

Distrito Escolar Independiente de Alief

Miller Intermediate School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

1. Escuela o *charter*: Miller es una escuela intermedia que atiende a 5.º y 6.º grado. Nuestra inscripción total es de 963 estudiantes. Los estudiantes de Miller tienen entre 10 y 12 años. Estamos ubicados en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Alief, Houston, Texas. Miller es una escuela pública que acepta la inscripción abierta.
2. Raza/Etnia: afroamericanos, 50 % hispanos– 34.6 % blancos– 0.4 % indígenas; americanos, 1.6 % asiáticos, 0.1 % nativos de las islas del Pacífico y 4.7 % de dos o más razas–. 8.6 %
3. Grupos de Estudiantes: económicamente desfavorecidos – 77,6%; Educación Especial – 9.1%; y Aprendices de Inglés – 24.6%; Migrante – 0.0%; y En Riesgo-80.2%
4. La tasa de movilidad para el año escolar 2018-2019 fue del 15,9 % en comparación con el año escolar 2017-2018 donde la tasa de movilidad fue del 17,4 %. La tasa de movilidad en Miller ha caído un 1.5%. Esta tendencia indica que los estudiantes de Miller comienzan y terminan el año escolar aquí.
4. Datos del personal: Personal certificado por el estado: 74.3; Número de años de experiencia: experiencia inicial: 2; 1-5 años de experiencia – 14; 6-10 años de experiencia – 10,5; 11-20 años de experiencia – 21,6; Más de 20 años de experiencia: 17,0; Raza/origen étnico del maestro: afroamericano- 30,5; Hispano – 14.1; Blanco – 20,0; indio americano – 0; asiático: 0,0; Isleño del Pacífico – 0.0; Dos carreras o más: 0.5; la diferencia entre el año escolar 2019-2020 y el año escolar 2015-2016 es un aumento en 10 miembros del personal que son afroamericanos y 8 miembros menos del personal que son blancos. El número de maestros hispanos se ha mantenido igual.
5. Padres/tutores/comunidad:

Puntos fuertes de los datos demográficos

1. Miller tiene una tasa de movilidad del 15,9%, lo que indica que el 84,1% de los estudiantes comienzan y terminan su año en Miller.
2. Miller tiene una alta retención de personal con una mayoría de maestros que tienen entre 11 y 20 años o más de experiencia.

Desempeño de los estudiantes

Resumen del desempeño de los estudiantes

La comparación de los datos de la evaluación de comienzo de año, los datos provisionales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) y los resultados de la prueba STAAR muestran un aumento gradual en el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido, superando las metas de desempeño del CIP con la excepción de Ciencias: (ver cuadro de comparación de evaluación)

Áreas de mejora

Matemáticas:

Categoría de presentación de informes: Cálculos y Relaciones Algebraicas (Sumar y restar números racionales positivos con fluidez, expresiones y ecuaciones). Categoría de presentación de informes: (Representaciones y relaciones numéricas (Redondear decimales a décimas o centésimas), Categoría de informes: (Resolver problemas de uno y dos pasos utilizando datos de una tabla de frecuencia, diagrama de puntos, gráfico de barras, diagrama de tallo y hojas o diagrama de dispersión),

Lectura:

Categoría de presentación de informes: (comprender y analizar textos literarios: analizar elementos de la trama, incluida la acción ascendente, el clímax, la acción descendente y la resolución; usar evidencia del texto; volver a contar, parafrasear o resumir textos), Categoría de informes: (analizar cómo el uso de la estructura del texto contribuye al propósito del autor)

Ciencias:

Categoría de presentación de informes: 5.1 (propiedades de la materia y la energía y sus interacciones), Categoría de informe: 5.3 (comprensión de los componentes, ciclos, patrones y eventos naturales de la Tierra y los sistemas espaciales), Categoría de informes: 5.2 (fuerza, movimiento y energía y sus relaciones), Categoría de informe: 5.4 (estructuras y funciones de los organismos vivos y su interdependencia entre sí y con su entorno).

Puntos fuertes del desempeño de los estudiantes

Los promedios de STAAR AMM por contenido son los siguientes: Lectura: 51 % (aumento del 15 %), Matemáticas: 42 % (aumento del 6 %), Ciencias: 33 % (aumento del 9 %).

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Nuestro campus mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Fuentes de datos revisadas:

Reportes de derivaciones disciplinarias, suspensiones, expulsiones y colocación alternativa Informe de Auditoría de Escuelas Seguras, resultados de la Encuesta de Clima Escolar

Puntos fuertes de cultura y clima escolar

Continuar CHAMPS en todo Miller: aulas, cafetería, asambleas, materias optativas, pasillos y autobús.

El año pasado, el número de ofensivas disciplinarias relacionadas con la insubordinación desobediente o desordenada se redujo de 157 a 86.

El número de ofensas disciplinarias relacionadas con violaciones de las reglas del campus/clase se redujo de 70 a 69.

El desarrollo de deportes extracurriculares o clubes como porristas, equipo de baile, MOB, voleibol, LOD/MOE, ASAC y NHS funciona como un incentivo para promover una cultura y un clima escolar positivos.

Mavericks Making a Difference, un programa de tutoría, también promueve un clima y una cultura escolar positivos

Calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Retención de maestros

Año # de maestros # jubilados # Promocionados # Otro % Retenido

15-16 66 0 0 7 89%

16-17 67 2 0 4 91%

Puntos fuertes de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Maestros altamente calificados

Año	# de Maestro	%Materias académicas altamente Calificado	%básicas impartidas por Maestros Altamente Calificados	%Profesores que reciben Alta calidad Desarrollo Profesional
16-17	100	100		100
17-18	100	100		100
18-19	100	100		100
21-22	100	100		100

Plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Miller cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Fuentes de datos revisadas:

Tablas de datos estatales, tablas de datos AYP, evaluaciones de programas (requeridas para todas las iniciativas financiadas por el estado y el gobierno federal), asistencia, estudiantes sin hogar, tendencias de varios años, listas de reprobados, calificaciones en boletas de calificaciones, exámenes semestrales, tasas de promoción/retención, tasas de movilidad.

Resumen de resultados:

Datos sobre responsabilidad educativa de STAAR: Porcentaje de todos los estudiantes que aprueban

Año	RDG	RDG ELL	Matemáticas	Matemáticas ELL	Ciencias	Ciencias ELL
2016	77	61	80	78	71	74
2017	84	84	88	93	72	79

Datos del campus de Miller

	2016-2017	2017-2018
Tasa de movilidad	15.5	17.4
Asistencia	97.2	97.4
Promoción/retención	0,4%	0,5%
% de estudiantes sin hogar		

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Matemáticas:

Toda instrucción debe tener un estricto apego al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*)

Los maestros colaborarán con el especialista de contenido para aumentar el crecimiento de cada estudiante.

El diseño de la lección, las preguntas y la evaluación están alineados con el rigor del TEK

Lectura/Artes del lenguaje:

Los puntajes de lectura demostrarán el crecimiento de todos los estudiantes I

Aumentar la escritura y la lectura en las áreas de contenido de ciencias.

Aumento del nivel de Lectura de todos los estudiantes.

Cerrar la brecha de logros entre la población general y los ELL

Los maestros colaborarán con el especialista de contenido para aumentar el crecimiento de cada estudiante.

El diseño de la lección, las preguntas y la evaluación están alineados con el rigor del TEK

Ciencias:

El 80% de todos los estudiantes aprobarán la STAAR.

Todas las aulas de ciencias demostrarán evidencia de 45-50 minutos de instrucción científica diaria.

Los maestros participarán en PLC y EPT de ciencias.

Los maestros colaborarán con el especialista de contenido para cerrar la brecha de rendimiento entre la población general de ELL

Aumentar la escritura y la lectura en el contenido de ciencias.

Estudios Sociales:

100% implementación completa del plan de estudios con fidelidad

ESL:

La población ELL avanzará uno o más niveles en TELPAS

La población ELL demostrará crecimiento en el STAAR en lectura y matemáticas. 80% para la ciencia

Cerrar la brecha de rendimiento entre la población general y el apoyo de ELL

Maestros bilingües y de lenguaje dual al proporcionar los materiales y el desarrollo profesional necesarios para el éxito de los estudiantes.

Educación especial:

La población de educación especial aumentará los puntajes de las pruebas en la prueba STAAR 2022-2023

Tecnología:

Los estudiantes utilizarán la tecnología como una herramienta para mejorar el aprendizaje y evaluar el progreso Proporcionar a los maestros nueva tecnología y capacitación para ayudar en la integración de la tecnología en todas las áreas de contenido. Paquete de datos del campus de 1: 1

Enunciados de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: No todos los componentes esenciales se están incorporando en los planes de lecciones semanales de los maestros. **Causa raíz:** Incluso como una prioridad del campus en los últimos años, la pandemia de COVID ha obstaculizado el progreso.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Participación comunitaria y de los padres

AÑO VIPS Horas

2015 **355:09**

2016

2021

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Con el fin de mejorar las relaciones positivas con todas las partes interesadas (comunidad-padres, estudiantes y personal), se programarán eventos durante todo el año escolar para fomentar la participación para satisfacer todas las necesidades. Las áreas identificadas son las siguientes:

1. LOD/MOE
2. Servicio Nacional de Salud
3. Juego de voleibol para estudiantes y personal
4. ASAC (club de ciencias)
5. Clubes de Codificación y Robótica
6. Animadoras

7. Equipo de paso de Men of Brilliance

8. Equipo de porristas/danza

9. Club de chicos

10. Noches/actividades bilingües

Eventos de la comunidad

1. Desfile Internacional Alief

2. Día del Orgullo Alief

Anfitrión de noches y eventos familiares

1. Noche de tecnología/salud

2. Conozca al maestro

3. Noche de Padres de otoño/primavera

4. Teatro ARTS/Orquesta/Actividades de banda de invierno/primavera

5. Eventos del club deportivo después de la escuela

6. Gran Inauguración del Centro de Padres

7. Trunk or Treat

8. Noche familiar de camiones de comida

9. Centro familiar

10. Coordinador de participación familiar

11. Día de la Alfabetización organizado por Family Engagement

12. Evento Conozca al director

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

Declaración de la visión de Miller

En colaboración, seremos una comunidad positiva y orientada a la solución.

Pautas para el éxito:

Como Maverick: Tomar buenas decisiones Involucrarse responsablemente Escuchar Aprender todo lo que pueda Sobresalir más allá de mis expectativas Respetarme a mí mismo y a los demás

Valores de Miller:

Actuar con excelencia, ser responsable, seguro, cívico y en un entorno positivo, dar un paso atrás, reflexionar y mejorar, colaborar, respetar

Misión de Miller:

¿Qué necesita saber cada alumno?

¿Cómo sabremos que están aprendiendo?

¿Qué hacemos si no saben?

¿Qué haremos cuando ya lo sepan?

Lema de Miller:

Paseo con orgullo

Puntos fuertes del contexto y organización escolar

Miller utiliza una combinación de datos para impulsar la instrucción como:

evaluaciones del campus.

Evaluaciones Intermin

Datos de Istation/Iready

aportes y observaciones del maestro

calificaciones/asistencia/tardanzas

PLC/EPT/días de planificación

Los maestros líderes son programas implementados para lograr las siguientes tareas:

comunicar objetivos de contenido y lenguaje comunicar estrategias de instrucción contextualizada comunicar y deconstruir TEKS Analizar una variedad de datos y sacar conclusiones Comunicar y analizar una alineación rigurosa en el diseño de la lección, las preguntas y la evaluación Andamiar el conocimiento del contenido del maestro en todos los contenidos, incluida la tecnología

Compartir y practicar conocimientos de desarrollo profesional

Tecnología

Resumen de tecnología

Miller Intermediate brinda amplias oportunidades para que el personal y los estudiantes excedan los estándares tecnológicos del distrito. En Campus somos un campus digital 1:1 que también ofrece múltiples laboratorios de medios para uso de los estudiantes. Además, los maestros y el personal de Miller Intermediate recibieron capacitación profesional sobre la integración de Google Drive, Google Classroom, Schoology y el aprendizaje basado en problemas. Varios de nuestros maestros utilizan estas herramientas para incorporar el aprendizaje invertido, una estrategia que brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender en casa antes de llegar a la escuela. Numerosos miembros del personal utilizan la tecnología para ayudar con la gestión del aula al trabajar con un programa llamado Classdojo. En Miller también integramos "Bring Your Own Device", una iniciativa que permite a los estudiantes traer sus propios dispositivos a clase para uso instructivo. Las iniciativas Trae tu propio dispositivo permiten que los estudiantes traigan dispositivos de casa y los usen para fines educativos. Miller también usa Mobis, una maravillosa herramienta manual que controla herramientas de manera similar a una pizarra inteligente y los maestros pueden caminar por el aula sin tener que usar sus computadoras. Los maestros usan software como Kahoot y Weebly para mejorar la instrucción, con proyectos como Genius Hour. En Miller también integramos un proyecto de aprendizaje a distancia en el que maestros y estudiantes participaron en diferentes chats de video con otras escuelas del distrito y de todo el país. Los maestros disfrutaron de la capacitación y el uso y la integración de la tecnología aumentó.

Fortalezas de la tecnología

Más de 200 dispositivos educativos inalámbricos para uso de los estudiantes (proporción 1:1)

Proyectores/pizarras inteligentes en todo el edificio

Traiga su propio dispositivo usado en todo el campus Todos

Las computadoras han sido actualizadas en los últimos 3 años

Uso de Twitter y otras redes sociales para promover las actividades del campus.

Anuncios en YouTube

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos o económicamente no desfavorecidos

Metas

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 1: ESF 5.1: El 80% de todos los maestros de contenido redactarán planes de lecciones que incluyan diferenciación, alineación de contenido, tiempo asignado para cada componente y tendrán una ejecución descriptiva del plan.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Octubre: Rúbrica del plan de lección: 25 % Enero: Rúbrica del plan de lección - 50% marzo: Rúbrica del plan de lección - 80%

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros completarán y presentarán planes de lecciones para incluir diferenciación, alineación de contenido y ejecución descriptiva del plan. El bibliotecario ordenará materiales y libros atractivos y de alta calidad para apoyar el plan de estudios y reflejar los diversos intereses de la comunidad escolar. Los administradores verificarán los planes de lecciones semanalmente con la rúbrica del plan de lecciones para asegurarse de que todos los componentes esenciales estén presentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción de primera línea mejorada, aumento de la participación de los estudiantes, disminución de la necesidad de intervención de nivel 3, crecimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en información bibliotecaria, puesto financiado por SCE</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El desarrollo profesional para maestros se llevará a cabo con el propósito de enseñar y modelar las expectativas para escribir planes de lecciones. El desarrollo profesional se realizará durante las reuniones mensuales de ILT y de contenido; días designados de desarrollo profesional del personal y días de planificación a largo plazo. Los temas de planificación de lecciones también se revisarán a lo largo del año durante las reuniones del personal. ILT apoyará el enfoque de escritura del plan de lección a través de observaciones y ayudando a los maestros que necesitan mejorar según lo determinado por la rúbrica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros crearán y enviarán planes de lecciones que sigan la rúbrica para garantizar que los componentes esenciales estén presentes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, posición financiada por SCE

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: SISTEMA: Rúbrica de guía La rúbrica incluirá... -Alineado con TEK -Adherencia a la guía de ritmo del distrito -Diferenciación - la enseñanza se correlaciona con el plan de lección Comparta la rúbrica con los maestros y colabore como ILT en los resultados. PROPÓSITO: El crecimiento del maestro será determinado por el puntaje de la rúbrica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones de los maestros se correlacionarán con su enseñanza real.

Personal responsable de la supervisión: Administración, posición financiada por SCE

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: SISTEMA: Horario Cree un horario para determinar quién camina en cada aula/PLC/objetivo de aprendizaje. Designe un respaldo en caso de que alguien no pueda completar sus caminatas. Programe tiempo para informar y proporcionar mantenimiento. PROPÓSITO: Inspeccione lo que espera. Establezca la expectativa de monitoreo y determine un plan para cuando los horarios se vuelvan agitados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros serán observados.

Personal responsable de la supervisión: Cargo financiado por administración y SCE

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: SISTEMA: Seguimiento de datos Realice un seguimiento del progreso para determinar si las estrategias están funcionando y, en función del progreso, realice ajustes a principios de año. Use rúbricas para hacer ajustes y decisiones. **PROPÓSITO:** Evaluar el impacto de la implementación para determinar la necesidad de ajustes. Supervise los datos sobre el progreso de los adultos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendición de cuentas para asegurar que el objetivo se está cumpliendo.

Personal responsable de la supervisión: Cargo financiado por administración y SCE

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La prioridad 5:1 de ESF, que se centra en la planificación de lecciones, se compartirá inicialmente con el personal en la reunión de personal, seguida de capacitación de desarrollo profesional durante las reuniones de planificación de contenido y los días designados de desarrollo profesional. Los maestros, especialistas y administradores tendrán la oportunidad de colaborar en la implementación de la meta de planificación de lecciones durante estas reuniones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la comunicación efectiva de la meta de planificación de lecciones, se mejorará la instrucción de primera línea.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y posición financiada por SCE

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 2: ESF 5.3: La administración y los especialistas crearán un calendario de evaluación que incluye una parte para que todos los maestros participen en el análisis de evaluación relevante durante la planificación del contenido con especialistas. Para mayo de 2023, el 80 % de los maestros de Miller demostrarán competencia en 3 de los 5 criterios de éxito del proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La administración y los especialistas del campus revisarán el calendario de evaluación y crearán tiempo para el análisis de datos después de todas las evaluaciones relevantes durante la planificación del contenido o PLC.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en administración y contenidos.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El administrador diseñará una plantilla de planificación de contenido para que los maestros la sigan y se alinee con los 5 componentes. y especialistas en contenido. La plantilla se distribuirá a los maestros sobre cómo analizar adecuadamente la fecha.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en administración y contenidos.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las agendas de las reuniones del equipo serán desarrolladas por los líderes del campus que siguen un protocolo común (SiNiDi) y los equipos de maestros las utilizarán durante las reuniones de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Administración y especialistas del campus.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 3: El promedio de AMM en Matemáticas STAAR de quinto grado se mantendrá en un 38 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de fin de año de responsabilidad estatal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones de unidades y las pruebas DCA para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El especialista y los maestros analizarán los datos y determinarán cómo usar los datos para impulsar la instrucción. El equipo STAT/RTI determinará la estrategia/intervenciones en los Niveles 1, 2 y 3 según las necesidades de los estudiantes usando los datos. (Título 1, Parte A) EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialista en Matemáticas, Intervencionistas y Administradores Maestro REID

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros trabajarán para aumentar las habilidades de resolución de problemas y matemáticas mentales de los estudiantes utilizando modelos de dibujo y preguntas de calidad. Los maestros de matemáticas y los intervencionistas asistirán al desarrollo profesional de CPA proporcionado por especialistas, el distrito, la Región IV y otros departamentos para que puedan apoyar mejor a los estudiantes. EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, puestos financiados por SCE y administradores

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El enfoque de PLC estará en el rigor, el análisis de datos y la escritura en las áreas de contenido. Todos los maestros trabajarán con el maestro líder de ELL para aumentar el uso de estrategias SIOP en el área de contenido de matemáticas. EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, intervencionista y posición financiada por SCE: Especialista en matemáticas y maestra principal de ELL, maestra de REID

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los especialistas, el distrito, la Región IV y otros departamentos brindarán PLC, planificación y oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para garantizar que toda la instrucción se adhiera estrictamente a los TEKS. (EM1, EM2, EM3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, posición financiada por SCE, intervencionistas y administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se comprarán o crearán materiales consumibles rigurosos y materiales complementarios como Motivation Math, STAAR Ready, STAAR Master, Step Up to the TEKS y carteles y materiales de referencia para el aula, entre otros, para que los usen los estudiantes a fin de mejorar los materiales de instrucción actuales y proporcionar materiales para la escuela de verano. y oportunidades de aprendizaje extendidas en todas las áreas de contenido. EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Posición financiada por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El equipo de aprendizaje basado en la acción y el desarrollo profesional serán utilizados por el intervencionista para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con dificultades. EM1, EM2, EM3 RTI 1

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: intervencionista de matemáticas; Posición financiada por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los intervencionistas certificados proporcionarán apoyo de intervención matemática adicional a los estudiantes identificados en grupos pequeños con actividades prácticas para todos los estudiantes. Proporcione oportunidades de intervención y enriquecimiento, como la escuela de los sábados. (RTI13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en dominio objetivo. Cerrar las brechas de aprendizaje en conceptos matemáticos básicos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de intervención, especialistas y administradores de primaria financiados por SCE

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 4: El promedio de AMM en lectura STAAR de quinto grado se mantendrá en un 56 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de fin de año de responsabilidad estatal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán consumibles virtuales e impresos rigurosos y materiales complementarios para uso de los estudiantes para mejorar los materiales de instrucción actuales. ELA1 EL2 ELA12</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Posición financiada por SCE</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros usarán datos de una variedad de fuentes para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Los especialistas, los intervencionistas y los maestros analizarán los datos y determinarán cómo utilizar los datos para impulsar la instrucción. (Título 1, Parte A) CPT 1, CPT 2, CPT 3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios, I Station.

Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE, intervencionistas, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los intervencionistas utilizarán actividades prácticas junto con equipos de aprendizaje basado en la acción y desarrollo profesional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades. (RTI13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en dominio objetivo. Cerrar las brechas de aprendizaje en conceptos básicos de lectura

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de intervención, especialistas de primaria financiados por SCE y administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El plan Get Better Faster para capacitación se utilizará para proporcionar a los maestros principiantes capacitación experta para brindar un apoyo altamente individualizado que impulsará la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en dominio objetivo. Cerrar las brechas de aprendizaje en conceptos básicos de lectura

Personal responsable de la supervisión: Administradores y especialistas de primaria financiados por CE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los especialistas, el distrito, la Región IV y otros departamentos brindarán PLC, planificación y oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para garantizar que toda la instrucción se adhiera estrictamente a los TEKS. (EM1, EM2, EM3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios, I Station.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de intervención, especialistas de primaria financiados por SCE y administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 5: Matemáticas: El promedio de AMM en Matemáticas STAAR de quinto se mantendrá en un 45 % para junio de 2023.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros usarán datos de evaluaciones de unidades y DCA para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El especialista y los maestros analizarán los datos y determinarán cómo usar los datos para impulsar la instrucción. El equipo STAT/RTI determinará la estrategia/intervenciones en los Niveles 1, 2 y 3 según las necesidades de los estudiantes usando los datos. (Título 1, Parte A) EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialista en Matemáticas, Intervencionistas y Administradores Maestro REID

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros trabajarán para aumentar las habilidades de resolución de problemas y matemáticas mentales de los estudiantes utilizando modelos de dibujo y preguntas de calidad. Los maestros de matemáticas y los intervencionistas asistirán al desarrollo profesional de CPA proporcionado por especialistas y el distrito para que puedan apoyar mejor a los estudiantes. EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, puestos financiados por SCE y administradores

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El enfoque de PLC estará en el rigor, el análisis de datos y la escritura en las áreas de contenido. Todos los maestros trabajarán con el maestro líder de ELL para aumentar el uso de estrategias SIOP en el área de contenido de matemáticas. EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, intervencionista y posición financiada por SCE: Especialista en matemáticas y maestra principal de ELL, maestra de REID

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los especialistas, el distrito, la Región IV y otros departamentos brindarán PLC, planificación y oportunidades de desarrollo profesional a maestros e intervencionistas para garantizar que toda la instrucción cumpla estrictamente con los TEKS. (EM1, EM2, EM3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, posición financiada por SCE, intervencionistas y administradores

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Consumibles rigurosos y materiales complementarios como ThinkUP! Se comprarán o crearán matemáticas, STAAR Ready, STAAR Master, Step Up to the TEKS y carteles y materiales de referencia para el aula, entre otros, para que los usen los estudiantes a fin de mejorar los materiales de instrucción actuales y proporcionar materiales para la escuela de verano y oportunidades de aprendizaje extendidas en todas las áreas de contenido. EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Posición financiada por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los maestros de matemáticas y lectura y a los intervencionistas desarrollo profesional para mejorar el rendimiento de los estudiantes con dificultades. (Título I, Parte A) EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Administración, posición financiada por SCE

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El equipo de aprendizaje basado en la acción y el desarrollo profesional serán utilizados por el intervencionista para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con dificultades. EM1, EM2, EM3 RTI 1

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: intervencionista de matemáticas; Posición financiada por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 6: Lectura: El promedio de AMM en lectura STAAR de quinto grado se mantendrá en un 45 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Examen STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán consumibles virtuales e impresos rigurosos y materiales complementarios para uso de los estudiantes para mejorar los materiales de instrucción actuales. ELA1 EL2 ELA12</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios, I Station.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Posición financiada por SCE</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros usarán datos de una variedad de fuentes para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Los especialistas, los intervencionistas y los maestros analizarán los datos y determinarán cómo utilizar los datos para impulsar la instrucción. (Título 1, Parte A) CPT 1, CPT 2, CPT 3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios, I Station.

Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE, intervencionistas, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los intervencionistas utilizarán actividades prácticas junto con equipos de aprendizaje basado en la acción y desarrollo profesional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades. (RTI13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en dominio objetivo. Cerrar las brechas de aprendizaje en conceptos básicos de lectura

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de intervención, especialistas de primaria financiados por SCE y administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El plan Get Better Faster para capacitación se utilizará para proporcionar a los maestros principiantes capacitación experta para brindar un apoyo altamente individualizado que impulsará la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en dominio objetivo. Cerrar las brechas de aprendizaje en conceptos básicos de lectura

Personal responsable de la supervisión: Administradores y especialistas de primaria financiados por CE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los especialistas, el distrito, la Región IV y otros departamentos brindarán PLC, planificación y oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para garantizar que toda la instrucción se adhiera estrictamente a los TEKS. (EM1, EM2, EM3))

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios, I Station.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de intervención, especialistas de primaria financiados por SCE y administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los intervencionistas certificados proporcionarán apoyo de intervención matemática adicional a los estudiantes identificados en grupos pequeños con actividades prácticas para todos los estudiantes. Proporcione oportunidades de intervención y enriquecimiento, como la escuela de los sábados. (RTI13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en dominio objetivo. Los estudiantes tienen muchas lagunas en las habilidades básicas de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de intervención, especialistas de primaria financiados por SCE y administradores.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 7: Ciencias: El promedio de AMM en Ciencias de quinto grado se mantendrá en un 33 % para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de fin de año de responsabilidad estatal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentar la literatura científica proporcionando y utilizando cuadernos de ciencias para registrar CER, actividades de lectura minuciosa, observaciones y datos de investigaciones. Esto ocurrirá virtualmente y durante la instrucción presencial. IL1 ES2 ES4

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, posición financiada por SCE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar a los maestros e intervencionistas oportunidades de desarrollo profesional para cumplir con el rigor necesario para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Ciencias. CAST, HCDE, Región 4, TCEA.3, PD5, PD6

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronograma de PD, hojas de registro.

Personal responsable de la supervisión: Profesores, posición financiada por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los PLC se centrarán en el análisis de datos, el nivel de rigor, la fidelidad del modelo 5E, SIOP, la diferenciación y los próximos pasos para impulsar una poderosa instrucción de primera línea. Los PLC se centrarán en la deconstrucción de los nuevos TEKS optimizados, incorporando STEM, ABL, SLO y objetivos de contenido. ES1 ES15 ES18 ES21

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Administración, puesto financiado por SCE, maestros

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán materiales consumibles y complementarios de TEKS optimizados y rigurosos, como actividades educativas basadas en la web y suministros de laboratorio para uso de los estudiantes para mejorar y permitir lecciones prácticas, feria de ciencias, STEM, STEAM, PBL y después de la escuela o intervención, o escuela de verano ES17 ES18

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE, Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se desarrollarán evaluaciones comunes de Miller que reflejen las habilidades del proceso y los TEKS optimizados que se enseñan para ese período de calificación utilizando CD en línea, basados en la web o en papel, y/o bancos de pruebas personalizados creados por proveedores con TEKS optimizados como Test Maker, Ford Ferrier, Motivational Science y otros recursos similares. ES1 ES15 ES18 ES21

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE, Docentes, Administración

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Brindar oportunidades de intervención y enriquecimiento como MASSA, GEMS, club de robótica/codificación, escuela sabatina y escuela de verano. Aumentar las oportunidades STEAM, STEM, PBL para los estudiantes de Miller proporcionando las herramientas y oportunidades necesarias para los estudiantes. * Proyecto Nautilus * NOAA * Weather Bug * Observatorio George * Museo de Ciencias Naturales de Houston ES22 ES24 RTI 1 SLE 1 SLE2 SLE3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, mayor rendimiento estudiantil en Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE, Docentes, Administración

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Brindar oportunidades de desarrollo profesional como CAST, TCEA, HCDE, Region 4, Julie Jackson y otros presentadores para ayudar a maestros de ciencias altamente calificados en Miller a desarrollar capacidades en las áreas de desarrollo de vocabulario, PBL, STEM, STEAM, manejo de clases, enriquecimiento, DOK , Rigor, profundidad de contenido, integración de tecnología, diferenciación, CER, alfabetización científica, alfabetización en ciencia. ES1 PD1 PD6

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE, Maestros

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Brindar oportunidades para que los maestros se vuelvan competentes en la entrega de instrucción de alta calidad en Ciencias, que incluye: -webinars -conferencias -estudios de libros -CER -Aprendizaje Basado en Proyectos

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR, Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Administración, puesto financiado por SCE, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los PLC diferenciados trabajarán para desarrollar la capacidad de los maestros nuevos y con dificultades para garantizar una instrucción de primera línea de calidad para todos los estudiantes. Incluyendo seminarios web, estudios de libros, oportunidades para observar maestros expertos dentro y fuera de Miller.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, posición financiada por SCE

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 8: El 100 % de los maestros de Miller Intermediate demostrarán la implementación diaria del plan de estudios de estudios sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de fin de año de responsabilidad estatal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de currículo cruzado Lectura, Matemáticas y Ciencias en la implementación del diseño de lecciones. SS1 PD1 PD3</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Diagnóstico Alief BOY, evaluaciones provisionales, evaluaciones basadas en el plan de estudios, boletas de calificaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE Administración Docentes</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de estudios sociales utilizarán los materiales provistos para las mejores prácticas de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Diagnóstico Alief BOY, Evaluaciones provisionales, Evaluaciones basadas en el plan de estudios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Puesto financiado por SCE, Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 9: El 50% de la población ELL de Miller avanzará uno o más niveles en TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de fin de año de responsabilidad estatal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: capacitación de cinco componentes de SIOP con coaching y retroalimentación para aumentar la implementación de SIOP con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de recorrido SIOP, TELPAS, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en SLE, Especialista del Distrito, puesto financiado por SCE, Maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El especialista en SLE trabajará en colaboración con el especialista en contenido en la planificación y entrega de lecciones. SLE1 SLE2 SLE3 ELA1 ELA6 ELA7</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de recorrido SIOP, TELPAS, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en SLE, puesto financiado por SCE</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 10: El 100 % de la población de Educación Especial de Miller cumplirá o superará las expectativas de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de fin de año de responsabilidad estatal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar y reunirse con el 100% de los maestros que tienen estudiantes de Educación Especial para comunicar la modificación actual dentro de la primera semana de clases. SPED1 PD2</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes TELPAS, boleta de calificaciones, informes de progreso, resultados de STAAR, MCA y DCA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Educación especial Líderes de equipo</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar el 100 % de los informes de progreso de Educación Especial y reunirse con el 100 % de los maestros que tienen estudiantes de Educación Especial que reciben calificaciones reprobatorias y desarrollar un plan para el éxito de los estudiantes para garantizar que las adaptaciones sean efectivas y se implementen de manera continua.SPED1 PD2</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de progreso, boletines de calificaciones de nueve semanas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Educación especial Líderes de equipo</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Identifique a los estudiantes de educación especial para el instituto acelerado en función de los puntajes de exámenes anteriores. RTI11 RTI16 RTI17

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación STAAR

Personal responsable de la supervisión: Educación especial Líderes de equipo

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementar la capacitación de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas para los miembros del personal a fin de reducir la cantidad de suspensiones fuera de la escuela y/o colocaciones en ALC para los estudiantes de SPED y garantizar que el personal refuerce el comportamiento de acuerdo con el BIP de los estudiantes de SPED. SPED3 SPED4 SPED5

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de disciplina de eSchool plus

Personal responsable de la supervisión: Educación especial Líder de equipo, Administración

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar el proceso de dotación de personal de educación especial para abordar las preocupaciones de comportamiento. (PBMAS VEL 3 VEL 4 VEL 5

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Notas de progreso, boletas de calificaciones, STAAR, DCA y puntos de referencia

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del campus de RTI, líder del equipo de educación especial y secretario de SEMS

Categorías del ESF:

categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes que califiquen para los servicios de educación especial tendrán acceso regular al programa de School City y todo el equipo necesario para brindar adaptaciones. TEC6 RTI6

Resultado/impacto esperado de la estrategia: STAAR, DCA, MCA

Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo de educación especial, maestros de educación especial, maestros de educación general

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 11: Biblioteca: El personal y los estudiantes de Miller Intermediate aumentarán su uso de los recursos de la biblioteca digital del siglo XXI, incluidas bases de datos, libros electrónicos y audiolibros, y programas especiales en un 10 % para fines del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Análisis de Schoology, análisis de Alief HUB

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los miembros del personal revisarán y serán presentados a los diferentes recursos en línea del distrito y del campus estudiantil y del personal que están disponibles para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor base de datos y estadísticas de uso de recursos en línea (informe mensual)

Personal responsable de la supervisión: Especialista en información bibliotecaria, puesto financiado por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes y los miembros del personal utilizarán las bases de datos de investigación de la biblioteca y los recursos digitales en línea con fines recreativos y para ubicar información relevante para los planes de estudio (investigación, proyectos, etc.) de diversas áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. Integración en los planes de lecciones del maestro 2. Crecimiento estudiantil en vocabulario, comprensión y habilidades de adquisición del lenguaje (evidencia demostrada a través de evaluaciones del campus y del distrito) 3. Mayor colaboración entre los maestros de todas las áreas de contenido y LIS

Personal responsable de la supervisión: Administrador, especialista en Biblioteca maestros de aula

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 1: Cerraremos la brecha de logros para asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico

Objetivo de desempeño 12: Programa de Salud Coordinado: Para fines del año escolar 2022-2023, nuestro campus mejorará la salud general de los estudiantes al obtener una puntuación del 70 % o más en la Encuesta de Bienestar de Alief.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar de Alief (finalización de EOY)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades estructuradas a través de educación física, recreo estructurado, aprendizaje basado en la acción y clases de música por un mínimo de 135 minutos por semana. El movimiento también se realizará en el aula en forma de refuerzos cerebrales y actividades académicas. Para garantizar los 135 minutos, los estudiantes no serán retirados de estos tiempos para intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán 135 minutos por semana para cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Personal de Educación Física, maestros de Música, maestros de aula, facilitador de ABL

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus tendrá un Comité de Bienestar/CATCH que se reunirá un mínimo de tres veces al año para garantizar que todos los departamentos (cafetería, enfermera, maestros de clase, Administración) participen en la promoción del bienestar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal participará en las actividades de bienestar del campus.

Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado (CATCH) para kínder a 8.º grado a través de una variedad de métodos. Las lecciones de nutrición se enseñarán en las clases de Salud/Tecnología o Educación Física.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán más informados sobre alimentación y hábitos saludables.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Salud/Tecnología, equipo de administración

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado (CATCH) a través de una variedad de métodos. Las actividades físicas de CATCH se realizarán en las clases de Educación Física. Monitor: Maestros de Educación Física, equipo administrativo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más activos durante el día escolar.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física, equipo administrativo

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: En el campus, al menos el 60% del personal participa en exámenes de bienestar o eventos de bienestar patrocinados por el distrito (desafíos de FitBit, desafíos del portal de Bienestar, vacunas contra la gripe, exámenes biométricos, etc.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Campeón de Bienestar, CATCH/miembros del Comité de Bienestar, personal escolar

Personal responsable de la supervisión: El personal participará en las actividades de bienestar del campus.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Un evento de acondicionamiento físico familiar en todo el campus abordará estilos de vida saludables a través de controles de salud, muestras de bocadillos/alimentos y otras actividades de acondicionamiento físico o bienestar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias están más comprometidas e informadas sobre hábitos saludables y nutrición.

Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité de CATCH/Bienestar, equipo administrativo.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El campus participará en la Semana Nacional del Almuerzo Escolar y la Semana del Desayuno. El Comité CATCH/Bienestar también trabaja con la cafetería para planificar al menos una actividad de cafetería por semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes elegirán alimentos más saludables y aprenden sobre la buena nutrición del programa de alimentación escolar.

Personal responsable de la supervisión: Gerente de cafetería, miembros del Comité CATCH/Wellness

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se enviarán boletines de bienestar a casa cada nueve semanas para que las familias conozcan las iniciativas de bienestar que se llevan a cabo en la escuela y algunas ideas para el hogar

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias estarán más informadas sobre actividades saludables en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Comité CATCH/Bienestar

Meta 2: El campus mejorará la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera.

Objetivo de desempeño 1: En Miller Intermediate, el 100% de los estudiantes participarán en oportunidades de conocimiento universitario y profesional a través de AVID para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades universitarias y profesionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se alentará a los estudiantes y al personal a usar una camiseta universitaria el miércoles. Se colgarán pancartas universitarias en todo el edificio. Además, habrá folletos sobre universidades y carreras disponibles en el Centro FAME.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fotos de estudiantes y personal vistiendo camisetas universitarias, pancartas universitarias colocadas alrededor de Miller; cafetería, biblioteca y pasillos principales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los consejeros proporcionarán actividades universitarias/profesionales. Los consejeros coordinarán las clases de orientación y las actividades de preparación profesional mediante el uso de Xello y Quaver. Todos los estudiantes participarán en al menos 2 actividades. AVID 1 AVID 4 GTAP11

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones de consejeros discutiendo carreras con estudiantes; estudiantes que participan en el día de la carrera virtual; estudiantes que usan Xello y Quaver para desarrollar la conciencia universitaria y profesional.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y maestros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de Miller participarán en celebraciones como: Cuadro de honor virtual o presencial y premios de asistencia al final de cada período de calificaciones. AVID 5 DP1

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Report Cards Informes de asistencia Participantes de la fiesta WOW Destinatarios del cuadro de honor

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y administradores

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Miller Intermediate continuará con la implementación y capacitación en AVID. -planificadores -Notas socráticas (Título I, Parte A) AVID 1 PD1 AVID 2

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletas de calificaciones Uso de planificadores Uso de notas socráticas

Personal responsable de la supervisión: Subdirector Maestros Comité AVID

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 2: El campus mejorará la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera.

Objetivo de desempeño 2: En Miller, oportunidades de aprendizaje digital que requieren que los estudiantes y el personal utilicen herramientas y aplicaciones tecnológicas del siglo XXI al menos 2 veces por semana.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de programas de aprendizaje personalizados. Observaciones en el aula que documentan el diseño de la lección que integra la tecnología.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada aula y laboratorio de tecnología estará completamente equipado para admitir un entorno de aprendizaje digital adaptable que promueva el pensamiento de diseño (IL1) (TEC8) (TEC6)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más competentes en las habilidades esenciales que los prepararán para la fuerza laboral del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas de primaria subvencionados por SCE, bibliotecario</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para usar herramientas y recursos del siglo XXI para crear productos digitales que generen productos que resulten de la resolución de problemas y el pensamiento de diseño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar la tecnología para usar herramientas digitales para diseñar productos, colaborar con sus compañeros y comunicarse con la comunidad académica.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, especialista de primaria financiado por SCE, maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán materiales complementarios digitales rigurosos, como Medir hacia arriba, para uso de los estudiantes a fin de mejorar los materiales de instrucción actuales y proporcionar materiales para la escuela de verano y oportunidades de aprendizaje extendidas en todas las áreas de contenido. EM1, EM2, EM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones DCA, puntuaciones STAAR y calificaciones mejoradas

Personal responsable de la supervisión: Posiciones financiadas por SCE, Especialista en Matemáticas, Ciencias, Lectura, Intervencionistas de Instrucción

Meta 3: Mantendremos un ambiente seguro y ordenado a través de prácticas de Escuela Segura y Civil.

Objetivo de desempeño 1: La presentación de AIM for Success enfocada en la intimidación y la abstinencia se llevará a cabo en el semestre de otoño y primavera para reducir el comportamiento de alto riesgo de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Empower to Defend: programa AIM for Success para todos los estudiantes de 5.º grado que aborda la prevención del acoso escolar.PASS3 PASS4 PASS7 PASS8</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Programa AIM for Success para estudiantes de sexto grado que aborda la abstinencia sexual en mayo de 2017. AE6 AE8 AE1</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Mantendremos un ambiente seguro y ordenado a través de prácticas de Escuela Segura y Civil.

Objetivo de desempeño 2: El 100 % de los estudiantes de Miller Intermediate recibirán capacitación sobre un ambiente escolar civil y seguro que se enfoca en las interacciones sociales apropiadas con todas las partes interesadas y reducirá las referencias a la oficina en un 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Use los números de identificación de los estudiantes como fuente principal de identificación cuando asigne estudiantes a DAEP para evitar una identidad equivocada. (PBMAS) AA1 AA2 AA 3</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional que ayudará al personal a desarrollar las habilidades necesarias para disminuir en un 5% el número de ofensivas disciplinarias que involucren a desobedientes o desordenados en soborno. AA3 RTI16</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y consejero</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El número de perturbaciones en la sala de disciplina, ruidos de carreras y gritos que dificultan las infracciones de instrucción disminuirá en un 5 % AA1 AA3 RTI16 SAP2

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos

Personal responsable de la supervisión: Administradores y Consejeros, posición financiada por SCE

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Mantendremos un ambiente seguro y ordenado a través de prácticas de Escuela Segura y Civil.

Objetivo de desempeño 3: A través de la participación en al menos dos programas de prevención, clubes o actividades de grupos pequeños durante el año escolar por parte de los estudiantes de Miller, habrá una reducción del 5% en las referencias disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programas de prevención de intimidación que incluyen actividades estudiantiles durante todo el año escolar y capacitación del personal. PASS3 PASS4 SAPI</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Actividades de prevención de drogas durante todo el año escolar, incluida la Semana del Listón Rojo. PASS1 PASS 2 PASS3 ASP7</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Programa de Asistencia al Estudiante H2, SAP1, SAP4

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Una variedad de organizaciones y clubes: Boys Club, LOD, National Elementary Honor Society, grupos deportivos y clubes académicos para promover el desarrollo y el rendimiento académico. MISC 1, ASP6, SAP1, SUM3

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirector

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: CHAMPS se demostrará en todo el edificio para promover un entorno seguro y civil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de delitos

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: El ISD de Alief reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Miller Intermediate se esforzará por retener el 90% de los maestros cada año.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la tasa de retención anual

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actividades de trabajo en equipo, desarrollo profesional, reuniones de maestros nuevos, actividades de bienestar CPT 1 CPT2 CPT3 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clima mejorado en el campus, mayor efectividad de los maestros Personal responsable de la supervisión: Administración Especialistas en Contenido Comité de Hospitalidad Comité de Bienestar</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal será reconocido mensualmente por asistencia perfecta y recibirá una variedad de premios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia diaria. Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollo profesional: los administradores, los consejeros y el personal tendrán la oportunidad de asistir a conferencias y talleres de desarrollo profesional en otros lugares para obtener nuevas ideas a fin de complementar el rigor del plan de estudios. PD1, PD3, PD5

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia de los maestros. Cronograma de PD hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Administradores y especialistas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Programa de inducción para maestros nuevos: a los maestros nuevos se les asignará un mentor o un compañero. Las reuniones de maestros nuevos se llevarán a cabo mensualmente. Todos los maestros nuevos participarán en el desarrollo profesional prescrito por Alief U.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la eficacia de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Categorías del ESF:

categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados

Meta 4: El ISD de Alief reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: En Miller Intermediate, el 100 % de nuestro personal tendrá la oportunidad de participar en actividades que mejoran el clima y la cultura.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el ambiente

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos reclutando maestros altamente calificados a través de los Programas de Certificación Universitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ferias de empleo T-TESS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros efectivos y bien respaldados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las reuniones de PLC de áreas de contenido específico se reunirán, compartirán, fortalecerán y mantendrán la uniformidad del plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas de PLC y hojas de registro Observaciones de maestros implementando ideas presentadas en PLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración Puesto financiado por SCE</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Miller Intermediate continuará implementando estrategias para aumentar la participación de los padres (ESSA) en un 10 % para fines del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de capacitación de padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres a participar en VIPS, SDC y el centro FAME. También se invitará a los padres a eventos de toda la escuela como Meet the Teacher, Open House, Fine Arts Performances, Family Content Night, Trunk or Treat y Coffee with the Principal. (Investigación, FAME 1,2,,14)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro que muestren la participación de los padres en estos programas/comités/eventos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración Enlace familiar Maestro REID financiado por SCE Especialista en contenido (especialista financiado por SCE) Maestros optativos</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros se comunicarán con los padres usando los planificadores, volantes, llamadas telefónicas y correo electrónico de los estudiantes. Durante las conferencias, los padres y los maestros se referirán al Pacto familiar de Miller.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: agendas estudiantiles con notas para los padres; informes resumidos de conferencias de padres

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El sitio web de Miller se mantendrá actualizado y los boletines se publicarán y colocarán en el sitio web trimestralmente. Los miembros de la familia y la comunidad recibirán información sobre las actividades a través de Miller's Marquee, Facebook, Remind y Twitter.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Información actualizada en el sitio web y a través de varias redes sociales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros especialistas en La tecnología

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar actividades de transición para los alumnos de 4.º grado que ingresan a 5.º grado y para los alumnos de 6.º grado que ingresan a 7.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90% de los estudiantes devolverá las hojas de selección de cursos a los consejeros para el próximo año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: En respuesta a requisitos de mejoras estatales y federales adicionales que no se abordan en ninguna otra parte de este plan. La Escuela Intermedia Miller cumplirá al 100% al implementar las siguientes estrategias.

Fuentes de datos de evaluación: Estos mandatos se implementarán al 100%

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Miller Intermediate atenderá a los estudiantes sin hogar satisfaciendo sus necesidades académicas específicas y de otro tipo. La escuela trabajará con el enlace del distrito para identificar y atender a estos estudiantes según lo dispuesto en la Ley McKinney-Vento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de provisión para las necesidades de los estudiantes sin hogar. Al menos el 80% de los estudiantes sin hogar se desempeñarán en o por encima del estándar de aprobación en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, trabajador social, Communities In Schools (CIS)</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La Escuela Intermedia Miller identificará a los estudiantes GT y brindará oportunidades de instrucción acelerada. Algunos de estos incluyen la batalla de los libros, la feria de ciencias, las competencias de construcción de puentes y las excursiones de enriquecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las listas de estudiantes se revisarán al final del año para medir la participación de los estudiantes. Los estudiantes identificados se desempeñarán en el nivel avanzado en la prueba STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador GT Consejeros Administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes que califican para el programa de dislexia o están en 504 recibirán instrucción intensa basada en la investigación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de referencia comunes, calificaciones de boletas de calificaciones. Al menos el 80% de los estudiantes identificados como 504 se desempeñarán en o por encima del estándar de aprobación en las evaluaciones estatales y locales.

Personal responsable de la supervisión: Consejero Coordinador de REID Subdirector

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Supervise las colocaciones en DAEP para grupos sobrerrepresentados, índices de asistencia, resultados de evaluaciones previas y posteriores, índices de abandono escolar y índices de reincidencia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participan en las colocaciones de DAEP regresarán al campus sin brechas académicas y con estrategias para ayudar con problemas de disciplina. Tendrán una reducción en las referencias a la oficina y se desempeñarán con el estándar de aprobación de STAAR y la evaluación local.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, consejeros

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 3: En Miller Intermediate, aumentaremos las relaciones entre la escuela y la comunidad en un 30 % al final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, volantes que muestren evidencia de las relaciones entre la escuela y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Miller realizará una colecta de alimentos para beneficiar a las familias que utilizan CIS. (Investigación, FAME 2)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Artículos utilizados para familias necesitadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Miller proporcionará canastas de Acción de Gracias para las familias que utilizan CIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Artículos utilizados por familias necesitadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal y los estudiantes pueden usar sus camisetas del espíritu de Miller los viernes con jeans para promover la unidad y el espíritu escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia fotográfica del personal y los estudiantes usando camisetas Miller Spirit

Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Courtney L. Young	Especialista Intermedio	Híbrido de Lectura y Estudios Sociales	
Kathryn G. Self	Asistente de tecnología		
Sarah Watson	Especialista Intermedio	Ciencias	
Tommy C. Cundiff	Especialista Intermedio	Matemáticas	
Victor Rodriguez	Maestro de REID		
Wayne Alfred Oliver, Jr.	Intervención conductual/Oficina		