



2020-2023 ARP* ESSER III**
Solicitud de Subvención Federal
Plan de Utilización de Fondos

En cumplimiento con los requisitos federales

Actualizado en julio del 2021

- * Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan)
- ** Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief)

Plan del Programa

A. Utilización de fondos - Actividades Permitidas por la Agencia Local de Educación (LEA/Local Education Agency)

1. Alief ISD ha gastado o planea gastar los fondos en las actividades y durante los años escolares identificados a continuación. Alief ISD ha seleccionado "NA" (o No Aplica) si no planea gastar fondos de ESSER III para la actividad. Nota: La actividad puede ser financiada con otros recursos.

A1-4) Cualquier actividad autorizada bajo:

A1) Ley de Educación Primaria y Secundaria	Pre- adjudicada	20-21	21-22	22-23	23-24
<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>					
Aumentar el aprovechamiento académico de todos los niños y, en particular, de los estudiantes que presentan dificultades	✓	✓	✓	✓	✓

A2) Ley de Educación para Personas con Discapacidades	Pre- adjudicada	20-21	21-22	22-23	23-24
<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>					
Cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades y prepararlos para la educación superior, el empleo y la vida independiente	✓	✓	✓	✓	✓

A3) Ley de Educación para Adultos y Alfabetización para Familias	Pre- adjudicada	20-21	21-22	22-23	23-24
<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>					
NA					

A4) Ley Carl D. Perkins para la Educación Profesional y Técnica del 2006	Pre- adjudicada	20-21	21-22	22-23	23-24
<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>					
Desarrollar las habilidades académicas, profesionales y técnicas de los estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓

A5) Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta del distrito con los departamentos de salud pública estatales y locales, y otras agencias importantes para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, preparar y responder al coronavirus	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A6) Actividades para responder a las necesidades particulares de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades (<i>SWD</i>), estudiantes Aprendices de Inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes que no tienen hogar y jóvenes en régimen de tutela, incluida la forma en que la difusión y prestación de servicios cubrirán las necesidades de cada población	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa B.3 más adelante	✓	✓	✓	✓	✓

A7) Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de la LEA	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A8) Entrenamiento y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A9) Compra de materiales para desinfectar y limpiar las instalaciones de la LEA, incluidos los edificios administrados por la LEA	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A10-13) Planeación, coordinación e implementación de actividades durante los cierres a largo plazo, incluyendo:

A10) Ofrecer comidas a los estudiantes que cumplen los requisitos	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
---	------------------------	-------	-------	-------	-------

		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A11) Ofrecer tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A12) Cómo ofrecer orientación para cumplir los requisitos establecidos en la ley IDEA	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A13) Cómo garantizar que se puedan seguir ofreciendo otros servicios educativos de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

A14) Compra de tecnología educativa (equipo, programas y conectividad) para los estudiantes... que ayude a la interacción educativa regular/sustancial entre estudiantes e instructores, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y discapacitados, lo que puede incluir tecnología de asistencia o equipos de adaptación	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Garantizar acceso y tecnología para el personal y todos los estudiantes	✓		✓	✓	✓

A15) Ofrecer servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo que estén debidamente fundamentadas	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa B.3 más adelante	✓		✓	✓	✓

A16-17) Planeación e implementación de actividades relacionadas con:

A16) Aprendizaje de verano: ofrecer instrucción en el salón de clases o aprendizaje en línea durante los meses de verano y satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, discapacitados, los que Aprendices de Inglés, migrantes, los que experimentan la falta de hogar y niños en cuidado tutelar.	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa B.2 más adelante	✓	✓	✓	✓	✓

A17) Programas suplementarios para después de la escuela: ofrecer instrucción en el salón de clases o aprendizaje en línea... satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, discapacitados, los Aprendices de Inglés, migrantes, los que experimentan la falta de hogar y niños en cuidado tutelar	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa B.2 más adelante	✓	✓	✓	✓	✓

B. Utilización de fondos – continuación de Actividades Permitidas por la Agencia Local de Educación (LEA/Local Education Agency)

B1-4) Solucionar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de la LEA, incluyendo los de bajos ingresos, discapacitados, los Aprendices de Inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en cuidado tutelar:

B1) Administración y uso de evaluaciones de alta calidad	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa B.2 más adelante			✓	✓	✓

B2) Implementación de actividades que estén debidamente fundamentadas para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa B.2 más adelante			✓	✓	✓

B3) Ofrecer información y asistencia a los padres y familias para apoyar eficazmente a los estudiantes	<i>Pre- adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa B.2 más adelante			✓	✓	✓

B4) Supervisar la asistencia de los estudiantes y mejorar su participación en la educación a distancia	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Oficiales de asistencia y vehículos			✓	✓	✓

B5) Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas con el fin de reducir el riesgo de transmisión de virus y la exposición a los peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
NA					

B6-8) Proyectos de inspección, verificación, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluyendo:

B6) Sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Mejorar la calidad del aire interior de las instalaciones mediante la eliminación de las partículas orgánicas		✓	✓	✓	✓

B7) Filtración, purificación y otros sistemas de limpieza del aire, ventiladores, sistemas de control	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa D.1. más adelante		✓	✓	✓	✓

B8) Reparación y reemplazo de ventanas y puertas	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Ver la narrativa del programa D.1. más adelante					

B9) Desarrollar estrategias y aplicar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas acordes con las recomendaciones de los Centros para el	<i>Pre-adjudicada</i>	20-21	21-22	22-23	23-24
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			

Control de Enfermedades (<i>CDC</i>) para la reapertura y el funcionamiento de las instalaciones escolares					
NA					
B10) Otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de servicios en la LEA	<i>Pre-adjudicada</i>	<i>20-21</i>	<i>21-22</i>	<i>22-23</i>	<i>23-24</i>
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Reclamos de seguros relacionados con COVID	✓				
B11) Otras actividades necesarias para... seguir empleando al personal actual de la LEA	<i>Pre-adjudicada</i>	<i>20-21</i>	<i>21-22</i>	<i>22-23</i>	<i>23-24</i>
		<i>Incluyendo el verano siguiente al año escolar</i>			
Continuidad de los puestos suplementarios, o de los puestos nuevos o cerca de expirar y que son subvencionados			✓	✓	✓

C. Proceso de Necesidades de la Agencia Local de Educación (LEA/Local Education Agency)

- Alief ISD (LEA) siguió los siguientes procesos para determinar las necesidades del distrito causadas por la pandemia que no serían reembolsadas por otras fuentes de fondos (Agencia Federal para el Manejo de Emergencias [FEMA], Programa de Nutrición Infantil, Subvención en Conjunto para el Cuidado y Desarrollo Infantil [CCDBG]). El distrito ha indicado a continuación los tipos de actividades que siguió para llevar a cabo su proceso de identificación de las necesidades adicionales causadas por la pandemia.
 - La LEA realizó encuestas al personal del distrito.
 - La LEA realizó encuestas al personal de las escuelas.
 - La LEA realizó encuestas a los padres.
 - La LEA realizó encuestas a los estudiantes.
 - La LEA encuestó a grupos de la comunidad (p.ej. funcionarios del gobierno, empresas, fuerzas del orden, organizaciones sin fines de lucro, etc.).
 - La LEA envió una comunicación directa al personal, a los padres y/o a los estudiantes para recabar opiniones.

La LEA revisó y analizó información de autoridades de salud locales y estatales.

La LEA identificó necesidades a medida que surgían asuntos fuera de lo común.

La LEA revisó la evaluación integral de necesidades documentada teniendo en cuenta la pandemia para determinar las necesidades.

La LEA consultó con el consejo educativo del distrito para determinar las necesidades.

La LEA siguió algún tipo de plan documentado de desastre o emergencia con procesos específicos de evaluación de necesidades.

La LEA utilizó servicios profesionales o contratados para reunir, desglosar y/o analizar información relacionada con las necesidades.

La LEA determinó las necesidades a través de otro proceso o puntos de información no mencionados anteriormente.

La LEA completó una evaluación enfocada u orientada al problema.

La LEA completó una evaluación de emergencia.

La LEA completó una evaluación de tiempo transcurrido.

La LEA completó una evaluación integral inicial.

La LEA completó una evaluación continua o parcial.

La LEA completó algún proceso de evaluación de necesidades diferente a los descritos anteriormente.

2. Alief ISD priorizó las necesidades identificadas en el punto uno anterior. Alief ISD ha seleccionado a continuación los tipos de procesos seguidos al priorizar las necesidades del distrito para determinar qué actividades se financiarán con los fondos de ESSER III.

La LEA se enfocó en los gastos mayores.

La LEA se enfocó en las necesidades que sirven al mayor número de estudiantes.

La LEA se enfocó en las necesidades que sirven a la mayoría del personal.

- La LEA consultó con el consejo educativo del distrito para priorizar las necesidades.
- La LEA se enfocó en la información de la población con desventajas económicas o socioeconómicas..
- La LEA se enfocó en servir las necesidades de grupos de estudiantes identificados (en riesgo, migrantes, inmigrantes, discapacitados, los Aprendices de Inglés, los que no tiene hogar, niños en cuidado tutelar, etc.).
- La LEA clasificó las necesidades de las escuelas según el programa SC5000.
- La LEA se enfocó en las necesidades administrativas.
- La LEA se enfocó en las necesidades de bienestar.
- La LEA se enfocó en las necesidades de continuidad de la instrucción.
- La LEA se enfocó en las necesidades siguientes a la escuela secundaria de los estudiantes del 12º grado.
- La LEA se enfocó en las necesidades de las instalaciones.
- La LEA se enfocó en las necesidades para la operación de las escuelas.
- La LEA se enfocó en las necesidades de tecnología.
- La LEA se enfocó en los equipos de protección personal (PPE).
- La LEA se enfocó en las necesidades de desarrollo profesional y capacitación para facilitar la transición a los salones de clase y la enseñanza remota/en línea/virtual.
- La LEA priorizó las necesidades a través de otro proceso o puntos de información no mencionados anteriormente.
- Todas las necesidades están cubiertas; no es necesario priorizar.

D. El Mantenimiento de la Equidad

1. ¿Está Alief ISD exento de la disposición requerida de Mantenimiento de la Equidad?
 - No
 - Sí, la LEA tiene menos de 1,000 estudiantes inscritos en total

- Sí, la LEA tiene sólo una escuela dentro de la LEA
- Sí, la LEA tiene sólo una escuela por rango de grado (primaria, intermedia/media, preparatoria) dentro de la LEA
- Posiblemente, la LEA solicitará al Departamento de Educación de los Estados Unidos (USDE) una exención por circunstancias excepcionales o fuera de control
- Posiblemente, la LEA solicitará al USDE una exención por una disminución precipitada de los recursos financieros de la LEA

E. Garantías Requeridas

1. Alief ISD ha seleccionado las siguientes casillas para indicar su cumplimiento con las garantías requeridas.
 - La LEA garantiza que aunque los fondos pueden utilizarse para fines únicos o continuos, la LEA entiende que el uso de los fondos para fines continuos podría dar lugar a déficits financieros a futuro después de que el financiamiento expire el 30 de septiembre del 2024. La LEA garantiza no asumir que el estado ofrecerá fondos estatales de reemplazo en años futuros, y que este asunto será planteado y discutido explícitamente en una reunión de su consejo de administración.
 - La LEA garantiza que ha llevado a cabo una consulta significativa con las partes interesadas y que ha dado al público la oportunidad de ofrecer su opinión en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III.
 - La LEA garantiza que, específicamente, realizó una consulta significativa con los estudiantes; familias; administradores de las escuelas y del distrito (incluyendo administradores de educación especial); así como maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, y personal escolar en general.
 - La LEA garantiza que, específicamente, realizó una consulta significativa con, y en la medida en que estén presentes en la LEA o reciban sus servicios, a tribus, organizaciones de derechos civiles (incluyendo organizaciones de derechos para personas discapacitadas).
 - La LEA garantiza que realizó una consulta significativa con las partes interesadas que representan los intereses de los estudiantes con discapacidades, los Aprendices

de Inglés, los que no tienen hogar o están en régimen tutelar, inmigrantes, estudiantes encarcelados y otros estudiantes desfavorecidos.

La LEA garantiza que su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III se ofrece en un formato uniforme y de fácil comprensión.

La LEA garantiza, en la medida de lo posible, que el plan esté escrito en un lenguaje que los padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente; y, a petición de un padre que sea una persona con una discapacidad, ofrecido en un formato alternativo accesible para ese padre.

La LEA garantiza que los calendarios del programa de esta solicitud, o un documento separado que contenga toda la información incluida en los calendarios del programa, que sirva como plan de la LEA para los usos de los fondos de ARP ESSER III se publicará en el sitio web de la LEA dentro de los 30 días siguientes a la recepción de su Aviso de Adjudicación de Subvención ESSER III.

Descripción del Programa

A. Pre-adjudicación

1. Indique el importe total en dólares de los fondos de ESSER III que se cargarán como costos de pre-adjudicación para las actividades indicadas en las Secciones A y B en el Plan del Programa anterior como ocurrieron durante la pre-adjudicación (13 de marzo de 2020, hasta la fecha de presentación de la solicitud)

\$12,866,000

B. Reserva Mínima Requerida

1. Indique la cantidad total en dólares de los fondos de ESSER III que se destinarán a cumplir con el 20% de reserva mínima requerida para la mitigación de la pérdida de aprendizaje, incluso a través de programas después de la escuela, de verano, de día/año extendido, dirigidos a estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado tutelar y estudiantes migrantes.

\$79,481,397

2. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas del Plan de Programa A16, A17, B1, B2 y/o B3. Se requiere una respuesta por lo menos en una de estas preguntas.

- Programas de verano incluyendo escuela de verano tradicional K-12 con programas de enriquecimiento, p.ej., Campamento de Enriquecimiento Artístico de Verano
 - Programas para después de la escuela, incluyendo una extensión a escala de los programas del distrito *Children Interacting Afterschool*, así como programas *STEM* después de la escuela, etc.
 - Intervenciones académicas específicas para estudiantes con dificultades, incluyendo tutorías
 - Modelos de aprendizaje basados en proyectos
 - Planes de estudio y materiales específicos a las materias destinados a la pérdida del aprendizaje
 - Materiales y equipos de laboratorio para el estudio de las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*STEM*)
 - Modelos de valor agregado para evaluar el crecimiento de los estudiantes, así como evaluaciones digitales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
 - Entrenamiento y apoyo para los maestros
 - Desarrollo profesional para el personal sobre la participación de las familias
 - Visitas domiciliarias y capacitación e implementación de los Equipos Académicos de Padres y Maestros
 - Eventos para padres y familias en las escuelas
3. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas del Plan de Programa A6, A13, A15, A17, B1, B2 y/o B3. Se requiere una respuesta en al menos una de estas preguntas.
- Programas de prevención en cada escuela, incluyendo el Aprendizaje Social Emocional (*SEL/Social Emotional Learning*) y actividades de prevención que promuevan un ambiente escolar positivo
 - Apoyo y supervisión de la información sobre *SEL*
 - Desarrollo profesional para el personal basado en *SEL*
 - Espacios “Zen” para la relajación mental del personal
 - Consejeros en salud mental
 - Plan de estudios *SEL* en todo el distrito para la formación del carácter
 - Colaboraciones para actividades/recursos de apoyo a la salud mental y programas para apoyar la salud/seguridad mental de los estudiantes
 - Terapia con animales basada en investigaciones para las habilidades de *SEL*
 - Clubes de niños y niñas en las escuelas para el apoyo de *SEL*
 - Libros de lectura nivelados en inglés y español

C. Plan de Regreso Seguro a la Enseñanza Presencial y Continuidad de Servicios

1. A continuación se encuentra el enlace directo a la página web de Alief ISD donde se encuentra el "Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y Continuidad de Servicios" requerido por el distrito y los anexos PS3013 y PS3014 de la solicitud de *ESSER III*, o un documento separado que contiene toda la información incluida en los anexos del programa (este documento), que sirve como plan del distrito para los usos de los fondos de *ARP ESSER III* dentro de los 30 días de recibir el Aviso de Adjudicación de Subvención (*NOGA*) de *ESSER III*. Estos planes deben ser revisados al menos cada 6 meses y actualizados según corresponda.

<https://www.aliefisd.net/esser>

D. Estrategias de Prevención y Mitigación de acuerdo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

1. Describa brevemente las actividades seleccionadas en las preguntas del Plan del Programa A5, A8, A9, B5, B6, B7, B8 y/o B9. Si no se ha seleccionado ninguna de estas actividades, ingrese "No se han financiado estrategias de prevención y mitigación."
 - Mejorar la calidad del aire mediante el mejoramiento de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (*HVAC*).