avanzado identificarán a los estudiantes académicos avanzados que necesitan intervención académica y brindarán tutorías estratégicas y recursos de apoyo adicionales. - GTAP4, GTAP5

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones en los exámenes de AP a 3 o más.

Personal responsable de la supervisión: maestros de AP, facilitador académico avanzado

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros identificarán a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas y brindarán tutorías obligatorias. Los maestros mantendrán registros de las intervenciones. - ASP1, ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de aprobación para el trabajo del curso y mejorarán las puntuaciones en los exámenes locales, estatales y nacionales.

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialistas, administradores

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se hará un seguimiento de la participación de los estudiantes en los programas de intervención de AP previo, AP y dotados y talentosos (gifted and talented, GT). - ASP1, ASP2, GTAP1

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que toman clases de AP y obtienen una puntuación de 3 o más en los exámenes de AP

Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 3: El promedio AMM en la prueba de EOC de Álgebra de la STAAR aumentará del 34 % al 41 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones/tutoriales 2. Calificaciones del curso. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones/tutoriales 2. Calificaciones del curso 3. Resultados de la prueba del semestre de otoño de EOC. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones/tutoriales 2. Calificaciones del curso

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los cursos de Razonamiento Algebraico, Álgebra 1 y MMA se utilizarán como cursos de intervención para los estudiantes que todavía necesitan repetir la prueba de EOC de Álgebra 1. Se usará IXL como un recurso para atender las diversas necesidades matemáticas de los estudiantes. - SM5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará el curso de aprobación y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: especialista en Matemáticas, maestro intervencionista de Matemáticas (puesto financiado por la SCE), maestros de Matemáticas</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las clases utilizarán el modelo de práctica de espiral dividida 10/40 para desarrollar una forma estratégica de resolver problemas. La práctica en espiral se centrará tanto en llenar los vacíos matemáticos como en prepararse para los exámenes de preparación universitaria. - SM5, GTAP12</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de aprobación en las puntuaciones de la STAAR y PSAT/SAT.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestro de Matemáticas, especialista</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se tendrá un enfoque en aumentar la tecnología para ayudar en la instrucción para las pruebas estatales. Se usarán IXL, ALEKS, Think Through Math, Delta Math, I-pads y varios programas informáticos. - SM5, TEC7, TEC8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará el curso de aprobación y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestro de Matemáticas, especialista

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros analizarán y reflexionarán sobre las evaluaciones basadas en el plan de estudios (curriculum-based assessment, CBA), evaluaciones intermedias y datos de las calificaciones. - SM1, SM5, AA4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará el curso de aprobación y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: especialista, maestros

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El especialista en Matemáticas identificará a los estudiantes que repiten la prueba de EOC de la STAAR y creará un plan de intervención para atender las necesidades de cada estudiante para recuperar la EOC de la STAAR utilizando herramientas de aprendizaje combinadas a través del aprendizaje presencial, Schoology y un recurso de aprendizaje en línea. Estos estudiantes participarán en una revisión olímpica de la STAAR antes de cada sesión de evaluación. - SM5, ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará el curso de aprobación y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: especialista, maestros, intervencionista de EOC y asistente, maestro intervencionista de matemáticas (puesto financiado por la SCE)

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros que impartan clases contextualizadas recibirán capacitación sobre el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP). - SLE2, SLE3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se evidenciarán cursos aprobados, STAAR, Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS).

Personal responsable de la supervisión: especialista en inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), administradores

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros de Matemáticas asistirán a CAMT, Región IV y otras sesiones de desarrollo profesional para obtener más conocimiento sobre las mejores prácticas. - PD1

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza y el uso eficaz de las mejores prácticas.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Matemáticas, administradores

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes que obtengan 3 o más y tomen los exámenes de AP de Matemáticas mejorarán en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Cursos relacionados con el contenido. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Cursos relacionados con el contenido. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Cursos relacionados con el contenido 2. Datos del examen de práctica de AP

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de AP usarán datos de las pruebas de AP de práctica para revisar, volver a enseñar y reflexionar con el fin de mejorar las calificaciones. - AA3, AA4, GTAP5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en clase y en las puntuaciones de las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista en Matemáticas</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de AP se reunirán una vez al año durante el día escolar para colaborar y planificar el éxito de los estudiantes en el examen de AP utilizando datos previos de exámenes anteriores. - PD1, PD3, AA3, AA4</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción será más exigente y mejorarán las puntuaciones de AP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista en Matemáticas</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de AP ofrecerán sesiones de tutorías. - ASP2, GTAP5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en clase y en las puntuaciones de las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista en Matemáticas</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de AP asistirán a capacitaciones de AP ofrecidas por Rice, la Junta Universitaria y otras sesiones relacionadas aprobadas. - GTAP1, PD3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las actividades de aprendizaje serán más atractivas y exigentes. Mejorará la enseñanza y las puntuaciones de las pruebas.

Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista en Matemáticas

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 2022-2023, el 95 % de los estudiantes de Elsie aprobarán su clase de contenido de Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Boleta de calificaciones del estudiante 1.^{er} trimestre 2. Informes de los maestros sobre desaprobados. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Resumen del expediente académico del semestre de otoño del estudiante (1/2 crédito) 2. Informe de los maestros sobre desaprobados. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Boleta de calificaciones del estudiante del 3.^{er} trimestre 2. Informes de los maestros sobre desaprobados

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se usarán problemas escritos estilo PSAT/SAT para promover las habilidades analíticas matemáticas y para apoyar la iniciativa de alfabetización del campus. - SM7, GTAP6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones de las pruebas PSAT/SAT. Aumentará la tasa de aprobación en los cursos de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: maestro de Matemáticas, especialistas

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros incorporarán tecnología educativa en sus lecciones, como IXL, Delta Math, Think Through Math, ALEKS, I-pads y computadoras portátiles, entre otros. - SM8, TEC6, TEC7, TEC8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se usará la tecnología más eficazmente y las lecciones estarán centradas en el estudiante.

Personal responsable de la supervisión: maestro de Matemáticas, especialistas

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas brindarán oportunidades de tutorías para todos los estudiantes. - ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: maestro de Matemáticas, especialista en Matemáticas

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 6: Para el final del año escolar 2022-2023, el 95 % de los estudiantes aprobarán su clase de Inglés.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Boleta de calificaciones del estudiante del 1.º trimestre 2. Registros de desaprobados de los maestros. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Boleta de calificaciones del estudiante del 1.º trimestre 2. Registros de desaprobados de los maestros 3. Resumen del expediente académico (1/2 crédito). Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Boleta de calificaciones del estudiante del 3.º trimestre 2. Registros de desaprobados de los maestros

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Artes del Lenguaje (English Language Arts, ELA) proporcionarán tutorías antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela de EOC. - ASP2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento y progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de ELA, especialista de contenido</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de ELA volverán a enseñar/adaptarán los planes de lecciones según sea necesario cuando los estudiantes no cumplan con éxito el objetivo establecido para la lección. - SELA5, AA3, AA4</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el progreso y rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de ELA</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán las estrategias de las pruebas de PSAT/SAT/TSI en todas las clases. - GTAP6, SELA2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones en las evaluaciones distritales, estatales y nacionales.

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialistas, administradores

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 7: El promedio AMM en la prueba de EOC de Inglés I de la STAAR aumentará del 25 % al 41 % para junio de 2023. El promedio AMM en la prueba de EOC de Inglés II de la STAAR aumentará del 31 % al 41 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones/tutoriales 2. Cursos relacionados con el contenido. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Resultados de datos de EOC del semestre de otoño 2. Registros de intervenciones 3. Cursos relacionados con el contenido

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se analizarán los datos estatales y locales para identificar a los estudiantes objetivo para las intervenciones de EOC. - AA3, AA4, SELA1</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de EOC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de ELA, especialista en ELA</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de ELA brindarán tutorías para estudiantes específicos durante los períodos de reuniones, después de la escuela y en línea. - AA3, AA4, SELA1, ASP2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de EOC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: tutores de ELA, especialistas, intervencionista</p>

Detalles de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de todos los niveles de grado utilizarán los resultados de las pruebas de diagnóstico del distrito para determinar la competencia de los estudiantes. - SELA5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de EOC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de ELA, especialista en ELA</p>

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se identificará a los estudiantes para intervenciones y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) de EOC, la prueba de diagnóstico StudySync y los datos de evaluaciones de habilidades del distrito (District Capacity Assessment, DCA) para la creación de grupos/listas. - RTI6, RTI13, RTI16, RTI20

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: especialista en ELA, intervencionista

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán intervenciones de nivel 2 o nivel 3 para sesiones de tutorías presenciales y virtuales/en línea con un especialista en Inglés. - RTI4, ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en ELA

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Las estrategias de la prueba de EOC de la STAAR se enseñarán y utilizarán en clases de Inglés de todos los niveles. - SELA2, SELA5

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: maestros de ELA, especialista en ELA

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 8: El 100 % de los maestros de inglés aumentarán la resistencia y el rendimiento académico en la lectura de los estudiantes al involucrar a los estudiantes en más actividades de lectura para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones 2. Calificaciones del curso del estudiante. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones 2. Calificaciones del curso del estudiante. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones 2. Calificaciones del curso del estudiante

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se revisarán los planes de lecciones para reflejar el modelo de taller con un enfoque en aumentar el tiempo de trabajo de los estudiantes, preparar preguntas para verificar la comprensión y recopilar evidencia del aprendizaje estudiantil al final del período. - SELA1, SELA2, SELA3, SELA4</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de ELA, especialista en ELA</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Inglés utilizarán el Club de Lectura para aumentar la resistencia y el rendimiento académico de lectura de los estudiantes. - SELA2, SELA3</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la resistencia y el rendimiento académico de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Inglés, especialistas</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 9: El 15 % de los estudiantes de Inglés III de AP aprobarán la evaluación de AP con una puntuación de 3 o más. El 15 % de los estudiantes de Inglés IV de AP aprobarán la evaluación de AP con una puntuación de 3 o más. Se reducirá en 20 % la cantidad de puntuaciones de 1 en ambas pruebas para fines del año escolar 2022 - 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Cursos relacionados con el contenido. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Cursos relacionados con el contenido. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Cursos relacionados con el contenido 2. Datos del examen de práctica de AP

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán las habilidades para tomar el examen SAT obtenidas de la capacitación de revisión de Princeton. - SELA4, SELA5, GTAP6
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones en las evaluaciones distritales, estatales y nacionales.
Personal responsable de la supervisión: maestros, especialista en ELA, especialista en Laboratorio de Escritura

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Inglés de Pre-AP y AP realizarán una planificación colaborativa durante los días de planificación a largo plazo tres veces al año. - PD1, PD2, PD3
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción será más exigente y mejorarán las puntuaciones de AP.
Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros asistirán a capacitaciones de Pre-AP y AP en la Rice University o a aquellas que la Junta Universitaria ofrezca. - SELA1, PD3
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las actividades de aprendizaje serán más atractivas y exigentes. Mejorará la enseñanza y las puntuaciones de las pruebas.
Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de AP usarán el plan curricular/lecciones de la Junta Universitaria en sus clases. - CI4, GTAP5, GTAP9

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza de los maestros y aumentarán las puntuaciones de las pruebas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista en ELA

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de AP usarán datos de las pruebas de AP de práctica para revisar, volver a enseñar y reflexionar con el fin de mejorar las calificaciones. - AA3, AA4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza de los maestros y aumentarán las puntuaciones de las pruebas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista en ELA

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 10: El promedio AMM en la prueba de EOC de Historia de EE. UU. de la STAAR aumentará del 61 % al 62 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Registros de intervención/tutoriales. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Registros de intervenciones/tutoriales. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Registros de intervenciones/tutoriales

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros seleccionarán un grupo objetivo de estudiantes, según los datos de comienzo de año (Beginning of Year, BOY), datos basados en el campus (Campus-based Data, CBD) y datos de AIA, para que asistan a tutorías después de la escuela y durante el almuerzo donde reciban apoyo adicional y refuerzo. - AA3, ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones de las pruebas.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Historia de EE UU., especialista en Estudios Sociales

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Historia de EE. UU. implementará un muro de palabras interactivo, líneas de tiempo, diferenciación de pruebas mediante actividades de SchoolCity Report on y Ten Spot para desarrollar y reforzar las habilidades analíticas, la comprensión conceptual y el conocimiento del contenido. - SS7, SS9, SS10

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará comprensión del contenido por parte de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Historia de EE. UU.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán los protocolos de reflexión de la respuesta del estudiante a la evaluación después de cada evaluación e intervención virtual en grupos pequeños. - SS3, SS8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará el autoseguimiento y autoevaluación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Historia de EE UU., especialista en Estudios Sociales

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de Historia de EE. UU. participarán en las pruebas comparativas de diagnóstico del campus utilizando SchoolCity o Schoology. - AA3, SS9

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Historia de EE. UU., especialista, administrador

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El especialista en Estudios Sociales identificará a los estudiantes que repiten la prueba de EOC de la STAAR y creará un plan de intervención para atender las necesidades de cada estudiante para recuperar la EOC de la STAAR utilizando herramientas de aprendizaje combinadas a través del aprendizaje presencial, Schoology y un recurso de aprendizaje en línea. - AA3, ASP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil y las puntuaciones de las pruebas.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Estudios Sociales.

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 11: Para el final del año escolar 2022-2023, el 95 % de los estudiantes aprobarán su clase de Estudios Sociales.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones

Detalles de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán registros de intervenciones para realizar un seguimiento de los estudiantes que están en peligro de reprobación y les pedirán a los estudiantes que asistan a tutorías antes de recibir promedios reprobatorios y cuando los estudiantes reprobados asignaciones con calificaciones importantes. - AA3, AA4</p>

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: maestro de Estudios Sociales, especialistas, administradores</p>

Detalles de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros incorporarán tecnología educativa como pizarras Promethean, herramientas tecnológicas, aula de AP de la Junta Universitaria, dispositivos personales y escolares, y herramientas web 2.0. - TEC7, TEC8</p>

<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza mediante el uso de las mejores prácticas.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: maestro de Estudios Sociales, especialistas, administradores</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros asistirán a talleres de desarrollo profesional en persona o virtualmente para aprender estrategias de mejores prácticas. - SS5, SS8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las estrategias educativas y la enseñanza de las lecciones.

Personal responsable de la supervisión: especialistas, administradores

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 12: Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes que obtengan 3 o más en los exámenes de AP de Estudios Sociales mejorarán en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se participará en el desarrollo profesional como el Instituto de Verano de AP de Rice y se usarán los días libres para el desarrollo profesional y la planificación de la instrucción. - SS5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el uso de las mejores prácticas. Mejorará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Estudios Sociales de AP, especialista en Estudios Sociales</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se usarán los días de planificación a largo plazo para el desarrollo profesional y la planificación educativa colaborativa, incluido un enfoque en la alineación vertical entre los cursos de Pre-AP y AP. - SS1, SS2, SS4</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una alineación vertical entre los cursos de Pre-AP y AP. Mejorará el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Estudios Sociales de AP, especialista en Estudios Sociales</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán materiales complementarios de fuentes primarias y secundarias para preparar a los estudiantes para los exámenes de AP. - SS1, SS2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de AP de 2023.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Estudios Sociales, maestros de AP

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 13: El promedio AMM en la prueba de EOC de Biología de la STAAR aumentará del 41 % al 43 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Observaciones en el aula 2. Registros de intervención/tutoriales. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Resultados de los datos de la segunda prueba de EOC de otoño. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Registros de intervenciones/tutoriales

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros promoverán y reforzarán las habilidades de proceso científico y las estrategias de resolución de problemas durante todo el año con aplicaciones prácticas. - SCI24, SCI27</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se realizarán prácticas seguras en el aula/laboratorio de ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Ciencias, especialista en Ciencias</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El especialista en Ciencias identificará a los que estudiantes que repiten el EOC de la STAAR y los inscribirá en el curso de intervención de Schoology, y promoverá tutorías después de clases para atender las necesidades de cada estudiante para la recuperación de EOC de la STAAR. - SCI8, SCI40, SCI42,</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en la EOC de la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: especialista en Ciencias</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El especialista en Ciencias revisará los resultados anuales de la STAAR e inscribirá a los estudiantes que repitan las pruebas que sean elegibles para la clase de intervención de la prueba de EOC de Biología de la STAAR. - ASP2, SCI42

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil en la EOC de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Ciencias

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 14: Para el final del año escolar 2022-2023, el 90 % de los todos los estudiantes de Ciencias aprobarán su clase de Ciencias.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Informes de los maestros sobre desaprobados. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Informe de los maestros sobre desaprobados. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Informes de los maestros sobre desaprobados

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán la toma de notas de Cornell, cuadernos de Ciencias Interactivas, carpetas de estudiantes y otros recursos diversos, como cuadernos digitales y organizadores gráficos para organizar la información de la clase. - SCI34, TEC6, TEC7</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el uso de estrategias de AVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestro de Ciencias</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades de alfabetización para aumentar la capacidad de los estudiantes para crear, organizar y participar en argumentos científicos y lograr expresar sus pensamientos e ideas. - SCII1, SCII2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de alfabetización.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Ciencias, especialista en Ciencias</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros participarán en la planificación a largo plazo durante el año escolar para colaborar y planificar el éxito de los estudiantes. - SCI16

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las lecciones serán atractivas, relevantes y exigentes. Mejorará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Ciencias, especialista en Ciencias, sustitutos

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros incorporarán aplicaciones del mundo real en sus lecciones mediante el uso de laboratorios, excursiones, tecnología, oradores invitados, PBL y videoconferencias para que los estudiantes tengan una mejor preparación universitaria y profesional en los campos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). - STEM1, STEM4, STEM5

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará la preparación universitaria profesional y militar del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: maestro de Ciencias

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros revisarán, analizarán y reflexionarán sobre AIA, CBA y datos de evaluación formativa para escalar y volver a enseñar el contenido con el fin de atender las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en el contenido de los cursos. Se aprobarán los cursos.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Ciencias, maestros de Ciencias

Título I:

2.4

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros asistirán a CAST, Región IV y otros talleres de desarrollo profesional para aumentar el conocimiento del contenido y las mejores prácticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza y el uso eficaz de las mejores prácticas.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Ciencias, administradores

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 15: Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes que obtengan 3 o más en los exámenes de AP de Ciencias mejorarán en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Registros de intervenciones/tutoriales. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Registros de intervenciones/tutoriales. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calificaciones de la boleta de calificaciones 2. Registros de intervenciones/tutoriales

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de AP se reunirán una vez al año durante el día escolar para colaborar y planificar el éxito de los estudiantes en el examen de AP utilizando datos previos de exámenes anteriores. - SCI13, SCI32</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción será exigente y mejorarán las puntuaciones de AP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Ciencias, especialista en Ciencias</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de AP identificarán a los estudiantes que necesitan tutorías para los exámenes de AP y trabajarán con el especialista en la definición de un plan y un horario para que los estudiantes reciban instrucción complementaria. - SCI13, SCI16</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones de AC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: especialistas, maestros, facilitador académico avanzado</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de AP asistirán a la capacitación de Rice University y utilizarán materiales del aula de AP/Junta Universitaria para planificar lecciones que prepararán a los estudiantes para el examen de AP. - SCI1, SCI13,

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las estrategias educativas.

Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, especialista de instrucción de Ciencias, maestros de Ciencias de AP

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 16: Para el final del año escolar 2022-2023, el 100 % de todos los requisitos estatales y federales para poblaciones especiales y programas de Educación Alternativa alcanzarán los requisitos de cumplimiento.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Requisitos estatales y federales 2. Requisitos de los programas de Educación Alternativa Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Requisitos estatales y federales 2. Requisitos de los programas de Educación Alternativa Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Requisitos estatales y federales 2. Requisitos de los programas de Educación Alternativa

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se garantizará que todos los estudiantes sin hogar se inscriban de inmediato y reciban los servicios adecuados. - H3, H5, H6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se inscribirán. Se compartirán los servicios apropiados según las necesidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: secretario de registros, personal de Communities In Schools (CIS)</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mediante el uso de datos, el equipo de RTI2 determinará estrategias/intervenciones en el Nivel I, Nivel II o Nivel III en función de las necesidades individuales de los estudiantes. - RTI4, RTI6, RTI16</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se tomarán decisiones basadas en datos que atiendan las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: RTI2</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros capacitarán a los estudiantes en el uso adecuado de las herramientas digitales de lectura y escritura. - IL1

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementará completamente la escritura en todo el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Educación General y Educación Especial

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se identificará a los estudiantes que sean elegibles para la STAAR con adaptaciones permitidas según las decisiones del Comité de Admisión, Revisión y Retiro (Admission, Review and Dismissal, ARD). - SPED8, SPED9, SPED14, SPED17, SPED18

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se asignará una colocación adecuada y servicios especiales para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: personal de SPED

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se capacitará a los estudiantes para que usen de manera eficaz los apoyos asignados en la evaluación en línea de la STAAR. - SPED14, SPED18

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: personal de SPED

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se determinará si los estudiantes con otra deficiencia de salud (Other Health Impairment, OHI) debido al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pueden recibir servicios en un entorno menos restrictivo y a través de los servicios de 504. (PBMAS-SPED) - SPED12, SPED14, SPED18

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se asignará adecuadamente a los estudiantes con OHI.

Personal responsable de la supervisión: administrador de 504

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se supervisará el progreso de los estudiantes en clases autónomas para determinar si podrían estudiar en aulas de Educación General durante la mitad o más de la mitad del día escolar. (PBMAS-SPED) - SPED9, SPED10, SPED18

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se asignará adecuadamente a los estudiantes en un entorno menos restrictivo.

Personal responsable de la supervisión: personal de SPED

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se revisará la asignación actual de todos los estudiantes autónomos para determinar si están recibiendo servicios en el entorno menos restrictivo según la necesidad educativa. (PBMAS-SPED) - SPED10, SPED14, SPED16, SPED17, SPED18

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se asignará adecuadamente a los estudiantes en el entorno menos restrictivo.

Personal responsable de la supervisión: personal de SPED

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se definirá si todos los estudiantes programados para rendir la STAAR-ALT2 tienen una discapacidad cognitiva considerable. (PBMAS-SPED) - SPED14, SPED17

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se asignará adecuadamente a los estudiantes según la capacidad de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: personal de SPED

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se enviará un informe mensual al Departamento Central de Educación Especial que presente datos de suspensión actuales de los estudiantes de Educación General y Educación Especial. Si el Departamento Central de Educación Especial lo requiere, el campus presentará un Plan de Mejora Continua. (PBMAS-SPED) - SPED4, SPED5, SPED6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se realizará una autoreflexión administrativa sobre las expectativas y consecuencias apropiadas.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se fortalecerá la instrucción de primera línea para los estudiantes que reciben Educación Especial mediante la definición de un plan de desarrollo profesional para el personal de Educación Especial y Educación General. - PD1, SPED18

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se prepararán lecciones atractivas y relevantes. Mejorará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: ILT

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Se utilizará el Centro de Aprendizaje del Campus (Campus Learning Center, CLC) como una intervención para estudiantes en riesgo para ayudarlos en la transición hacia las aulas regulares. - PASS3, PASS16, PASS17

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: administradores, maestros del CLC

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Se coordinarán los servicios estudiantiles para estudiantes en riesgo a través de múltiples fuentes de financiación. - SAP1, SAP3, SAP4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se atenderán las distintas necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Personal de CIS

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Se continuará las actividades para ayudar a los estudiantes a hacer la transición entre los niveles de grado. (Título I, Parte A) - CO2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se empoderará a los estudiantes. Mejorará la comprensión y rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Se garantizará la asignación adecuada de los estudiantes en los cursos de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) mediante el uso de múltiples estrategias para evaluar y atender las necesidades de las poblaciones especiales inscritas en CTE (ELL y SPED). - CO2, CO3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se asignará adecuadamente a los estudiantes en las opciones profesionales.

Personal responsable de la supervisión: consejero de CTE, Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC)

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Los maestros contextualizados y de inglés para hablantes de otras lenguas (English to Speakers of Other Languages, ESOL) utilizarán componentes del SIOP para la planificación y enseñanza de las lecciones. - SLE2, SLE3, SLE5

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los aprendices del idioma inglés mejorarán su dominio del inglés en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Personal responsable de la supervisión: directores del Departamento de ESL y Departamento Distrital de SLE, personal de apoyo de ESL

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Los presidentes del Departamento de Elsik, el Departamento Distrital de SLE y el director del Departamento del Instituto del Idioma para Recién Llegados (English Institute for Newcomers, LINC) realizarán recorridos mensuales y brindarán comentarios oportunos a los maestros. - CI6, PD7, PD8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La instrucción de primera línea se alinearán con un enfoque en exigencia y objetivos lingüísticos.

Personal responsable de la supervisión: LINC, campus principal, directores del Departamento de ESL y Departamento Distrital de SLE, personal de apoyo de ESL

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Se facilitarán servicios académicos y de apoyo a los recién llegados a través de LINC (Título III, Parte A). - SLE1, SLE2, SLE3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los aprendices del idioma inglés mejorarán su dominio del inglés en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Personal responsable de la supervisión: personal de LINC, maestros del campus principal, directores del Departamento de ESL y Departamento Distrital de SLE, LPAC, personal de apoyo de ESL

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Los maestros estarán disponibles para tutorías 90 minutos por semana. - SLE5, SLE7

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los aprendices del idioma inglés alcanzarán o superarán el porcentaje estatal de rendimiento para la prueba de Inglés de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestros, directores del Departamento de ESL, especialistas de contenido, personal de apoyo de ESL

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: Los maestros diferenciarán las actividades para evaluar y atender las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. - SLE5, SLE6, SLE7, SLE9

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros asistirán a sesiones de desarrollo del personal del campus o del distrito relacionadas con las mejores prácticas de instrucción para los estudiantes del idioma inglés. Cuarenta y dos por ciento de los estudiantes del idioma inglés progresarán al menos 1 nivel de instrucción en el compuesto del TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: maestros, directores del Departamento de ESL, especialistas de contenido, personal de apoyo de ESL

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 21

Estrategia 21: Los líderes de SLE del campus y del distrito, los consejeros y el LPAC monitorearán el progreso de los estudiantes del idioma inglés a largo plazo. - SLE1, SLE4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes se revisarán, analizarán e incluirán en las actas del LPAC.

Personal responsable de la supervisión: directores del Departamento de ESL y Departamento de SLE del distrito, consejeros, LPAC

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 22

Estrategia 22: La oficina de registros y el Departamento de ESL revisarán los documentos de registro para los solicitantes de registro. - SAP1

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los indicadores de cumplimiento de ESL relacionados con la identificación y el control adecuados de los ELL serán precisos.

Personal responsable de la supervisión: directores y paraprofesionales del Departamento de ESL, Dirección de Registros

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 23

Estrategia 23: El LPAC colaborará con el Departamento de Educación Especial para atender las necesidades de los ELL que reciben servicios de Educación Especial. (PBMAS-ESL) - SLE1, SLE2, SLE3, SPED14, SPED17

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El ARD y el LPAC colaborarán para asignar a los estudiantes en el programa apropiado y registrarán esta información en las actas del ARD y el LPAC.

Personal responsable de la supervisión: Comité de ARD, LPAC

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 24

Estrategia 24: El Departamento de ESL monitoreará el progreso de los estudiantes del idioma inglés que no fueron asignados al programa de ESL. - SLE1

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Según las pautas estatales, el programa de ESL se volverá a ofrecer a los estudiantes al menos una vez al año.

Personal responsable de la supervisión: directores y paraprofesionales del Departamento de ESL, Departamento Distrital de SLE

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 25

Estrategia 25: Se facilitarán tutores para AVID. (Título I, Parte A) - AVID1, AVID4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el uso de estrategias de investigación, colaboración, organización y lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization and Reading, WICOR).

Personal responsable de la supervisión: maestros de AVID

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 26

Estrategia 26: Se mantendrá un horario extendido de la biblioteca extendida antes y después del horario escolar para los estudiantes que necesiten completar su trabajo, terminar proyectos para la clase o usar los recursos de la biblioteca. - IL4, IL6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se facilitarán recursos para ayudar con los requisitos académicos y el rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: especialista en información de la biblioteca

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 27

Estrategia 27: Se coordinará la documentación del Título I según lo requieran las pautas federales y del distrito. - AA6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán las expectativas.

Personal responsable de la supervisión: coordinador del Título I

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 28

Estrategia 28: Los estudiantes del idioma inglés asistirán a tutorías de Biología. - SCI2, SC11

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los aprendices del idioma inglés alcanzarán o superarán el estado de porcentaje de rendimiento en la prueba de Biología de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: directores del Departamento de ESL, especialista en Ciencias, maestros

Detalles de la Estrategia 29

Estrategia 29: En un esfuerzo por mejorar el rendimiento estudiantil, se reducirán las interacciones negativas y promoverán las vías de posición para redirigir la agresión. Los estudiantes de habilidades para la vida utilizarán una herramienta de aprendizaje basado en la acción para reducir el estrés cuando se sienten ansiosos o frustrados. - CO1, SPED12, SPED23

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la frustración, la ansiedad y el estrés.

Personal responsable de la supervisión: Departamento de SPED

Detalles de la Estrategia 30

Estrategia 30: Para aumentar el rendimiento académico, los estudiantes de habilidades para la vida utilizarán diferentes estaciones de la sala multisensorial para estimular las funciones esenciales del cerebro (habilidades auditivas, movimiento, visión, tacto, reconocimiento y conceptualización).

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes de habilidades para la vida.

Personal responsable de la supervisión: Departamento de SPED

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 17: Las bibliotecas de Elsie aumentarán el uso de la biblioteca de espacio común dentro de la escuela al menos en un 10 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de fin de año

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará una biblioteca de espacio común para el personal y los estudiantes con el fin de fomentar la colaboración, el debate, la alfabetización del siglo XXI y la participación. - IL4, IL5, IL6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los conteos diarios de puertas. (estadísticas del contador de puertas)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: bibliotecario, personal de la biblioteca</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se trabajará con maestros y especialistas para planificar y usar la biblioteca para lecciones multimedia, investigaciones y proyectos para desarrollar las habilidades de alfabetización del siglo XXI. - IL2, IL4, IL5, IL6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los préstamos de la biblioteca y carritos de iPad. (registros de préstamos)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de aula, bibliotecario</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se seguirá desarrollando las colecciones de libros electrónicos y audiolibros digitales para que los estudiantes y el personal las utilicen en las bibliotecas de forma independiente y en las clases, lo que permitirá que los estudiantes y el personal accedan a libros en una variedad de formatos. - IL4, IL5, IL6, IL7

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la circulación de libros electrónicos. (registros de uso)

Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se garantizará que la biblioteca de espacio común mantenga el software/la tecnología alineados con el plan curricular del aula. - IL3, IL5

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se apoyará al aprendizaje transversal.

Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 18: Para fines del año escolar 2022-2023, las bibliotecas de Elsik aumentarán el uso de los recursos de la biblioteca: bases de datos, circulación y programas especiales en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de datos de la biblioteca y registros de uso. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de datos de la biblioteca y registros de uso. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de datos de biblioteca y registros de uso

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se actualizará al personal y a los estudiantes sobre las bases de datos y el software de gestión de la biblioteca que están disponibles para todos los estudiantes y el personal del distrito. Se garantizará la disponibilidad de estos recursos. - IL3, IL5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las estadísticas de uso de la base de datos (informe mensual).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: bibliotecario</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se trabajará con maestros y clases individuales sobre el uso de las bases de datos para trabajos de clase, investigación y proyectos. - IL2, IL5, IL6,</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las estadísticas de uso de la base de datos (informe mensual).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: bibliotecario</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se evaluarán las colecciones de ficción y no ficción para reemplazarlas con títulos más actuales y de alto interés con el fin de aumentar la circulación, fomentar la alfabetización en toda la escuela y desarrollar el amor por la lectura en los estudiantes y el personal. - IL3, IL4, IL5

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estadísticas de circulación (informes de la base de datos de la biblioteca de L4U)

Personal responsable de la supervisión: bibliotecario, personal de la biblioteca

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará un espacio de creación con una biblioteca de préstamo de la Biblioteca de las Cosas para fomentar la innovación, la creatividad y la exploración. - IL3, IL4, IL5

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la alfabetización y las habilidades del siglo XXI de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: bibliotecario, personal de la biblioteca

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 19: Para fines del año escolar 2022-2023, Artes Escénicas de Elsie alinearán la instrucción con las mejores prácticas para aumentar el rendimiento estudiantil con respecto a los conceptos básicos y la interpretación en un 7 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Notas de observación de la interpretación y crítica. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Notas de observación de la interpretación y crítica. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Notas de observación de la interpretación y crítica

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Artes Escénicas utilizará expertos externos para desarrollar y mejorar la técnica de interpretación, la técnica básica, la práctica de la interpretación y las técnicas de ensayo. - ASP2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las técnicas en base a la rúbrica diseñada por los maestros del aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de aula</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se generará un ambiente que fomente una atmósfera productiva y colaborativa. - AI1, AI2, AI3</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cultura y clima escolar positivo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de aula</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 20: El Departamento de Educación Física de Elsie aumentará la cantidad de actividad física de moderada a vigorosa en las clases de Educación Física en un 10 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Notas de observación del aula y crítica. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Notas de observación del aula y crítica. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Notas de observación del aula y crítica 2. Sistema Local de Responsabilidad Educativa

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Equipo de Educación Física colaborará para identificar y comprar equipos y materiales que apoyen ejercicios de moderados a vigorosos. - HPW5, HPW6, HPW7</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la resistencia y la fuerza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de educación física</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se contratarán trabajadores eventuales para ayudar con la implementación, expansión, apoyo, capacitación y planificación de iniciativas de educación física. - HPW5, HPW6, HPW7</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la resistencia y la fuerza. Aumentará el conocimiento sobre una vida saludable.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de educación física</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 21: Meta anual de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3: Para junio de 2023, el porcentaje anual de graduados que cumplan con los criterios de CCMR será del 61 %.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CCMR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se recomendará a los estudiantes de último año que no hayan completado la CCMR/certificación basada en la industria (Industry-Based Certification, IBC) para que lleven el curso de certificación de Google Analytics.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará apoyo curricular obtenido de la capacitación de revisión de Princeton, así como diferenciación educativa para apoyar las necesidades de los estudiantes en su preparación para la SAT/TSI. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los graduados con CCMR.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de CTE apoyarán la certificación y apoyo de la industria aprobados por la TEA y los incluirán en el plan de estudios de los cursos que brindan la certificación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los graduados con CCMR.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán reuniones individuales con los estudiantes sobre los requisitos de graduación y las oportunidades posteriores a la secundaria.
- GTAP8, GTAP11, GTAP12

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor interés en la graduación, la universidad y las carreras.

Personal responsable de la supervisión: académicos, consejero de CTE

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Elsik High School creará una atmósfera atractiva en la que los recursos de CCMR y las habilidades del siglo XXI se comunican a los estudiantes en una variedad de formatos de medios. - TEC 5, TEC 6, TEC 8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se dará a los estudiantes preparación universitaria, profesional o militar a través de la enseñanza de habilidades del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: bibliotecario, especialista en Tecnología

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se usarán problemas escritos estilo PSAT/SAT para promover las habilidades analíticas matemáticas y para apoyar la iniciativa de alfabetización del campus. - SM7, GTAP6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones de las pruebas PSAT/SAT. Aumentará la tasa de aprobación en los cursos de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: maestro de Matemáticas, especialistas

Estrategia de apoyo específico adicional

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 22: Medida 1 de progreso de la meta de CCMR del HB3: El porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen con los criterios de CCMR para el final del año escolar aumentará con respecto al año anterior, con lo que se alcanzará el objetivo de graduación anual para 2024. Medida 2 de progreso de la meta de CCMR del HB3: El porcentaje de estudiantes de 10.º grado que cumplen con los criterios de CCMR para el final del año escolar aumentará con respecto al año anterior, con lo que se alcanzará el objetivo de graduación anual para 2025.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará apoyo curricular obtenido de la capacitación de revisión de Princeton, así como diferenciación educativa para apoyar las necesidades de los estudiantes en su preparación para la SAT/TSI.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los graduados con CCMR.</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de CTE apoyarán la certificación y apoyo de la industria aprobados por la TEA y los incluirán en el plan de estudios de los cursos que brindan la certificación.</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros recopilarán datos de evaluaciones formativas y los compartirán con los estudiantes para medir el progreso y el desarrollo en cursos académicos avanzados y en exámenes nacionales y estatales de práctica, como la PSAT, SAT, AP y TSI. - AA3, AA4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un desarrollo en el trabajo del curso y las pruebas locales, estatales y nacionales requeridas.

Personal responsable de la supervisión: maestros, Equipo de PBL, especialistas

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se usarán problemas escritos estilo PSAT/SAT para promover las habilidades analíticas matemáticas y para apoyar la iniciativa de alfabetización del campus. - SM7, GTAP6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las puntuaciones de las pruebas PSAT/SAT. Aumentará la tasa de aprobación en los cursos de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: maestro de Matemáticas, especialistas

Estrategia de apoyo específico adicional

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 23: Los estudiantes ELL mejorarán su dominio del inglés en un 1 % cada año para finalmente alcanzar el 36 % de la Medida de Progreso del TELPAS y contribuir al componente de Cierre de brechas del Sistema de Responsabilidad Educativa Estatal.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de ESL implementará intervenciones específicas y complementarias para todos los estudiantes ELL. - SLE 2, SLE 3</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en los 4 dominios de comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores del Departamento de ESL</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 24: El 15 % de los estudiantes de inglés a largo plazo (long-term English learner, LTEL) en el nivel de escuela secundaria cumplirán con los criterios de reclasificación al finalizar el año escolar 2022-2023. * LTEL se define como un período de 5 o más años según el indicador de la responsabilidad educativa basada en resultados (Results Driven Accountability, RDA).

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán asignaciones estratégicas de estudiantes ELL a largo plazo con maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) altamente calificados. - SLE 2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en los 4 dominios de comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores del Departamento de ESL</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 25: Para fines del año escolar 2022-2023, Bellas Artes de Elsie alinearán la instrucción con las mejores prácticas para aumentar el rendimiento estudiantil con respecto a los conceptos básicos y la creación de diversos productos finales en un 7 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Productos de los estudiantes y mejora de las habilidades

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Bellas Artes desarrollará y mejorará la alfabetización visual mediante la comprensión de los principios del diseño, la comunicación de la expresión creativa a través de obras originales y el análisis crítico de las obras de arte propias y de los demás.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de alfabetización y las habilidades de pensamiento crítico del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Bellas Artes</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se generará un ambiente que fomente una atmósfera productiva y colaborativa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de colaboración del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Bellas Artes</p>

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación profesional y universitaria de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año lectivo 2022-2023, Elsiek High School utilizará el conjunto de evaluaciones de la Junta Universitaria para apoyar a los estudiantes para alcanzar los puntos de referencia de preparación universitaria para las evaluaciones PSAT, SAT, ACT, AP y TSI el 90 % del tiempo.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Trabajo de clase de los estudiantes y datos de referencia. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Trabajo de clase de los estudiantes y datos de referencia 2. Resultados de las evaluaciones PSAT y TSI Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Trabajo de clase de los estudiantes y datos de referencia 2. Resultados de la evaluación TSI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se crearán y brindarán oportunidades para que los estudiantes y maestros de AP/Pre-AP/GT conversen sobre los desafíos académicos, los requisitos y el reconocimiento del programa de AP. - GTAP1, GTAP4</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se planificará de manera vertical. Las lecciones serán exigentes. Mejorará el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de AP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: especialistas, consejero de acceso a la universidad, asesor de carreras del campus, director académico avanzado, consejero de Advise Texas, coordinador de AVID, administradores, directores de Departamento</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizarán reuniones individuales con los estudiantes sobre los requisitos de graduación y las oportunidades posteriores a la secundaria. - GTAP8, GTAP11, GTAP12

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor interés en la graduación, la universidad y las carreras.

Personal responsable de la supervisión: académicos, consejero de CTE

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará una mentalidad de preparación para la universidad a través de Xello. Se continuará colaborando con ParaScholars y Advise Texas. - GTAP11, GTAP12

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de admisiones a la universidad. Se presentará un resumen de los préstamos/becas que los estudiantes reciban. Se presentará la retroalimentación de Xello.

Personal responsable de la supervisión: personal del Centro de Graduados, consejero de acceso a la universidad, asesor de carreras del campus, consejero de Advise Texas

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se trabajará con estudiantes, padres y maestros para garantizar que el Programa Académico Avanzado mejore y crezca continuamente. - GTAP6, FAME14

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la inscripción en AP, puntuaciones de clase y puntuaciones de exámenes de contenido.

Personal responsable de la supervisión: director académico avanzado, coordinador de AVID, consejero de AVID

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se trabajará con estudiantes, maestros y especialistas para promover la lectura y escritura críticas con miras a la preparación universitaria y profesional. - GTAP12, SELA2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes con preparación universitaria y profesional.

Personal responsable de la supervisión: especialista en Inglés

Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes seleccionados se inscribirán en el curso preparatorio de Artes del Idioma Inglés (HB5/INRW) para la universidad con el fin de prepararse para los cursos de primer año de nivel universitario que se enfocan en gran medida en la lectura y escritura críticas (el curso está diseñado para eliminar la necesidad del examen de la Iniciativa de Éxito de Texas y los cursos de refuerzo de Inglés). - SELA2, IL7, GTAP11, GTAP12

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estará listos para llevar los cursos universitarios de primer año.

Personal responsable de la supervisión: Inglés 4, educador

Estrategia de apoyo específico adicional

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación profesional y universitaria de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Elsik High School aumentará la preparación universitaria y profesional en un 25 % mediante el uso de Xello y la asignación eficaz de selección de cursos para todos los estudiantes para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Inventario de Naviance Strength Explorer 2. Trabajos de cursos seleccionados Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Inventario de Naviance Strength Explorer 2. Trabajos de cursos seleccionados Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Inventario de Naviance Strength Explorer 2. Trabajos de cursos seleccionados

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se promoverá un plan de graduación para todos los estudiantes que se alinee con el HB5 mediante el uso de Xello y los programas de estudio de CTE. - GTAP11, GTAP12</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El plan de graduación se alinearé con las expectativas del HB5.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: asesor de carreras del campus</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en el desarrollo de su currículum y carrera a través de Xello. - CO2, GTAP12</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos del Sistema de Análisis del Seguimiento según el Rendimiento (Performance-Based Monitoring Analysis System, PBMAS) y los resultados de Strength Explorer.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejero de acceso a la universidad</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se realizarán actividades de orientación profesional adecuadas al nivel de grado para garantizar la asignación adecuada en secuencias de cursos coherentes (9-12) mediante el uso de los programas de estudio de CTE y Xello. - CO2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se logrará completar las trayectorias profesionales.

Personal responsable de la supervisión: consejeros, asesor de carreras del campus, maestros

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes usarán regularmente las habilidades del siglo XXI (manejo de la información y comunicación a través de la evaluación de los objetivos de los TEKS de aplicación de tecnología) en todas las áreas de contenido (HB5). - TEC6, TEC8, IL2, IL3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se usarán eficazmente las habilidades del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialista en información de la biblioteca

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros demostrarán el dominio de los estándares SBEC de aplicaciones tecnológicas al brindar oportunidades para que los estudiantes utilicen herramientas del siglo XXI en el aula (Título II, Parte D, ARRA) - IL3, PD1, TEC5, TEC6, TEC8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se usarán eficazmente las habilidades del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: todos los maestros, especialista en tecnología, especialista en información bibliotecaria

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se comprará tecnología para el aula, que se integrará en el plan de estudios para que los estudiantes puedan utilizar herramientas del siglo XXI en el aula (pizarras Promethean, Mobi, iPad, Mounted In-Focus, equipo de medios digitales, etc.). - TEC6, TEC8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se usará eficazmente la tecnología y se integrará en las lecciones diarias para mejorar la comprensión de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: todos los profesores, especialista en tecnología

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se obtendrá tecnología móvil para las bibliotecas que los estudiantes utilizarán de forma independiente y en el aula para poder usar las herramientas del siglo XXI (iPads, Kindles, etc.). - TEC8, IL3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el uso de la tecnología y el uso eficaz de las habilidades del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: especialista en información bibliotecaria, especialista en tecnología

Detalles de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El LPAC colaborará con los consejeros en el seguimiento de los estudiantes del idioma inglés y sus planes de graduación. - CO2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se presentarán resúmenes de las reuniones y actas del LPAC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: directores del Departamento de ESL, Departamento Distrital de SLE, LPAC, consejeros</p>
Detalles de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Se facilitarán los conocimientos y la orientación para que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades de Educación Técnica y Profesional, incluidas las oportunidades de exploración de carreras en el mundo real, independientemente del género. . Tanto el Equipo de CTE Central como del asesor de carreras del campus compartirán la información sobre becas y oportunidades de exploración adicionales con los maestros y estudiantes a lo largo del año escolar. Cada estudiante se inscribirá en un curso de CTE de primer y segundo nivel anualmente para discutir el interés del estudiante y sus metas futuras. (CTE CLNA/Perkins) - CO2, PASS20</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor interés y éxito en CTE.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejero principal, maestros</p>
Detalles de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Los estudiantes inscritos en la clase de Ingeniería por Diseño participarán en actividades prácticas de aprendizaje basadas en proyectos a fin de prepararse para carreras de STEM y desarrollar un pensamiento y resolución de problemas de nivel superior. - STEM1, STEM4</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor interés y éxito en STEM.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: especialista en Ciencias, maestro del curso</p>
Detalles de la Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Elsik High School brindará a los estudiantes la oportunidad de asistir a visitas en varias asignaturas de contenido específico para apoyar y ampliar el aprendizaje; aumentar la exigencia, el compromiso y la relevancia; y permitir que los estudiantes tengan un mayor conocimiento sobre las oportunidades posteriores a la secundaria. - GTAP12</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en los aspectos académicos y la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, patrocinadores</p>
Detalles de la Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Se comprarán periféricos de computadora para permitir que los estudiantes utilicen mejor los dispositivos móviles y accedan a las habilidades y herramientas del siglo XXI. - TEC7, TEC8</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el acceso de los estudiantes a la tecnología y se apoyará el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: bibliotecario, especialista en Tecnología</p>

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: Elsik High School creará una atmósfera atractiva en la que los recursos de CCMR y las habilidades del siglo XXI se comunican a los estudiantes en una variedad de formatos de medios. - TEC 5, TEC 6, TEC 8

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se dará a los estudiantes preparación universitaria, profesional o militar a través de la enseñanza de habilidades del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: bibliotecario, especialista en Tecnología

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación profesional y universitaria de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Elsik High School aumentará en un 30 % la participación de las oportunidades de aprendizaje basado en proyectos para todos los estudiantes mediante el fomento de una cultura de alfabetización con énfasis en la aplicación del mundo real para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Observaciones y trabajo de clases de PBL. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Observaciones y trabajo de clases de PBL. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Observaciones y trabajo de clases de PBL

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizará el programa de alfabetización en toda la escuela para construir una cultura de alfabetización del siglo XXI, en la que exista una integración perfecta de tecnología y alfabetización en todas las materias. - IL2, IL3</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las lecciones seerán atractivas, exigentes y relevantes y usarán de manera eficaz las estrategias/habilidades del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: todos los especialistas</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se planificará, publicitará e implementará los clubes de lectura para estudiantes. - IL4, IL5, IL6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que participan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: especialista en información de la biblioteca</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las muestras de PBL demostrarán el aprendizaje del siglo XXI a varias partes interesadas a través de exposiciones. - FAME5, IL2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conexión entre el aprendizaje en el aula y los escenarios de la vida real. Mejorarán las calificaciones y la aplicación de habilidades.

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialistas, administradores

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se asistirá al desarrollo profesional para PBL - PD1.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la enseñanza de clases y la participación de los estudiantes. Mejorarán las calificaciones y aplicación de habilidades.

Personal responsable de la supervisión: administradores, especialistas, maestros

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación profesional y universitaria de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Los Departamentos de Educación Profesional y Técnica, Negocios y Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva (Reserve Officers' Training Corps, ROTC) alinearán las mejores prácticas para lograr un aumento del 7 % en el rendimiento y la participación de los estudiantes en programas de preparación profesional después de la escuela secundaria para junio de 2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Trabajos de cursos seleccionados 2. Datos CCMR. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Trabajos de cursos seleccionados 2. Datos CCMR. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Trabajos de cursos seleccionados 2. Datos de CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se generará un ambiente que fomente una atmósfera productiva y colaborativa. - CO2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes y su preparación universitaria, profesional y militar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Departamento de CTE, ROTC</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se comprará y capacitará a los estudiantes para que utilicen herramientas y equipos estándar de la industria con el fin de que estén listos para el lugar de trabajo. - CO2</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la preparación universitaria profesional y militar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Departamento de CTE, especialista en tecnología</p>

Meta 3: Alief ISD mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, Elsik aumentará en un 10 % la cantidad de personal capacitado en círculos restaurativos, programas de asistencia estudiantil (Student Assistance Progras, SAP) o recursos proporcionados a través del Departamento de Escuelas Preventivas y Seguras al brindar oportunidades regulares de desarrollo profesional para todos personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de PD del campus. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de PD del campus. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos Informes de PD del campus

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Aumentarán las medidas de seguridad y protección escolar a través de la aplicación de la política de identificación, el software/impresora SMART Tag, Ram Squeezes, la aplicación de la política de pases de pasillo, la aplicación de la política de registro de visitantes y la seguridad de los puntos de acceso al edificio. - PASS13

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la seguridad y la identificación sencilla de todas las partes interesadas

Personal responsable de la supervisión: todo el personal de la escuela

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aumentará la seguridad en Internet de la escuela para los estudiantes a través de la implementación de la capacitación de políticas AUP/RUP del distrito, la capacitación y el refuerzo continuos, y el control activo del uso de Internet de los estudiantes (incluido el filtro CIPA/cortafuegos del distrito). - PASS 13

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se respetará la política de AUP/RUP. Habrá una mayor participación en los laboratorios

Personal responsable de la supervisión: todo el personal de la escuela

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Elsik High School (EHS) utilizará y evaluará estrategias de resolución de conflictos, violencia y prevención/intervención para mejorar la seguridad, reducir el consumo de drogas, el acoso escolar y la violencia entre los estudiantes. - PASS7, PASS8, PASS13, PASS14, PASS15

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se garantizará un entorno de aprendizaje seguro.

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, consejeros

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: EHS llevará a cabo simulacros de incendio mensuales y simulacros situacionales semestrales para garantizar que los estudiantes y el personal comprendan todos los planes de seguridad según las expectativas del campus y del distrito. - PASS13

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se garantizará un entorno de aprendizaje seguro. Aumentará el conocimiento sobre las expectativas y procedimientos de los simulacros.

Personal responsable de la supervisión: administrador de seguridad y protección, Equipo de Liderazgo

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Elsik High School creará un entorno en el que los estudiantes y el personal se mantengan informados sobre las mejores prácticas y los protocolos de seguridad a través de una variedad de formatos de medios. - PASS 9, PASS 10

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes y el personal sobre los protocolos de seguridad y protección.

Personal responsable de la supervisión: administrador de seguridad y protección, Equipo de Liderazgo

Meta 3: Alief ISD mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-2023, Elsik implementará estrategias/procedimientos para garantizar que el 100 % del personal supervise la seguridad de los estudiantes y los procedimientos del edificio durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de simulacros 2. Observaciones en el aula. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de simulacros 2. Observaciones en el aula. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de simulacros 2. Observaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: EHS mantendrá grupos de apoyo estudiantil y participará en la Semana del Listón Rojo, la campaña contra el acoso escolar y tolerancia, la campaña de no enviar mensajes mientras se conduce y otras causas para promover la concientización entre el personal y los estudiantes. - PASS8, PASS13, PASS20, PASS21

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de las prácticas seguras.

Personal responsable de la supervisión: consejero, administradores, maestros

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán varios programas tanto para maestros como para estudiantes que aumenten la participación escolar, ayuden en el desarrollo de resiliencia y actitudes contra el acoso escolar/tolerancia y garanticen la seguridad en el campus. Estos programas incluirán, entre otros, el equipo de EHS, CHAMPS, programas de Escuelas Civilizadas y Seguras, Clase de Liderazgo para Adolescentes, AVID, Rincón del Consejero y Bluenation. - PASS2, PASS3, PASS8, PASS9, PASS10

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación del personal y los estudiantes en varios programas del campus.

Personal responsable de la supervisión: todo el personal de la escuela

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará a los estudiantes una variedad de experiencias de liderazgo ofreciéndoles la oportunidad de participar en organizaciones juveniles y actividades extracurriculares. - PASS3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación en eventos escolares.

Personal responsable de la supervisión: patrocinadores de organizaciones, administradores

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se implementarán grupos de apoyo o reuniones de SAP para estudiantes con problemas específicos. Se ofrecerá tutorías entre compañeros a los estudiantes a través de programas de tutoría como PALS. - SAP1, SAP2, SAP3, SAP4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la colaboración entre los estudiantes. Aumentará la satisfacción de las necesidades variadas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: consejeros, L. Johnson, patrocinador de PALS

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Un trabajador social de CIS estará disponible para ayudar a los estudiantes en riesgo con necesidades esenciales. - SAP3, SAP4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la atención de las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Sra. Cherazard

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se usarán los Servicios Preventivos de Intervenciones en Respuesta a Pandillas (Gang Response Intervention Prevention Services, GRIPS) para ayudar a los estudiantes a tomar mejores decisiones con respecto a la actividad de pandillas. - PASS2, PASS3, SPED4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la actividad relacionada con pandillas.

Personal responsable de la supervisión: Víctor Gonzalez, fundador/consejero de intervención de pandillas, administradores

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se usarán las identificaciones de los estudiantes para aumentar la seguridad de todas las partes interesadas al garantizar que solo los estudiantes inscritos estén en nuestro campus y realizar un seguimiento de la asistencia de los estudiantes de manera eficiente y precisa. - PASS13

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el registro preciso de los estudiantes inscritos.

Personal responsable de la supervisión: todo el personal

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se garantizará que el movimiento de los estudiantes sea monitoreado y controlado para brindar un ambiente seguro dentro de Elsik HS y sus alrededores. - PASS13

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad y se reducirá el tiempo de respuesta a incidentes.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El personal mantendrá la confidencialidad de los estudiantes con respecto a la información personal y académica. - PASS3, PASS13

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la confidencialidad estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: todo el personal

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se garantizará que los estudiantes permanezcan en sus áreas asignadas antes, durante y después de la escuela a través de un control constante en los pasillos. - PASS13

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad y se reducirá el tiempo de respuesta a incidentes.

Personal responsable de la supervisión: supervisores de pasillo, Administración

Meta 3: Alief ISD mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 3: Para fines del año escolar 2022-2023, Elsik aumentará las oportunidades de participación de los padres en un 25 % a través de procedimientos de comunicación eficaces y colaboración con otras organizaciones/patrocinadores.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calendario de eventos escolares 2. Sistema de llamadas y otros métodos de comunicación. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calendario de eventos escolares 2. Sistema de llamadas y otros métodos de comunicación. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calendario de eventos escolares 2. Sistema de llamadas y otros métodos de comunicación

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usarán varios medios para mantener a los padres informados sobre las actividades escolares y las noticias y promover la participación dentro de la comunidad del campus. Esto incluye, pero no se limita a: un boletín para padres, llamadas, correos, página web de EHS, Twitter, letreros, Remind 101, Centro de Participación Familiar y marketing del campus. - FAME1, FAME2, FAME5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación y compromiso familiar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: todo el personal de la escuela</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se mantendrá a los padres informados sobre los acontecimientos, las expectativas y las celebraciones de los estudiantes mediante noches de padres, conferencias de padres, llamadas telefónicas, correos electrónicos, correos y marketing del campus. - FAME1, FAME2, FAME5</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación y compromiso familiar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: todo el personal de la escuela</p>

Meta 3: Alief ISD mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 4: Para fines del año escolar 2022-2023, Elsik implementará procedimientos/estrategias para aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes del 91.9 % al 92.9 % mediante una comunicación constante con los padres sobre el absentismo y la entrega de incentivos para la asistencia.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de asistencia. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de asistencia. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de asistencia 2. Informes TAPR de fin de año e informes de disciplina de fin de año

Detalles de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se implementarán varias intervenciones para el absentismo escolar, como período después de la escuela y pasillo de detención, escuela nocturna, SAC y CLC para promover la asistencia, dar tiempo para recuperar las tareas incompletas y obtener los créditos perdidos. - A3, A7</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores (Assistant Director, AP), APA, responsables de la asistencia</p>

Detalles de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: El sistema de llamadas automatizado del distrito se comunicará con los padres de los estudiantes que estén ausentes ese día. - A6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia de los estudiantes. Los padres estarán informados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Departamento Central de Atención Automatizada, Departamento de Asistencia, APA</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: EHS continuará usando Ram Squeezes (INICIAR a tiempo) para disminuir las tardanzas y aumentar el tiempo de los estudiantes en clase. Las intervenciones que apoyarán esta estrategia son detención durante el almuerzo, D-Hall de la tarde, SAC, CLC y registro de ausencias injustificadas. - A7

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: AP

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes sin hogar serán inscritos de inmediato y recibirán los servicios apropiados. - H2, H6, H14

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se tendrá acceso a una educación adecuada y a los recursos necesarios.

Personal responsable de la supervisión: secretario de registros, CIS, consejeros

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Mejorará la asistencia de los estudiantes y se reducirán las tasas de absentismo. Mejorará la tasa de graduación y disminuirá la tasa de deserción. Los reconocimientos de asistencia perfecta y mejorada se llevarán a cabo mensualmente. - A3, A7, DP1, DP2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: coordinador de recuperación de asistencia, APA, administradores

Meta 4: El ISD de Alief contratará, apoyará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal de Elsie High School participará en oportunidades de crecimiento profesional a nivel del campus, distrital, local o estatal para explorar e implementar estrategias basadas en la investigación.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informe de desarrollo profesional del campus/distrito 2. Observaciones en el aula. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informe de desarrollo profesional del campus/distrito 2. Observaciones en el aula. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informe de desarrollo profesional del campus/distrito 2. Herramienta de evaluación del TTESS 3. Observaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se creará un programa de mentores para nuevos maestros del distrito. - PD1, PD15, PD16 Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor permanencia de los maestros. Personal responsable de la supervisión: administradores, especialistas</p>

Detalles de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de mejora a través de las PLC del campus y reuniones de departamento/equipo. - PD2, PD3 Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se usarán las mejores prácticas más eficazmente. Personal responsable de la supervisión: director, directores de departamentos, especialistas</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán otras oportunidades de desarrollo profesional para el personal (tecnología, PBL, liderazgo, gestión, etc.) - PD1, PD15, PD16

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se usarán las mejores prácticas más eficazmente.

Personal responsable de la supervisión: director

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros académicos avanzados colaboren y analicen el trabajo de los estudiantes con el fin de mejorar su aprendizaje en cursos avanzados. - PD1, PD2, PD3

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se retendrán a los maestros. Mejorará el desempeño en las evaluaciones y habrá un plan de estudios de AP sólido e integrado.

Personal responsable de la supervisión: Laboratorio de Escritura/especialista en alfabetización, director académico avanzado, consultor

Meta 4: El ISD de Alief contratará, apoyará y retendrá personal altamente calificado.

Objetivo de desempeño 2: Elsik High School utilizará procedimientos y políticas para contratar y retener el 100 % del personal altamente calificado anualmente.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de inicio de año de RR. HH. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de mitad de año de RR. HH. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes de fin de año de RR. HH.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se contratará maestros certificados y con certificaciones alternativas. - AA5, AA6 Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se retendrán a los maestros. Personal responsable de la supervisión: director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se asistirá a las ferias laborales para contratar maestros certificados y con certificaciones alternativas. - AA5, AA6 Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se retendrán a los maestros. Personal responsable de la supervisión: director

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todo el personal estará altamente calificado y, en caso contrario, se creará un Plan de Mejora Continua de Alta Calificación en colaboración con el Departamento de Recursos Humanos. - AA5, AA6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal estará altamente calificado.

Personal responsable de la supervisión: director

Meta 5: El ISD de Alief seguirá desarrollando relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Elsik High School continuará mejorando las iniciativas de comunicación en un 5 % para fomentar relaciones positivas y aumentar la participación de los padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de FAME 2. Comunicaciones y eventos mensuales del campus. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de FAME 2. Comunicaciones y eventos mensuales del campus. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Informes mensuales de FAME 2. Comunicaciones y eventos mensuales del campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentará la comunicación y colaboración entre padres y maestros. - FAME1, FAME2, FAME6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las relaciones entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores, maestros</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se mantendrá el uso del sistema de llamadas para comunicarse con los padres no solo por problemas de asistencia, sino también para avisarles sobre los próximos eventos de Elsik. - FAME 13, FAME14</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorará la relación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, coordinador del Título I, APA</p>

Meta 5: El ISD de Alief seguirá desarrollando relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-2023, Elsie High School mejorará la participación de los padres al brindar al menos dos oportunidades por mes para que participen.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calendario de eventos del campus. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calendario de eventos del campus. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Calendario de eventos del campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ampliará el Centro familiar para familiarizar a los padres y lograr una mayor participación de los padres en el campus. Se programarán presentaciones con oradores externos sobre habilidades de crianza. - FAME1, FAME2, FAME5, FAME6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las relaciones entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejeros, maestros, padres, enlace familiar, consultores</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se mantendrá actualizada la página web/Twitter/Facebook de Elsie para informar a los visitantes sobre los acontecimientos actuales y la información sobre Elsie High School. - FAME6</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La comunidad escolar estará informada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Olga O'Neal</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán entornos adicionales para la participación de los padres y otros ambientes educativos de grupos grandes, como Ram Rush, PBL muestras, Open House y reuniones de nivel de grado, noche de ayuda financiera, programas de premios y carnavales. - FAME1, FAME 2

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación en eventos del campus.

Personal responsable de la supervisión: especialistas, maestros, administradores

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se iniciarán programas de extensión para los padres y la comunidad que aborden las necesidades/intereses específicos de los padres, como clases de ESL, clases de computación y clases de salud y desayuno de ESL. - FAME13, FAME14

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las relaciones entre la escuela y el hogar. Los padres se sentirán empoderados.

Personal responsable de la supervisión: enlace de FAME

Meta 5: El ISD de Alief seguirá desarrollando relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 3: Elsik High School continuará implementando eventos para facilitar una relación positiva entre los estudiantes y su comunidad educativa y se esforzará por aumentar la participación de los estudiantes en un 5 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Octubre: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Participación de clubes y organizaciones 2. Desafíos de asistencia 3. Participación en excursiones 4. Presentaciones en el aula de socios comunitarios. Enero: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Participación de clubes y organizaciones 2. Desafíos de asistencia 3. Participación en excursiones 4. Presentaciones en el aula de socios comunitarios. Marzo: Fuente de datos/Comentario sobre los resultados de los datos 1. Participación de clubes y organizaciones 2. Desafíos de asistencia 3. Participación en excursiones 4. Presentaciones en el aula de socios comunitarios

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se seguirán realizando y ampliarán las actividades y servicios proporcionados por el Centro Universitario y Profesional de Elsik para motivar los logros de los estudiantes y la participación de los padres. Esto incluirá el desfile internacional del carnaval escolar y noches de becas/ayuda Financiera y Parris Scholars. - FAME1, FAME2, FAME14</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las relaciones entre la escuela y el hogar. Los estudiantes tendrán preparación universitaria y profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se organizarán reuniones con cada clase para discutir las expectativas de la escuela y responder las preguntas de los estudiantes, incluida una noche patrocinada por un consejero para la noche universitaria y la noche para estudiantes de último año. - CO2, FAME13, FAME13</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán informados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Administrativo del Campus, consejeros</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se facilitarán equipos y materiales para promover un entorno general de salud y bienestar para todas las partes interesadas. - FAME1, FAME2, FAME5, FAME6

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento sobre la vida saludable y el bienestar.

Personal responsable de la supervisión: Comité de Bienestar

Meta 5: El ISD de Alief seguirá desarrollando relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 4: Elsik HS continuará promoviendo una cultura positiva al reconocer y motivar al personal, los estudiantes y los padres durante todo el año con incentivos, actividades y que apoyen el clima de la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: 1. Desafíos de asistencia 2. Participación en los días del espíritu escolar 3. Miembros del personal del mes 4. Actividades para conocerse 5. Valores de la filosofía FISH 6. Momentos de 212: un grado extra hace la diferencia.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se harán reconocimientos a los miembros del personal mensualmente eligiendo al miembro del personal del mes, o a través de los días de espíritu escolar y otros desafíos del campus. Mostraremos nuestro aprecio a los estudiantes celebrando la asistencia perfecta, cuadro de honor, derivaciones previas, etc. Mostraremos nuestro aprecio a los padres a través del Comité de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDC) y otros eventos relacionados con la escuela o el hogar. - PASS4

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Habrá una mentalidad de crecimiento y pensamiento positivo. Los miembros del personal y estudiantes se sentirán valiosos y apreciados.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva