

Distrito Escolar Independiente de Alief

Bush Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B

Designaciones de distinción:

Logro Académico en Matemáticas

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

25 por ciento más alto: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Evaluación integral de las necesidades

Revisión/aprobación: martes, 30 de agosto de 2022

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Bush Elementary tiene aproximadamente 758 estudiantes de prekínder a 4.º grado. Los datos demográficos de Bush Elementary son los siguientes:

Hispanos/latinos: 84.8 %
Negros/afroamericanos: 10.5 %
Asiáticos: 2.4 %
Blancos: 1.6 %
Indígenas americanos/nativos de Alaska: 0.3 %
Iseños del Pacífico: 0.1 %

Lectura

Económicamente desfavorecidos de 3.º grado (inglés)

Domina el nivel de grado: 15.4 %
Cumple con el nivel de grado: 13.8 %
Cerca del nivel de grado: 15.4 %
No cumplió con el nivel de grado: 55.4 %

Económicamente desfavorecidos de 3.º grado (español)

Domina el nivel de grado: 15.4 %
Cumple con el nivel de grado: 13.8 %
Cerca del nivel de grado: 15.4 %
No cumplió con el nivel de grado: 55.4 %

Económicamente desfavorecidos de 4.º grado (inglés)

Domina el nivel de grado: 11.6 %
Cumple con el nivel de grado: 32.6 %
Cerca del nivel de grado: 19.8 %
No cumplió con el nivel de grado: 36 %

Económicamente desfavorecidos de 4.º grado (español)

Domina el nivel de grado: 24.7 %
Cumple con el nivel de grado: 19.2 %
Cerca del nivel de grado: 30.1 %
No cumplió con el nivel de grado: 26 %

Matemáticas

Económicamente desfavorecidos de 3.º grado

Domina el nivel de grado: 9.6 %

Cumple con el nivel de grado: 25 %

Cerca del nivel de grado: 25 %

No cumplió con el nivel de grado: 40.4 %

Económicamente desfavorecidos de 4.º grado

Domina el nivel de grado: 21.7 %

Cumple con el nivel de grado: 21.7 %

Cerca del nivel de grado: 30 %

No cumplió con el nivel de grado: 26.7 %

Lectura

LEP de 3.º grado

Domina el nivel de grado: 8.5 %

Cumple con el nivel de grado: 15.3 %

Cerca del nivel de grado: 16.9 %

No cumplió con el nivel de grado: 59.3%

LEP de 4.º grado

Domina el nivel de grado: 8.1 %

Cumple con el nivel de grado: 29.7 %

Cerca del nivel de grado: 18.9 %

No cumplió con el nivel de grado: 43.2 %

Matemáticas

LEP de 3.º grado

Domina el nivel de grado: 9.8 %

Cumple con el nivel de grado: 22.5 %

Cerca del nivel de grado: 24.5 %

No cumplió con el nivel de grado: 43.1 %

LEP de 4.º grado

Domina el nivel de grado: 19.8 %
Cumple con el nivel de grado: 19.8 %
Cerca del nivel de grado: 29.7 %
No cumplió con el nivel de grado: 30.6 %

Educación especial

Lectura de 3.^{er} grado

Domina el nivel de grado: 6.7 %
Cumple con el nivel de grado: 0 %
Cerca del nivel de grado: 6.7 %
No cumplió con el nivel de grado: 86.7 %

Lectura de 4.^o grado

Domina el nivel de grado 0 %
Cumple con el nivel de grado: 0 %
Cerca del nivel de grado: 23.5 %
No cumplió con el nivel de grado: 76.5 %

Matemáticas de 3.^{er} grado

Domina el nivel de grado 0 %
Cumple con el nivel de grado: 0 %
Cerca del nivel de grado: 10.5 %
No cumplió con el nivel de grado: 89.5 %

Matemáticas 4.^o grado

Domina el nivel de grado 0 %
Cumple con el nivel de grado: 5.3 %
Cerca del nivel de grado: 21.1 %
No cumplió con el nivel de grado: 73.7 %

Puntos fuertes de los datos demográficos

Para aumentar las tasas de asistencia, contamos con un Comité de Asistencia que se reúne mensualmente para analizar las tendencias de asistencia, realizar un seguimiento del ausentismo y planificar actividades que premian la asistencia. Este es un esfuerzo para lograr una tasa de asistencia del 97 % para el año escolar. Se han implementado los siguientes incentivos para el reconocimiento mensual de los estudiantes con cero ausencias: obsequios tangibles, billetes Bush, celebraciones y donaciones de socios comerciales.

El departamento de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*) proporciona lo siguiente:

- Capacitación en estrategias del el Protocolo de observación de enseñanza protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP*) para maestros a fin de ayudar a los estudiantes en la adquisición del inglés.
- Los intervencionistas y auxiliares de ESL ingresan a las aulas para trabajar con estudiantes principiantes e intermedios.

Nuestro personal incluye maestros altamente calificados. Para retener maestros altamente calificados, se asignan mentores y compañeros para que colaboren semanalmente y se apoyen mutuamente para alcanzar las metas deseadas. Las reuniones cubren diversos temas, basados en las necesidades del grupo que van desde las necesidades basadas en el plan de estudios hasta la gestión del aula. Todos los maestros reciben desarrollo profesional basado en las necesidades del campus o de los maestros. Los especialistas realizan observaciones con entrenamiento y retroalimentación usando Get Better Faster. Los equipos planifican junto con los especialistas para garantizar que todos los maestros conozcan el contenido y tengan oportunidades para colaborar como equipo.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: La inscripción ha disminuido en los últimos años. **Causa fundamental:** Las escuelas *charter* de la zona han atraído a estudiantes de Alief.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

En 2022, nuestros resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) fueron:

3.er grado

Lectura: 19 %

Matemáticas: 15 %

4.º grado

Lectura: 26 %

Matemáticas 26%

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

En Bush contamos con procedimientos para garantizar el crecimiento y el éxito académico. Los maestros se reúnen semanalmente para colaborar y planificar lecciones que estén alineadas con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) y sigan el ritmo del distrito. Todos los maestros están capacitados en los programas que hemos determinado que aumentarán el éxito de los estudiantes (HMH, Math In Focus, SIOP, Amplify, Neuhaus, Esperanza, Kagan, mCLASS).

El año escolar de días adicionales (*Additional Days School Year, ADSY*) ha agregado 26 días de enseñanza a nuestro calendario escolar para cerrar las brechas de la pérdida de aprendizaje del año anterior. Como parte de este programa, los maestros tendrán comunidades de

aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) semanalmente durante 1.5 horas para analizar los datos de los estudiantes, examinar el trabajo de los estudiantes y planificar la reenseñanza. Además, los maestros recibirán capacitación específica para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes.

El equipo de liderazgo educativo (*Instructional Leadership Team, ILT*) empuja a las clases de 3.^{er} y 4.^o grado para hacer grupos pequeños de Blitz, una vez por semana por nivel de grado/asignatura. Esto permite a los maestros trabajar simultáneamente con otro grupo pequeño. El día de Blitz, todos los estudiantes se juntan en un grupo pequeño.

Los estudiantes establecen metas y realizan un seguimiento de su desempeño para el crecimiento en las evaluaciones provisionales y basadas en el plan de estudios. Los maestros se reúnen con los estudiantes para determinar los próximos pasos.

Para satisfacer las necesidades de Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill, HB*) 4545, creamos Planes de Aprendizaje Acelerado que son individualizados para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no cumplieron con los estándares de nivel de grado en la prueba STAAR de 2022.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los puntajes de rendimiento estudiantil en Lectura de 3.^{er} grado no cumplieron con el estándar. **Causa fundamental:** Los estudiantes en las clases bilingües de 3.^{er} grado tienen dificultades para leer en inglés al nivel de su grado después de la transición al inglés a mediados de año en 2.^o grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El programa de enseñanza de Bush que siguen los maestros está alineado con los TEKS y las guías de ritmo del distrito. Los maestros se reúnen semanalmente para planificar en equipo según TEKS, la guía de ritmo del distrito y datos de evaluaciones anteriores. Hay varios programas educativos que usamos en Bush como HMH, Write From the Beginning, Math in Focus y Thinking Maps. Todos los maestros han sido capacitados en estos programas para que puedan implementarlos completamente en sus aulas. Se realizan recorridos por las aulas semanalmente para garantizar que se utilicen los programas. Los planes de lecciones, que los equipos de contenido revisan semanalmente, también se controlan para garantizar que el plan de estudios y los programas se utilicen de manera eficaz.

Se dan evaluaciones regularmente para medir el rendimiento estudiantil y los datos se analizan durante las PLC. Una vez que se han analizado los datos, los maestros planifican grupos pequeños y reenseñanza para garantizar que se dominen los TEKS. Todos los datos de evaluación se guardan en una hoja de cálculo maestra que es supervisada por administradores y especialistas en contenido. Aquellos maestros que aún necesiten asistencia pueden recibir capacitación o modelado adicional.

La tecnología es un gran enfoque en Bush. En el aula, hay tres computadoras de escritorio y computadoras portátiles e iPads adicionales. Los estudiantes de kínder a 4.º grado asisten a clases de Tecnología en la rotación de bloques para aprender habilidades básicas de computación y mecanografía. Los estudiantes usan las aplicaciones de codificación para aprender habilidades tecnológicas, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Los consejeros ofrecen varios programas para promover la preparación universitaria y profesional. Cada mes, se destacan varias carreras en los anuncios, los oradores del día de la carrera vienen cada año para brindar a los estudiantes orientación profesional y responder preguntas. Hay tableros de anuncios en la escuela que promueven carreras y universidades con la esperanza de alentar a los estudiantes.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Los puntos fuertes dentro de nuestros procesos y programas escolares incluyen:

- Planificación semanal: los maestros se reúnen para la planificación colaborativa para desglosar los TEKS, planificar lecciones, proporcionar muestras de trabajo de los estudiantes que demuestren modelos, utilizando la guía de ritmo del distrito y los recursos del área de contenido (Guía del maestro [*Teacher's Guide*], Compañero de enseñanza [*Teaching Pal*], etc.)
- Las PLC se llevan a cabo semanalmente según las necesidades actuales del campus y el nivel de grado. El área de contenido varía cada semana. Los maestros analizan los datos de evaluación y las muestras de trabajo de los estudiantes para determinar los próximos pasos.

- La tecnología se integra en todos los niveles de grado a través de la implementación de lecciones interactivas y respuestas de plataformas digitales para promover un entorno de aprendizaje digital. `
- Las estructuras Kagan se utilizan para aumentar la participación de los estudiantes y para garantizar que los estudiantes comprendan los TEKS que se enseñan.
- Los maestros usan grupos pequeños para enfocarse en las habilidades necesarias para el dominio del nivel de grado. Los estudiantes son seleccionados para grupos pequeños flexibles en base a datos de notas anecdóticas, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas y evaluaciones de diagnóstico (indicadores de progreso de Istation [*Istation's Indicators of Progress, ISIP*], IReady).
- ADSY: Bush ha agregado 26 días de enseñanza al calendario escolar del año escolar 2022-2023 para cerrar las brechas de la pérdida de aprendizaje del año anterior.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de 3.^{er} grado no dominan los TEKS del nivel de grado. **Causa fundamental:** Algunos estudiantes se atrasaron un año más o menos debido al movimiento entre escuelas y distritos y no recibieron las intervenciones de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*) adecuadas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Bush Elementary, ofrecemos una variedad de eventos para la participación familiar y comunitaria. Actualmente, los eventos para padres se llevan a cabo virtualmente para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes. Algunos de los eventos que normalmente realizamos anualmente son:

- Conozca al maestro
- Jornada de puertas abiertas
- Noche académica y noche de la STAAR
- Festival de otoño y aventura de primavera
- Desayuno de Título I
- Lectura de mami/papi y yo
- Donuts con papá y muffins con mamá
- Día de campo
- Mercado multicultural
- Semana de la seguridad contra incendios
- Programas de consejeros (semana del listón rojo, semana de concientización sobre el acoso escolar, semana universitaria, semana de la carrera)
- Feria del libro
- Brighter Bites
- Colecta de libros/juguetes de vacaciones
- Días de premios
- Preinscripción para kínder
- Exhibición de invierno de idioma Dual y día académico
- Noche de Avance a través de la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*)
- Programa de invierno
- Programas de premios

Los padres son notificados de los eventos a través de varios métodos de comunicación: Blackboard Connect, folletos, pegatinas de recordatorio, boletín mensual, Schoology, sitio web de Bush, mensajes de texto, Twitter y Facebook.

Seleccionamos al azar a cuatro padres para servir en el Comité de Toma de Decisiones Compartidas (*Shared Decision-Making Committee, SDC*)

Creemos que la mayoría de los estudiantes describirían nuestro campus como un lugar seguro para aprender. Usamos programas como CHAMPs para dar a los estudiantes expectativas de comportamiento en cada entorno. Los estudiantes que tienen dificultad para seguir las reglas pueden ser derivados al consejero. Además, tenemos el comité SCOPE (Above and Beyond) que se reúne mensualmente para revisar los datos de disciplina y realizar revisiones mensuales de seguridad.

Los consejeros facilitan un programa contra el acoso escolar y las lecciones se enseñan en las clases usando un plan de estudios de Character Strong para formar el desarrollo del carácter. Los consejeros han implementado pasos de acción que siguen los protocolos de informes de acoso escolar del distrito.

Puntos fuertes de las percepciones

Los puntos fuertes de nuestro campus son los siguientes:

Comunicación: los padres son notificados de los eventos a través de varios métodos de comunicación: Blackboard Connect, folletos, pegatinas de recordatorio, boletín mensual, Schoology, sitio web de Bush, mensajes de texto, Twitter, marquesina y Facebook.

Estrategias para reducir el acoso escolar: los consejeros facilitan un programa contra el acoso escolar y las lecciones se enseñan en las clases utilizando el plan de estudios de Character Strong para formar el desarrollo del carácter. Los consejeros han implementado pasos de acción que siguen los protocolos de informes de acoso escolar del distrito.

Procedimientos de seguridad: utilizamos programas como CHAMPs para dar a los estudiantes expectativas de comportamiento en cada entorno. Los estudiantes que tienen dificultad para seguir las reglas pueden ser derivados al consejero. Además, tenemos el Comité SCOPE (Above and Beyond) que se reúne mensualmente para revisar los datos de disciplina y realizar revisiones mensuales de seguridad.

Participación de los padres: nuestro centro de padres está abierto tres días a la semana para brindar oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios, aprendan inglés, asistan a clases para padres y habilidades informáticas.

Backpack Buddies: cada viernes, los estudiantes necesitados reciben bolsas de alimentos no perecederos para llevar a casa y así tener comida para el fin de semana. La comida es proporcionada por el Banco de Alimentos de Houston y se entregan 55 bolsas cada semana.

Communities in Schools: CIS trabaja con varias iglesias y organizaciones para brindar ayuda y servicios tanto a los estudiantes como a sus familias. A través de generosas donaciones proporcionadas por organizaciones como Christ Church Cathedral, Notre Dame Church, Harris

County Social Services, WHAM, Brother's Keeper, First United Methodist Church y otros, CIS ha reunido donaciones de ropa, alimentos, útiles escolares y dinero para alquiler y servicios públicos para familias necesitadas.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los eventos académicos tienen baja asistencia de padres y estudiantes. **Causa fundamental:** Los horarios de trabajo de los padres a veces pueden entrar en conflicto con el calendario escolar. Los padres se muestran temerosos de participar en el aprendizaje de sus hijos debido a las barreras lingüísticas.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Datos de la reunión del Comité de Planificación y Toma de Decisiones

Metas

Revisadas/aprobadas: martes, 18 de octubre de 2022

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 1: Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*) 5.3: el 80 % (12/15) de los maestros de 3.^{er} y 4.^o grado crearán e implementarán un plan de acción de enseñanza correctiva individualmente para mayo de 2023 a fin de cerrar la brecha de rendimiento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar brecha: Se determinarán las brechas conceptuales y de procedimiento clave entre el trabajo del estudiante y el modelo, se nombrará el error y malentendido específico del estudiante.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (<i>Texas Education Agency, TEA</i>): Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Planificar la reenseñanza: Se planificará un modelo de reevaluación que aborde los errores y la falta de comprensión del estudiante; se diseñará una lección de reenseñanza para abordar el concepto erróneo, los puntos clave de guiones, los controles de comprensión (*Checks For Understanding*, CFUs) y la evaluación formativa; se fijará la fecha de reenseñanza.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Practicar la reenseñanza: Imparta la reenseñanza con retroalimentación en tiempo real, rehaga las porciones hasta que la práctica sea sólida.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 2: ESF 5.3: Los líderes de enseñanza del campus revisan los datos desglosados para hacer un seguimiento del progreso de todos los estudiantes, supervisarlos y brindar retroalimentación basada en evidencias a los maestros.

Prioridad alta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los especialistas se reúnen con los maestros en las PLC después de cada evaluación para analizar datos e identificar tendencias y crear planes para la enseñanza en grupos pequeños y planes de reenseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 3: El promedio de AMM en la STAAR de Matemáticas de 3.º grado aumentará del 34 % al 41 % para junio de 2023. (Evaluaciones provisionales, STAAR de 3.º y 4.º grado)

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Informes de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*), datos de las evaluaciones provisionales/STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorará la calidad de la enseñanza proporcionando tiempo para que los maestros planifiquen. Los maestros deconstruirán los TEKS y crearán modelos para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades. (C15)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, evaluaciones provisionales, evaluaciones de unidad, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en Matemáticas, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros determinarán las brechas conceptuales clave entre el trabajo del estudiante y el modelo, nombrarán el error específico del estudiante y el concepto erróneo. (C15)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán planificar la reenseñanza para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Mejorará la calidad de la enseñanza grupal flexible al facilitar estrategias de intervención durante las PLC y la planificación y mediante el apoyo directo. (EM1)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el aula, planes de lecciones, evaluaciones provisionales, recorridos, datos de la STAAR y PLC/reuniones de planificación

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en Matemáticas, especialista en Matemáticas financiados por SCE de kínder a 4.º grado

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se usará el tiempo de PLC para analizar datos, evaluar el trabajo de los estudiantes y planificar la enseñanza diferenciada. (RTI13, EM1, AA 3, 4, 5)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, evaluaciones provisionales, evaluaciones de fin de unidad, PLC/reuniones de planificación, iReady, School City

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en Matemáticas, especialista en Matemáticas financiado por SCE

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se usarán datos para determinar la enseñanza acelerada apropiada. (RDA)(estudiante del idioma inglés [*English Language Learner*, ELL] y educación especial) (EM1)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos: Evaluaciones provisionales, evaluaciones de fin de unidad, PLC/reuniones de planificación, registros anecdóticos, School City, RTI, iReady

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en Matemáticas financiados por SCE, maestros de kínder a 4.º grado

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Bush aumentará el rendimiento de los estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL), hispanos y económicamente desfavorecidos en al menos un 5 % mediante el uso de estrategias de enseñanza para los resultados de la STAAR de Matemáticas en mayo de 2023. (SLE2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, evaluaciones provisionales, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los recorridos se llevarán a cabo cada dos semanas para garantizar que los maestros específicos implementen las lecciones planificadas y enseñen las habilidades específicas durante los grupos pequeños.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de recorrido, datos de evaluación (evaluaciones de unidad, evaluaciones provisionales, STAAR)

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas, administradores

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Las tutorías después de la escuela se llevarán a cabo para brindar enseñanza adicional a los estudiantes que no están progresando lo suficiente en Matemáticas. (EM3) Proporcionaremos refrigerios a los estudiantes que asistan.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluación basada en el plan de estudio (*Curriculum Based Assessment, CBA*), evaluación provisional (*Interim Assessment, IA*), STAAR

Personal responsable de la supervisión: Especialistas, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 4: El promedio de AMM en la STAAR de Matemáticas de 4.º grado aumentará del 43 % al 45 % para junio de 2023. (Evaluaciones provisionales, STAAR de 3.º y 4.º grado)

Fuentes de datos de evaluación: Informes TAPR, datos de las evaluaciones provisionales/STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorará la calidad de la enseñanza grupal flexible al facilitar estrategias de intervención durante las PLC y la planificación y mediante el apoyo directo. (EM1)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Observaciones en el aula, planes de lecciones, evaluaciones provisionales, recorridos, datos de la STAAR y PLC/reuniones de planificación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en Matemáticas financiados por SCE, maestros de kínder a 4.º grado</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se usará el tiempo de PLC para analizar datos, evaluar el trabajo de los estudiantes y planificar la enseñanza diferenciada. (RTI13, EM1, AA 3, 4, 5).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, evaluaciones provisionales, evaluaciones de fin de unidad, PLC/reuniones de planificación, iReady y School City</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en Matemáticas financiado por SCE</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán datos para determinar la intervención de tutoría de enseñanza acelerada apropiada. (RDA)(ELL y educación especial) (EM1)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos: Evaluación de comienzo de año de Alief, evaluaciones provisionales, evaluaciones de fin de unidad, registros anecdóticos, RTI, iReady, School City.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en Matemáticas, especialista en Matemáticas financiados por SCE, maestros de kínder a 4.º grado, maestro de educación especial

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Bush aumentará el rendimiento de los estudiantes ELL, hispanos y económicamente desfavorecidos en al menos un 5 % mediante el uso de estrategias de enseñanza, como lo demuestran los resultados de la STAAR de Matemáticas de 2023. (SLE2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones de unidad, evaluaciones provisionales, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mejorará la calidad de la enseñanza proporcionando tiempo para que los maestros planifiquen. Los maestros deconstruirán los TEKS y planificarán lecciones para ayudar a los estudiantes a dominar los TEKS.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, evaluaciones provisionales, evaluaciones de unidad, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los recorridos se llevarán a cabo cada dos semanas para garantizar que los maestros implementen las lecciones planificadas y enseñen las habilidades específicas durante los grupos pequeños. (C16)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de recorrido, datos de evaluación (evaluaciones de unidad, provisionales, STAAR)

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas, administradores

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Las tutorías después de la escuela se llevarán a cabo para brindar enseñanza adicional a los estudiantes que no están progresando lo suficiente en Matemáticas. (EM3) Proporcionaremos refrigerios a los estudiantes que asistan.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: CBA, IA, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Especialistas, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 5: El promedio de AMM en la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado aumentará del 37 % al 41 % para junio de 2023.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Informes TAPR, datos de la evaluación provisional/STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorará la calidad de la enseñanza flexible en grupos pequeños al proporcionar estrategias de intervención y apoyo directo (ELA1, ELA4, ELA9)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluación provisional, CBA, iStation, observaciones en el aula, grupos pequeños y recorridos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA) financiados por SCE, maestros de aula e ILT, especialista en RtI financiado por SCE</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se usará el tiempo de PLC para analizar datos, evaluar el trabajo de los estudiantes y planificar la enseñanza diferenciada. (ELA12, AA 3, 4, 5).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluación provisional, CBA, reuniones de datos de PLC, observaciones en el aula, planes de lecciones, IStation y SchoolCity

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ELA, ILT, Título I, Bridge y Departamento de ESL, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán datos para determinar la intervención apropiada: Título I, Lectura de Bridge, RTI y apoyo en clase de educación especial. (ELA4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos, IEP, observaciones en el aula, RTI, planes de lecciones, Comités de Admisión, Revisión y Salida (*Admission, Review, and Dismissal*, ARD), evaluación provisional, CBA, SchoolCity e ISIP

Personal responsable de la supervisión: Administradores, educación especial, especialistas en ELA financiados por SCE, maestros de aula e ILT

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Bush aumentará el rendimiento de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB), hispanos y económicamente desfavorecidos en al menos un 3 a 5 % mediante el uso de estrategias de enseñanza para los resultados de la STAAR de Lectura en mayo de 2023. (ELA10, SLE2, 3)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: CBA, evaluaciones provisionales. STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ELA financiados por SCE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mejorará la calidad de la enseñanza proporcionando tiempo para que los maestros planifiquen. Los maestros deconstruirán los TEKS y crearán modelos para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades. (ELA 2, 3, 5, 9)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, evaluaciones provisionales, CBA y STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ELA financiados por SCE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los recorridos se llevarán a cabo cada dos semanas para garantizar que los maestros implementen las lecciones planificadas y enseñen las habilidades específicas durante los grupos pequeños. (C16)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de recorrido, puntajes de evaluación (CBA, evaluaciones provisionales, STAAR)

Personal responsable de la supervisión: ILT

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se usarán datos para determinar la intervención de aprendizaje acelerado apropiada. (RDA)(ELL y educación especial) (EM1)

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en Artes del Lenguaje financiado por SCE, ILT, maestros de aula y Departamento de ESL

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de ELA utilizarán días adicionales del año escolar para enfocarse en los déficits de los estudiantes en base a la IA de Lectura de fin de año para 3.^{er} grado durante la enseñanza en grupos pequeños y completos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, CBA y STAAR

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en ELA financiados por SCE, maestros, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Las tutorías después de la escuela se llevarán a cabo para brindar enseñanza adicional a los estudiantes que no están progresando lo suficiente en Lectura a través de software de intervención y enseñanza en grupos pequeños. (ELA1) Proporcionaremos refrigerios a los estudiantes que asistan.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: CBA, IA, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Especialistas, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 6: El promedio de AMM en la STAAR de Lectura de 3.^{er} grado aumentará del 40 % al 41 % para junio de 2023.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Informes TAPR, datos de las evaluaciones provisionales/STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindarán estrategias de intervención y apoyo para mejorar la calidad de la enseñanza específica en grupos pequeños (ELA1, ELA4, ELA9).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, iStation, observaciones en el aula, grupos pequeños, recorridos, evaluaciones de módulos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ELA financiados por SCE, maestros de aula e ILT, especialista en RtI financiado por SCE</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se usará el tiempo de PLC para analizar datos, evaluar el trabajo de los estudiantes y planificar la enseñanza diferenciada. (ELA12, AA 3, 4, 5).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, reuniones de datos de PLC, observaciones en el aula, planes de lecciones, iStation, CBA, planes de lecciones para grupos pequeños específicos

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ELA, ILT, Título I, Bridge y Departamento de ESL, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán datos para determinar la intervención apropiada: Título I, Lectura de Bridge, RTI y apoyo en clase de educación especial. (ELA4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos, IEP, observaciones en el aula, RTI, planes de lecciones, ARD, evaluación provisional, SchoolCity, ISIP, CBA

Personal responsable de la supervisión: Administradores, educación especial, especialistas en ELA financiados por SCE, maestros de aula e ILT

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Bush aumentará el rendimiento de los estudiantes EB, hispanos y económicamente desfavorecidos en al menos un 3 a 5 % mediante el uso de estrategias de enseñanza para los resultados de la STAAR de Lectura en mayo de 2023. (ELA10, SLE2, 3)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: CBA, evaluación provisional. STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ELA financiados por SCE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mejorará la calidad de la enseñanza proporcionando tiempo para que los maestros planifiquen. Los maestros deconstruirán los TEKS y crearán modelos para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades. (ELA 2, 3, 5, 9)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, evaluaciones provisionales, STAAR, CBA

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ELA financiados por SCE

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los recorridos se llevarán a cabo cada dos semanas para garantizar que los maestros específicos implementen las lecciones planificadas y enseñen las habilidades específicas durante los grupos pequeños. (C16)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de recorrido, puntajes de evaluación (CBA, evaluación provisional, STAAR)

Personal responsable de la supervisión: ILT

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se usarán datos para determinar la intervención de enseñanza acelerada apropiada. (RDA)(ELL y educación especial) (ELA1)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, STAAR, CBA

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en Artes del Lenguaje financiado por SCE, ILT, maestros de aula y Departamento de ESL

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de ELA utilizarán días adicionales del año escolar para enfocarse en los déficits de los estudiantes en base a la STAAR de Lectura durante la enseñanza en grupos pequeños y completos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en ELA financiados por SCE, maestros, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Las tutorías después de la escuela se llevarán a cabo para brindar enseñanza adicional a los estudiantes que no están progresando lo suficiente en Lectura. (ELA1) Proporcionaremos refrigerios a los estudiantes que asistan.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: CBA, IA, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Especialistas, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 7: Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan un nivel en un 5 % según los resultados anteriores del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*).

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Informes de TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes EB con niveles intermedios y principiantes del TELPAS recibirán enseñanza suplementaria en grupos pequeños. Usaremos programas basados en la investigación: REACH, Desarrollo del Idioma Inglés (<i>English Language Development, ELD</i>) de Tabletop Mini Lessons de HMH e Inglés a tu Disposición (<i>English at your Command</i>). (SLE 2.3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: TELPAS, Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee, LPAC</i>), observaciones en el aula</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en ESL, intervencionista de ELD, auxiliares financiados por SCE</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: PLC/LPAC se implementan para analizar datos y brindar apoyo a los maestros en las estrategias del SIOP, mientras se sigue el Marco del Programa Bilingüe de Salida Temprana, ESL e Idioma Dual. (SLE 2.3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: TELPAS, LPAC, observaciones en el aula, recorridos del SIOP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en ESL, intervencionistas de ESL</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los paraprofesionales brindarán asistencia educativa a los recién llegados y a los estudiantes de nivel principiante del TELPAS para mejorar el desarrollo del idioma en todos los dominios durante la enseñanza en grupos pequeños en el aula. (SLE 2.3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos: TELPAS

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en ESL, intervencionistas de ELD, paraprofesionales de enseñanza d ELD

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán estrategias del SIOP en todas las aulas y mejorarán los niveles de desempeño de los estudiantes en todos los dominios del TELPAS. (SLE 2.3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: TELPAS, evaluación provisional, recorridos

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Habrá colaboración entre distrito y LPAC en el seguimiento de estudiantes EB a largo plazo. (Servicios de intervención de ESL)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: TELPAS, datos provisionales, datos de CBA

Personal responsable de la supervisión: Administradores y Departamento de ESL)

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Habrá colaboración entre LPAC y el departamento de educación especial para abordar las necesidades de los estudiantes EB de educación especial.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Notas de reunión del LPAC

Personal responsable de la supervisión: Departamento de educación especial, Departamento de ESL, administradores

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 8: Ciencias aumentará los puntajes de la evaluación provisional en un 5 % para cada evaluación en base a los puntajes del año pasado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes TAPR, evaluaciones provisionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorará el aprendizaje y el progreso de los estudiantes mediante el uso de los recursos de STEMScopes para una enseñanza eficaz de Ciencias. (ES 15.17)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales de Ciencias, CBA y observaciones en el aula</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias financiado por SCE, maestros de clase kínder a 4.º grado y maestros principales de Ciencias</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mejorará el aprendizaje y el progreso de los estudiantes mediante el uso del modelo de planificación 5E para planificar Ciencias. (ES 15.17)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales de Ciencias, CBA y observaciones en el aula</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Ciencias financiados por SCE, maestros de aula de kínder a 4.º grado</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se usará el tiempo de PLC para analizar y comparar datos y evaluar el trabajo de los estudiantes para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula de Ciencias. (ES 1, 2, 3, 18)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: CBA de Ciencias, evaluaciones provisionales, observaciones en el aula</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en Ciencias financiado por SCE</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se integrará alfabetización y Ciencias mediante el uso de textos científicos, libros, indicaciones de escritura y C-E-R. (ES 23)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales de Ciencias, CBA y observaciones en el aula

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias financiado por SCE, maestros de Ciencias de kínder a 4.º grado

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se usarán las excursiones y oradores invitados para ampliar su comprensión de los conceptos de Ciencias en los TEKS y la guía del plan de estudios del distrito.

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 9: La meta de dominio del IEP de los estudiantes del 70 % o más se basará en la decisión del Comité de ARD.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán apoyo en clase durante el tiempo en grupos pequeños. (ELA 20, EM 1)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: IEP, evaluaciones de unidad, evaluación provisional, observaciones en el aula, ARD, iStation, iReady</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de educación especial, maestros de aula</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán enseñanza acelerada.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: IEP, evaluaciones de unidad, evaluación provisional, iStation, iReady, observaciones en el aula y ARD</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de educación especial y maestros de aula</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes tendrán ARD para abordar las necesidades.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: IEP, evaluaciones de unidad, evaluación provisional, observaciones en el aula, CBA, ARD</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de educación especial, maestros de aula, Comité de ARD</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de educación especial asistirán a las reuniones y capacitaciones de PLC/planificación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: IEP, evaluaciones de unidad, evaluación provisional, observaciones en el aula, ARD

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 10: Estudios Sociales aumentará los puntajes de la evaluación provisional en un 5 % para cada evaluación en base a los puntajes de 3.º grado del año pasado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes TAPR/evaluaciones provisionales y CBA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usarán a los maestros principales de Estudios Sociales como modelos a seguir activos, impactando positivamente a los miembros del equipo y a los estudiantes al reforzar nuestros TEKS. (Estudios Sociales [Social Studies, SS] 6, 7, 9)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, CBA, boletas de calificaciones y comparación de informes de progreso</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en SS financiado por SCE, maestro principal y maestro de aula</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Durante la planificación de PLC y nivel de grado, los maestros de Estudios Sociales usarán la guía de ritmo del distrito y usarán estrategias para apoyar el desarrollo del vocabulario. (SS4)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, comparación de boleta de calificaciones e informe de progreso</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en SS, maestro principal, maestro de aula y Departamento de ESL</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Mejorará la calidad de la enseñanza proporcionando tiempo para que los maestros planifiquen. Los maestros deconstruirán los TEKS y planificarán el dominio del aprendizaje y la enseñanza. (SS 7, 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones provisionales, CBA, comparaciones de informes de progreso/boletas de calificaciones y observaciones en el aula

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en SS financiado por SCE, maestro principal, Departamento de ESL y maestro de aula

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 11: Bush cumplirá con el 100 % de los requisitos estatales de responsabilidad educativa del estado.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Informes de TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Bush Elementary atenderá a los estudiantes sin hogar cubriendo sus necesidades académicas específicas y de otro tipo. La escuela trabajará con el enlace del distrito para identificar y atender a estos estudiantes según lo dispuesto en la ley McKinney-Vento. (Título II, Parte A, H13)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Al menos el 80 % de los estudiantes sin hogar se desempeñarán en o por encima del estándar de aprobación en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, registrador, trabajador social, consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará el año escolar de días adicionales (*Additional Days School Year, ADSY*) para ampliar las actividades de aprendizaje de los estudiantes. (Título I, Parte A)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Inscripción escolar del ADSY

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Mediante el uso de datos, el comité de RtI2 determinará estrategias e intervenciones en el Nivel I, Nivel II y Nivel III, según las necesidades individualizadas de los estudiantes. (RtI)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de RTI y Success Ed

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido financiados por SCE, especialista en RtI financiado por SCE, intervencionistas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se revisará a todos los estudiantes que tienen necesidad de educación especial solo debido al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (*Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, ADHD*). Se determinará si alguno de estos estudiantes podría ser atendido a través de las adaptaciones de 504. (SPED8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de 504/RtI, Success Ed

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de educación especial, coordinador de la Sección 504

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se considerarán los servicios de la Sección 504 antes de derivar a los estudiantes diagnosticados con ADHD a educación especial para que se les realicen pruebas. (SPED8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colocación correcta, Success Ed

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de educación especial, coordinador de la Sección 504 financiado por SCE

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se revisarán a los estudiantes en el Programa Preescolar para Niños con Discapacidades (*Preschool Program for Children with Disabilities*, PPCD).y en Habilidades para la Vida de kínder a 4.º grado que podrían incluirse en el entorno de educación general durante la mitad del día escolar. (SPED8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Papeleo de ARD que indica la inclusión

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Comité de ARD

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Determinar si todos los estudiantes programados para tomar una STAAR alternativa 2 tienen una discapacidad cognitiva significativa.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Colocación de prueba STAAR, papeleo de ARD

Personal responsable de la supervisión: Comité de ARD

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se enviará un informe mensual al Departamento Central de Educación Especial que proporcione datos de suspensión actuales para estudiantes de educación general y educación especial. Si es requerido por el Departamento de Educación Especial Central, el campus presentará un Plan de Mejora Continua. (SPED8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes mensuales

Personal responsable de la supervisión: Equipo de educación especial, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se garantizará que Escritura, Ciencias y los Estudios Sociales se enseñen diariamente dentro de bloques de enseñanza ininterrumpidos. (PBMAS-ESL)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Cronograma maestro

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 12: Programa de Salud Coordinado: Para fines del año escolar 2023, nuestro campus mejorará la salud general de los estudiantes al obtener un puntaje del 70 % o más en la encuesta de bienestar de Alief.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar de Alief (completada a fin de año)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades estructuradas a través de Educación Física (<i>Physical Education</i>, PE), recreo estructurado, aprendizaje basado en la acción (<i>Action Based Learning</i>, ABL) y clases de Música por un mínimo de 135 minutos por semana. También se realizará movimiento en el aula a través de estimulantes cerebrales y actividades basadas en el aprendizaje académico. Para garantizar los 135 minutos, los estudiantes no serán sacados en estos tiempos a las intervenciones académicas. (HPW12)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán 135 minutos por semana para cada estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de PE, maestros de Música, maestros de aula, facilitador de ABL</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus tendrá un Comité de Bienestar/CATCH que se reunirá un mínimo de tres veces al año para garantizar que todos los departamentos (cafetería, enfermera, maestros de clase, administración) participen en la promoción del bienestar.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El personal participará en las actividades de bienestar del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del Comité</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado (CATCH) de kínder a 8.º grado a través de una variedad de métodos. Las lecciones de nutrición se enseñarán en las clases de Salud/Tecnología o PE.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán más informados sobre alimentación y hábitos saludables.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de salud/tecnología, equipo de administración</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado (CATCH) a través de una variedad de métodos. Las actividades físicas de CATCH se realizarán en las clases de PE. (HPW10)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más activos durante el día escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de PE, equipo de administración</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: En el campus, al menos el 60 % del personal participará en exámenes de bienestar o eventos de bienestar patrocinados por el distrito (desafíos de FitBit, desafíos del portal de bienestar, vacunas contra la gripe, exámenes biométricos, etc.).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El personal participará en las actividades de bienestar del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Campeón de bienestar, miembros del Comité de Bienestar/CATCH, personal escolar</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Un evento de aptitud física familiar en todo el campus abordará estilos de vida saludables a través de controles de salud, muestras de refrigerios/comida y otras actividades de aptitud física o bienestar.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las familias estarán más comprometidas e informadas sobre hábitos saludables y nutrición.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del Comité de Bienestar/CATCH, consejeros, equipo de administración</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El campus participa en la semana nacional del almuerzo escolar y la semana del desayuno. El Comité de Bienestar/CATCH también trabajará con la cafetería para planificar al menos una actividad de cafetería por semestre</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes elegirán alimentos más saludables y aprenderán sobre la buena nutrición del programa de alimentación escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Gerente de cafetería, miembros del Comité de Bienestar/CATCH</p>

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se enviarán boletines de bienestar a casa cada nueve semanas para que las familias conozcan las iniciativas de bienestar que se llevan a cabo en la escuela y algunas ideas para el hogar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las familias estarán más informadas sobre actividades saludables en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Comité de Bienestar/CATCH

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 13: Meta anual del HB3 de 2023: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura será de al menos el 34 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Lectura de 3.º grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura se enfocarán en los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la comprensión, la conciencia fonémica y la fluidez.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CPR se llevará a cabo cada período de calificaciones para analizar el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la comprensión, la conciencia fonémica y la fluidez.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la comprensión, la fluidez en la conciencia fonémica y el vocabulario.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 14: Meta de lectura de ECLM del HB 3, Medida de progreso 1: Inglés: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 2.º grado que obtengan el Nivel 3 al 5 en iStation será de al menos el 35 %. Español: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 2.º grado que obtengan el Nivel 3 al 5 en iStation será de al menos el 41 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Istation y mClass, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año, Medida de progreso de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura se enfocarán en los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán las habilidades de lectura, como la comprensión, la conciencia fonémica, el vocabulario, la fluidez en la segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido, la fluidez en la lectura de palabras y la fluidez en la lectura oral.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores, ESL</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CPR se llevará a cabo cada período de calificación para debatir el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán las habilidades de lectura, como la comprensión, la conciencia fonémica, el vocabulario, la fluidez en la segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido, la fluidez en la lectura de palabras y la fluidez en la lectura oral.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores, ESL, RTI, educación especial

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán las habilidades de lectura, como la comprensión, la conciencia fonémica, el vocabulario, la fluidez en la segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido, la fluidez en la lectura de palabras y la fluidez en la lectura oral.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores, intervencionistas, ESL, educación especial

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 15: Meta de Lectura de ECLM del HB3, Medida de progreso 2: Inglés: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 1.º grado que obtengan el "Nivel 3 al 5" en iStation será de al menos el 38 %. Español: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 1.º grado que obtengan el "Nivel 3 al 5" en iStation será de al menos el 48 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Istation, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año, Medida de progreso de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura se enfocarán en los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la comprensión, la fluidez en nombrar letras, la fluidez en segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido, la fluidez en lectura de palabras y la fluidez en lectura oral.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: CPR se llevará a cabo cada período de calificación para debatir el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la comprensión, la fluidez en nombrar letras, la fluidez en segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido, la fluidez en lectura de palabras y la fluidez en lectura oral.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la comprensión, la fluidez en nombrar letras, la fluidez en segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido, la fluidez en lectura de palabras y la fluidez en lectura oral.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 16: Meta de Lectura de ECLM del HB3, Medida de progreso 3: Inglés: Para mayo de 2023, el porcentaje de kínder que obtengan el "Nivel 3 al 5" en iStation será de al menos el 42 %. Español: Para mayo de 2023, el porcentaje de kínder que obtengan el "Nivel 3 al 5" en iStation será de al menos el 46 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Istation y mClass, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año, Medida de progreso de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura se enfocarán en los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la fluidez en nombrar letras, la fluidez en segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido y la fluidez en la lectura de palabras.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la fluidez en nombrar letras, la fluidez en segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido y la fluidez en la lectura de palabras.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores, auxiliar de kínder financiado por SCE</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: CPR se llevará a cabo cada período de calificación para debatir el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, como la fluidez en nombrar letras, la fluidez en segmentación de fonemas, la fluidez en palabras sin sentido y la fluidez en la lectura de palabras.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Lectura, especialistas, administradores

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 17: Meta anual de Matemáticas de ECLM del HB3: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtengan un resultado de "Cumple con el nivel de grado o superior" en la STAAR de Matemáticas será de al menos el 43 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El intervencionista de Matemáticas se enfocará en los estudiantes en Nivel II y Nivel III.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Matemáticas, especialistas, administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CPM se llevará a cabo cada período de calificación para debatir el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Matemáticas, especialistas, administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Matemáticas, especialistas, administradores</p>

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 18: Meta de Matemáticas de ECLM del HB3, Medida de progreso 2: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 2.º grado que obtengan el "nivel medio" en i-Ready será de al menos el 30 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de i-Ready, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El intervencionista de Matemáticas se enfocará en los estudiantes en Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de Matemáticas, especialistas, administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CPM se llevará a cabo cada período de calificación para debatir el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Matemáticas, especialistas, administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores</p>

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 19: Meta de Matemáticas de ECLM del HB3, Medida de progreso 2: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 1.º grado que obtengan el "nivel medio" en i-Ready será de al menos el 25 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de i-Ready, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El intervencionista de Matemáticas se enfocará en los estudiantes en Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Matemáticas, especialistas, administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: CPM se llevará a cabo cada período de calificación para debatir el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Matemáticas, especialistas, administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores</p>

Meta 1: El campus cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 20: Meta de Matemáticas de ECLM del HB3, Medida de progreso 2: Para mayo de 2023, el porcentaje de kínder que obtengan el "nivel medio" en i-Ready será de al menos el 37 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de i-Ready, Medida de progreso de comienzo de año, Medida de progreso de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CPM se llevará a cabo cada período de calificación para debatir el progreso de los estudiantes en los Niveles II y III y brindarles a los maestros estrategias para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas de Matemáticas, especialistas, administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros tendrán grupos pequeños específicos, basados en datos para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades aritméticas, su pensamiento algebraico, su sentido de los números y sus estrategias de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas, administradores</p>

Meta 2: El campus mejorará la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de los estudiantes de Bush aprenderán sobre oportunidades profesionales y universidades durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los consejeros llevarán a cabo un día de carrera para estudiantes de kínder a 4.º grado. Los oradores invitados estarán invitados a presentar su profesión y promover el interés de los estudiantes. (AVID 4.5)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presentaciones, oradores invitados

Personal responsable de la supervisión: Consejero, CIS, maestros de kínder a 4.º grado

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Habrá una participación en toda la escuela en el Día de la Universidad, en el que el personal y los estudiantes llevarán el atuendo universitario de su elección el miércoles. (AVID 4.5)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Anuncios matutinos

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, CIS, maestros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará una orientación profesional o una junta universitaria para fomentar la conciencia profesional. (AVID 4, 5)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Junta de trayectorias profesionales

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes participarán en varios viajes de estudios universitarios para adquirir exposición para la preparación universitaria y profesional. (AVID 4, 5)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletines de calificaciones

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, maestros, CIS

Meta 2: El campus mejorará la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: En preparación para la universidad, aumentaremos el dominio de TEKS de tecnología tanto para los estudiantes como para el personal, evaluados por programas y aplicaciones del distrito, y la participación del personal en el desarrollo profesional de tecnología.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Horas de desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) en Tecnología, informes de Schoology

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de aula y estudiantes de Bush estarán expuestos a varias formas de comunicación a través del uso de la tecnología. Los estudiantes en la clase de Tecnología podrán navegar por Internet utilizando la Política de uso aceptable (<i>Acceptable Use Policy</i>, AUP) /Política de uso responsable (<i>Responsible Use Policy</i>, RUP) para el uso seguro de la computadora. (TEC 7,8)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: TEKS de Tecnología, recorridos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Tecnología, maestro de Tecnología, maestros de aula, auxiliar de laboratorio de Tecnología financiado por SCE</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de Bush demostrarán que pueden aplicar de forma independiente las habilidades tecnológicas como la alfabetización en información y comunicación, a través de la evaluación de los TEKS de aplicaciones tecnológicas utilizando las plataformas tecnológicas del distrito en todas las áreas de contenido. (Título II, Parte D) (utilizando la tecnología como herramienta para crear...) (TEC 5,6,7,8)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se usará Schoology, se usará el software de Hub

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Tecnología, maestros de aula, auxiliar de laboratorio de Tecnología financiado por SCE, maestro de Tecnología

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Bush evaluará continuamente la efectividad del programa de GT y utilizará los datos para tomar decisiones sobre el refinamiento. (GTAP 1,2,3,4,5)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos: Evaluaciones provisionales, evaluaciones basadas en el plan de estudios

Personal responsable de la supervisión: Administradores, coordinador de GT del campus

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender habilidades del siglo XXI a través de proyectos tecnológicos, aplicaciones y excursiones virtuales que los ayudarán a prepararse para la universidad y la carrera profesional.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Recorridos, proyectos tecnológicos

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Tecnología, maestro de Tecnología, especialista en información, bibliotecario, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: El campus mantendrá un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 1: Bush evaluará los datos de disciplina mensuales y la cantidad de derivaciones disciplinarias disminuirá un 5 % en comparación con el año anterior. (Código de Educación de Texas; Título I, Parte A)

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cualquier miembro del personal entregará billetes Bush a los estudiantes por demostrar un comportamiento positivo y participar en la escuela para luego canjearlos en nuestra tienda Bobcat por premios. (Prevención y escuelas seguras [<i>Prevention & Safe Schools</i>, PASS] 3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones por comportamiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal del campus</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La semana del listón rojo motivará a los estudiantes a través de actividades divertidas a decir no a las drogas ocupando su tiempo en actividades divertidas durante toda la semana. (Código de Educación de Texas; Título I, Parte A) (PASS 1)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Registro de listón rojo, participación estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, CIS, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Señal para todo el personal de la escuela que los maestros utilizarán para concientizar a todo el mundo. (PASS 13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de aula

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las actividades del cuadro de honor del director se llevarán a cabo para celebrar los logros de los estudiantes. (PASS 3,11)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá motivación para promover el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Programa de mejora de calificaciones (*Bringing Up Grades*, BUG) e incentivos y premios de asistencia perfecta (PASS 4,11)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Boletines de calificaciones

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se impartirá a todos los estudiantes un programa contra el acoso escolar, orientado a detenerlo, fomentar la autoestima, la autovaloración y la orientación de nuestros estudiantes. (PASS 7,8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Derivaciones disciplinarias, boletas de calificaciones, informes de progreso

Personal responsable de la supervisión: CIS, consejeros, maestros del aula

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se implementará un plan procedimental de refugio en el lugar para mantener un entorno seguro y ordenado (por ejemplo, para evacuación, simulacros de incendio y catástrofe e interacción con los medios de comunicación).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se publicarán mapas y gráficos en cada habitación que indiquen los planes de evacuación.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, maestros

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El Comité de Clima Escolar Optimiza el Potencial Cada día (School Climate Optimizes Potential Everyday, SCOPE) (Above and Beyond) revisa las políticas vigentes y las formas de realizar mejoras para finalmente lograr un enfoque equilibrado, unificado y en toda la escuela en asuntos de disciplina y seguridad escolar. (PASS 9,10)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de programas de prevención e intervención existentes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Comité de SCOPE, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Habrá un control adecuado de los visitantes del campus mediante el sistema Raptor y todos los miembros del personal deberán llevar su tarjeta de identificación con fotografía todos los días.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Seguridad del personal y los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Personal de recepción, personal de la escuela

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El supervisor de clase de asignación especial (*Special Assignment Class, SAC*) apuntará al éxito mediante el seguimiento y control del número de reincidentes y colaborará con los maestros para evaluar la resolución de conflictos para el éxito estudiantil. (Código de Educación de Texas; Título I Parte A) y (PBMAS) (PASS 4,16)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Estudiantes enviados a la Dirección, informes de SAC

Personal responsable de la supervisión: Supervisor de SAC financiado por SCE, maestros de aula, administradores, Comité de SCOPE, proyecto del campeón del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se informarán incidentes tales como acoso escolar, peleas, comportamiento relacionado con pandillas o cualquier amenaza de manera seria y oportuna de conformidad con las pautas del distrito (PASS 7,8,16)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Estudiantes enviados a la Dirección, asistencia a presentaciones sobre acoso escolar, formularios de acoso escolar

Personal responsable de la supervisión: CIS, consejeros, maestros de aula, administradores, supervisor de SAC financiado por SCE

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Se implementará CHAMPS, un programa de comportamiento en toda la escuela que aborda las expectativas en el aula, los pasillos, los patios de recreo y todas las áreas comunes alrededor de la escuela. (PASS 12)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación e implementación, carteles de CHAMP publicados

Personal responsable de la supervisión: Todos los miembros del personal

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: El consejo estudiantil de Bush ofrecerá a los estudiantes oportunidades para roles de liderazgo y responsabilidad. (PASS 11,12)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros patrocinadores

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: La asistencia de los estudiantes se informará diariamente para supervisar la meta del 97 %. Celebraremos la asistencia mensualmente y alentaremos a los estudiantes a asistir regularmente a través de tableros de anuncios con líderes de clase presentes y otros incentivos. (A 2,3,4,5,6)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Informe de asistencia

Personal responsable de la supervisión: Secretario de asistencia, personal, comité de asistencia

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Los estudiantes de Bush asistirán a excursiones que promuevan actividades prácticas y oportunidades educativas fuera de la escuela. (PASS 4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Los estudiantes de Bush obtendrán bastones del espíritu por sus logros académicos y de comportamiento, así como por su asistencia perfecta. (PASS 4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones, asistencia, puntajes de evaluación

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: El plan de estudios de Tecnología incluirá lecciones que cumplan con las pautas de la Ley de Protección de la Infancia en Internet (*Children's Internet Protection Act*, CIPA). (Departamento de Educación de Estados Unidos [*United States Department of Education*, USDE]: Tecnología)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de las pautas por parte de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestro de Tecnología, especialista en Tecnología, auxiliar de laboratorio de Tecnología financiado por SCE, maestros de aula

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Los especialistas en PASS o las asambleas contratadas harán otras presentaciones a los estudiantes según sea necesario para ayudarles a aprender sobre el autocontrol, la autoestima y otras habilidades sociales según sea necesario.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de las pautas por parte de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Los maestros y estudiantes participarán en la semana de prevención del acoso escolar para hacer campaña contra el acoso escolar, tanto físico como emocional. (PASS 7,8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación del personal y los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, CIS

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 20
<p>Estrategia 20: Se crearán relaciones de mentoría entre el personal y los estudiantes que utilizan el Programa de Asistencia al Estudiante. (PASS 4)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de participación en mentoría del personal y los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 21
<p>Estrategia 21: Se llevarán a cabo presentaciones de prevención de drogas/alcohol/tabaco para estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado. (PASS 1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, CIS</p>
Detalles de la estrategia 22
<p>Estrategia 22: El club de niñas PEARLS empoderará a las niñas para desarrollar la autoestima y la autoconciencia con el fin de aumentar las habilidades de amistad y comunicación.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Participación en el club</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, CIS</p>
Detalles de la estrategia 23
<p>Estrategia 23: La semana de seguridad contra incendios se llevará a cabo para educar a los estudiantes en la prevención de incendios y la seguridad adecuada contra incendios.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 24
<p>Estrategia 24: Se realizará una encuesta sobre el clima escolar a los padres, al personal y a los estudiantes para determinar el clima escolar y la seguridad a fin de determinar formas de mejorar el clima y la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Resultados de encuestas, mejoras de seguridad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, personal</p>
Detalles de la estrategia 25
<p>Estrategia 25: Se usarán radios bidireccionales y una aplicación para pasajeros en automóvil (SpanishMex) durante la salida para llamar a los números de autobuses, guarderías y pasajeros en automóvil para garantizar un entorno seguro y ordenado y que los estudiantes lleguen a su área de salida correcta de manera segura.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Seguridad de los estudiantes durante la salida</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, personal de turno</p>

Meta 4: El campus contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Bush retendrá el 90 % de su personal altamente calificado.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Registro de participación de desarrollo profesiones (*Professional Development*, PD), retroalimentación del recorrido

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros participarán en rondas de enseñanza para observar lecciones de grupos pequeños y completos en todas las áreas de contenido junto con recursos profesionales que están disponibles para todos los maestros para mejorar su enseñanza en todas las áreas de contenido. (PD 1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación, conversación, reuniones de PLC, recorridos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en contenido, intervencionistas y maestros de aula</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros servirán en comités académicos y estudios de libros para promover el crecimiento profesional con conocimientos y habilidades basados en las necesidades de los estudiantes. (PD 2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de reuniones de comité, registros de PD

Personal responsable de la supervisión: Especialista en contenido y maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los miembros del personal tendrán recorridos de observación cada dos semanas con retroalimentación sobre su enseñanza diaria que brindará oportunidades para mejorar su enseñanza y colaborar en ideas para potenciar las mejores prácticas. (PD 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recorridos

Personal responsable de la supervisión: Administradores, ILT

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros colaborarán con el equipo y los especialistas para planificar y compartir ideas a fin de mejorar su enseñanza modelando, escuchando y ofreciendo sugerencias siguiendo la guía de ritmo del distrito. (PD 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Minutas de reunión

Personal responsable de la supervisión: Líderes de equipo y especialistas en contenido

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los nuevos maestros serán parte del Programa de Mentores de Bush. El programa será de apoyo en el campus y capacitación para los nuevos maestros, que les guiará en cada proceso. (PD 1, TI 1, 2, 3)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Registro de la reunión de mentores y observaciones formales del distrito en dominios

Personal responsable de la supervisión: Administrador, especialistas en contenido, intervencionista y consejero

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los administradores reconocerán los logros, los esfuerzos y la dedicación del personal a través de celebraciones de maestros mientras promueven una atmósfera de apoyo y amistad entre el personal. Los miembros del personal recibirán refrigerios y otros incentivos tangibles durante todo el año. (183)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Participación y encuesta de fin de año medible por encuesta de clima escolar de fin de año

Personal responsable de la supervisión: Administradores, personal y maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los administradores y el Comité de Hospitalidad brindarán una serie de oportunidades para que el personal reciba premios durante todo el año junto con bocadillos para que el personal se reúna y se participe en las reuniones de trabajo en equipo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Asistencia y participación

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Comité de Hospitalidad y consejeros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El personal asistirá a varios cursos y talleres de desarrollo del personal para continuar trabajando en el crecimiento profesional. Además, el personal tendrá oportunidades de crecimiento profesional mediante la lectura de artículos basados en investigaciones y libros profesionales. (183)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Certificado de conferencias, observaciones, presentaciones, respuestas de blog

Personal responsable de la supervisión: Director, personal

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Todo el personal será altamente cualificado y, en caso contrario, se creará un Plan de Mejora Continua Altamente Calificado en colaboración con el Departamento de Recursos Humanos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros estarán altamente calificados al 100 %.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El personal será capacitado en mejores prácticas y estructuras Kagan para mejorar la participación y el rendimiento estudiantil.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Observaciones semanales, planes de lecciones

Personal responsable de la supervisión: Especialistas

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 5: El campus seguirá construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: El 80 % de los estudiantes tendrán un padre/tutor que asistirá al menos a un evento escolar según lo medido por las hojas de registro.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El festival de otoño, la aventura de primavera y el día de campo serán una invitación a los padres y a la comunidad para involucrarse en la vida de los niños y hacer una diferencia. (FAME 1, 13, 14)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Asistencia, registro de participación y recuento de respuestas de invitaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en contenido, maestros de aula y padres</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La semana de participación familiar en noviembre ofrecerá a los padres y otros miembros de la familia la oportunidad de venir y leer con sus hijos en la biblioteca durante Fruta con Familias. (FAME 1, 13, 14)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, bibliotecario, coordinador de FAME</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se alentará la participación de los padres a través de actividades y eventos estudiantiles como el Programa de Invierno, la noche de STEAM, los programas de premios, los foros abiertos, el mercado multicultural y los oradores invitados que serán eventos para promover la participación familiar. (FAME 1, 2, 5, 6, 13, 14)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Registro de asistencia y de padres y visitantes

Personal responsable de la supervisión: Equipo de bloque y todos los maestros y estudiantes de nivel de grado, Comité FAME

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La noche familiar académica/noche de la STAAR y las presentaciones de padres de Título I son talleres en un esfuerzo por conocer estrategias e ideas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y unir a las familias para disfrutar. Estos incluyen alfabetización, Estudios sociales, Matemáticas y Ciencias. También se servirán refrigerios a las familias que asistan. (FAME 1, 2, 5, 6, 13, 14)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Boletines, asistencia

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido, especialista en Tecnología, bibliotecario, padres, Comité FAME, maestro de Título I

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Boletín de Bush, sitio web de Bush, Schoology, Twitter, Facebook, Blackboard, tableros de anuncios y folletos ofrecerán a los padres y miembros de la comunidad acceso al calendario y anuncios de nuestro campus para informar mejor a los padres sobre los próximos eventos, así como información para ayudar a sus estudiantes. (FAME 1,5,6)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Página web de Bush y boletín mensual

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido, especialista en Tecnología, bibliotecario y padres

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se comprarán agendas estudiantiles para cada estudiante con el fin de aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela. (FAME 1, 5, 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comunicación entre padres y maestros.

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los miembros del Comité de Cultura celebrarán la diversidad en nuestro campus, junto con los padres para promover estudios de conciencia cultural en toda la escuela. Los padres darán su opinión sobre los eventos escolares a través del Comité FAME y una encuesta para padres para evaluar la eficacia de los eventos planificados. (FAME 1, 2, 5, 6, 13, 14)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Participación e implicación

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Comité Cultural, maestros de aula, padres y voluntarios de la Comunidad

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El centro de participación familiar estará abierto tres días a la semana para ayudar a los padres en temas como la educación de los niños, asuntos personales, pacto de políticas para padres y formas de ayudar. Los padres podrán asistir a clases para aprender inglés a fin de que puedan ayudar mejor a sus hijos. Los padres también estarán invitados a escuchar oradores invitados mensualmente a fin de equipar a las familias con información para ayudar al éxito académico de los estudiantes. (FAME 1, 2, 5, 6, 13, 14)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de FAME, CIS y maestros

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Todos los estudiantes de prekínder y sus padres estarán invitados a asistir a una orientación de kínder para conocer al equipo de kínder y prepararlos para el kínder de día completo. (FAME 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder y kínder, auxiliares de prekínder y kínder, Comité de Preinscripción para Kínder, auxiliares de prekínder financiados por SCE

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Las conferencias de padres y maestros debatirán lo siguiente: una revisión de los convenios de la escuela y los padres del Título I, qué hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares, qué pueden hacer los padres para ayudar al desempeño de los estudiantes y asistencia adicional en la escuela o en otro lugar. (FAME 2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formulario de resumen de la conferencia de padres

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, auxiliar de prekínder/kínder

Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Todos los estudiantes de 4.º grado asistirán a la orientación de la escuela intermedia. Los estudiantes viajarán a sus respectivas escuelas para recorrerlas y conocer las expectativas de la escuela intermedia. (FAME 6)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: El centro FAME brindará oportunidades para que las partes interesadas se involucren con la escuela con eventos como Frutas con Familias y actividades de la semana del compromiso familiar. (FAME 1, 2, 5, 6, 13, 14)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, coordinador de FAME</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Voluntarios en Escuelas Públicas (<i>Volunteers in Public Schools, VIPS</i>) ayudarán con eventos, excursiones, aulas, biblioteca, oficina y actividades en el taller. También servirán como oradores invitados. (FAME 9)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Solicitudes completadas en línea y aprobadas por el distrito</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, padres y maestros</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: El Título I colabora con el centro de participación familiar en un desayuno de alfabetización anual para brindar a los padres habilidades para ayudar a los estudiantes con la alfabetización y ofrecer muchas actividades modeladas para llevar a casa. Se servirán refrigerios.. (FAME 1, 2, 5, 6, 13, 14)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro y participación, boletines de Bush e invitaciones de Título I</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de Título I y padres</p>
Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: La Asociación Cristiana de Jóvenes (<i>Young Men Christian Association, YMCA</i>) brindará a los padres cuidado gratuito después de la escuela para los estudiantes de Bush que necesitan ayuda adicional con lo académico y el enriquecimiento durante el año escolar y los meses de verano. (FAMA 13, ASP 2)</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Solicitudes y listas de espera de la YMCA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y la YMCA</p>

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Incluirá las metas de SMART, los pasos a seguir y el plan de evaluación descrito en su plan del centro FAME del campus (Título I, Parte A) (FAME 1,2,5,6,13,14)

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Plan FAME

Personal responsable de la supervisión: Administradores, coordinador de FAME

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Se comparará materiales promocionales para resaltar y promover el programa de ADSY en Bush.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Esperamos alentar a más estudiantes a inscribirse en el programa de ADSY en Bush.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, registrador

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Elizabeth Perez	Intervencionista		