

Distrito Escolar Independiente de Alief

Boone Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: C



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 18 de octubre de 2022

Fecha de presentación pública: martes, 20 de septiembre de 2022

Declaración de la misión

La escuela primaria Boone Elementary School se compromete a brindar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje óptimas para que puedan alcanzar su máximo potencial académico y social.

Visión

Boone Elementary se dedica a colaborar con el personal, los estudiantes y los padres para lograr el éxito de los estudiantes en un entorno seguro y de confianza.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Para el año escolar 2021-2022, la matrícula total fue de 605 estudiantes. Boone tiene una población EL del 66.1%, una tasa de movilidad del 19.4% y un 91.4% de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Boone Elementary tiene muchas fortalezas.

- Boone ofrece el Programa de Dotados y Talentosos para estudiantes identificados como dotados y talentosos.
- Rasgo de carácter del mes
- Incentivos de asistencia perfecta
- One Way Dual en kínder a 3.^{er} grado

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Durante el año escolar 2021, la inscripción en nuestro campus disminuyó de 751 a 605 estudiantes. **Causa raíz:** La tasa de movilidad de Boone Elementary ha aumentado cada año.

Aprendizaje del estudiante

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

Artes del lenguaje:

- Se brinda apoyo adicional e intervenciones en lectura para los estudiantes con dificultades. El apoyo se basa en la investigación de que las intervenciones coinciden con el contenido/concepto o habilidad de la enseñanza de primera línea de los estudiantes.
- Se ofrecieron tutorías después de la escuela en la primavera para ayudar a los estudiantes con dificultades.
- Los maestros están utilizando la planificación en equipo y la planificación del plan de estudios para alinear la enseñanza con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Matemáticas:

- Todos los maestros de Matemáticas rastrean los datos de CCA.
- Se ofrecieron tutorías después de la escuela en la primavera para ayudar a los estudiantes con dificultades.
- Los maestros están utilizando la planificación en equipo y la planificación del plan de estudios para alinear la enseñanza con los TEKS.

Ciencias:

- Todos los profesores de Ciencias utilizan el modelo de lección 5E para planificar e implementar lecciones en el aula.
- Todos los estudiantes de kínder a 4.º grado usan un cuaderno de Ciencias para tomar notas, reflexionar y escribir expositivamente.
- Los maestros de kínder a 4.º grado usan el marco CER (afirmación, evidencia y razonamiento) durante la enseñanza de Ciencias.
- La planificación conceptual se lleva a cabo para reforzar la enseñanza exitosa de Ciencias.

Educación especial:

- Los maestros de educación especial tienen acceso a todas las herramientas de intervención (es decir, programas informáticos interactivos) disponibles en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Alief.
- La educación general y especial colaboran para decidir sobre las adaptaciones para los estudiantes y determinar la responsabilidad.

ESL

- Todos los maestros reciben la capacitación ELPS-sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) requerida por el estado y una revisión de cinco de los componentes SIOP.
- Los descriptores de nivel de competencia (*Proficiency Level Descriptors*, PLD) se presentan a los maestros al comienzo del año y son monitoreados (cada 9 semanas) por el departamento de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) como un medio para rastrear el progreso de ELL en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: ____% de los estudiantes no cumplieron con los estándares en Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) **Causa raíz:** Boone Elementary tuvo un cambio importante en la administración a mitad de año. No se proporcionaron tutorías hasta el cuarto 9 semanas antes de la STAAR y no hubo maestros bilingües certificados en el programa, solo se proporcionaron maestros de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL).

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Retención de maestros					
	N.º de maestros	N.º de jubilados	N.º de ascensos	N.º de otros	% retenido
2018-2019	64	1	4	8	80%
2019-2020	64	1	2	7	84%
2020-2021	57	1	1	5	88%
2021-2022					

Nuestro campus brinda desarrollo profesional continuo que ocurre en el plantel a través de la planificación en equipo, comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) y capacitación extracurricular. Los maestros participan en sesiones de desarrollo profesional de áreas de contenido que conducen a una mejor enseñanza y administración del aula. Boone también utiliza personal del distrito para apoyar el desarrollo profesional del campus. El equipo de liderazgo instructivo planifica el desarrollo profesional con aportes de maestros y administradores, en base al análisis de datos y necesidades de maestros/estudiantes. Se brindan sesiones adicionales de desarrollo profesional durante todo el año para maestros de primer año y maestros nuevos en Boone o el ISD de Alief. Se proporcionan mentores y amigos a todos los maestros de 1.º año o maestros nuevos en nuestro campus.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Las PLC, la planificación en equipo y las oportunidades de planificación extendida fortalecen la enseñanza a través de la alineación del plan de estudios y las guías de ritmo.
- El Equipo de Liderazgo Educativo brinda apoyo continuo a todos los maestros durante el año escolar.
- Boone cuenta con un 100% de maestros que han cumplido con los requisitos de certificación de Texas.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Múltiples vacantes en aulas bilingües y educación especial al comienzo del año escolar 2021-2022 **Causa raíz:** Hubo una escasez de maestros que hizo que nuestro plantel cambiara el uso de maestros certificados en ESL monolingües a aulas bilingües.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Declaración de la misión

Boone Elementary School se compromete a brindar a cada estudiante oportunidades de aprendizaje óptimas para que puedan alcanzar su máximo potencial académico y social. Visión: Declaración de nuestra visión El personal, los estudiantes y los padres de la Escuela Primaria Boone serán responsables de trabajar juntos para lograr el éxito de los estudiantes en un ambiente de confianza. Valoramos las altas expectativas, las interacciones positivas, la comunicación abierta y la coherencia.

Enunciado de nuestra visión

El personal, los estudiantes y los padres de Boone Elementary School serán responsables de trabajar juntos para lograr el éxito de los estudiantes en un ambiente de confianza. Valoramos las altas expectativas, las interacciones positivas, la comunicación abierta y la coherencia.

Después de revisar los datos del Informe resumido de incidentes de delitos en el campus del ISD de Alief, los resultados muestran que el número actual de retiros de aulas es del 14%.

Puntos fuertes de las percepciones

Los miembros del personal sienten que Boone es un lugar donde pueden desarrollarse y crecer.

Los miembros del personal sienten que Boone es un lugar en el que se sienten parte de algo significativo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El 40% de los padres no ha tenido al menos una interacción familia-escuela. **Causa raíz:** Después de COVID, los padres y las familias pueden dudar en participar en eventos en el campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems, LAS*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los padres/de la comunidad

- Tasa de compromiso de los padres

Metas

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 1: ESF 5.3 Para abril de 2023, seis de ocho maestros de 3.º y 4.º grado serán competentes en el análisis de datos para planificar una enseñanza efectiva. Ciclo 1 (septiembre-noviembre): Meta: Tres de ocho maestros serán competentes en analizar datos. Ciclo 2 (diciembre-febrero) Meta: Cuatro de ocho maestros serán competentes en analizar datos. Ciclo 3 (marzo-mayo) Meta: Seis de ocho maestros serán competentes en analizar datos. Ciclo 4 (junio-agosto) Meta: Se proporcionarán/recomendarán oportunidades de desarrollo profesional en función de las necesidades de los maestros para el verano de 2023.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de enseñanza efectiva, protocolo de análisis de datos, plan de lecciones del maestro, entrega de lecciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Campus Reflections for Cycles (Reflexiones que se completarán en las fechas de vencimiento indicadas): Reflexiones del ciclo 1 (vencimiento el 8 de diciembre) ¿Alcanzó la meta de 90 días? ¿Por qué o por qué no? La evidencia puede incluir: progreso logrado hacia el resultado ejemplos de comportamientos de maestros/facultad/personal tendencias identificadas en los datos del campus barreras y desafíos enfrentados. Reflexiones del ciclo 2 (Fecha de vencimiento el 3 de marzo) ¿Alcanzó la meta de 90 días? ¿Por qué o por qué no? Reflexiones del Ciclo 3 (Fecha de vencimiento el 2 de junio) ¿Logró la meta de 90 días? ¿Por qué o por qué no?</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ciclo 1: ILT creará un protocolo de análisis de datos utilizando un análisis estándar después de cada CBA para que el maestro pueda redactar un plan de reenseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: ILT medirá el nivel de competencia de la capacidad de los maestros para analizar datos y tomar decisiones basadas en datos en la enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y maestros de 3.º y 4.º grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: C1: ILT creará una rúbrica de maestros para analizar la competencia de los maestros en el uso del Protocolo de análisis de datos y programará los PLC de análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: ILT podrá medir cuántos maestros pueden analizar datos utilizando el protocolo y tomar decisiones informadas sobre datos en la instrucción.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y administración

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El ciclo 1. ILT capacitará a los maestros sobre el Protocolo de análisis de datos y las expectativas de la rúbrica durante el PLC antes del 23 de septiembre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán analizar los datos utilizando el protocolo y tomar decisiones informadas sobre los datos en la enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y maestros de 3.º y 4.º grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ciclo 1: ILT creará una hoja de cálculo de seguimiento para monitorear la competencia de los maestros utilizando la rúbrica del protocolo de análisis de datos. ILT podrá medir la cantidad de maestros que son competentes en el análisis de datos, la búsqueda de conceptos erróneos y la entrega de un plan de enseñanza de enseñanza eficaz.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Meta: Tres de ocho maestros serán competentes en analizar datos.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: C2... ILT realizará recorridos de contenido cada dos meses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuatro de cada ocho maestros serán competentes en el análisis de datos, la búsqueda de conceptos erróneos y la entrega de un plan de enseñanza de enseñanza eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y maestros de 3.º y 4.º grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: C2... ILT creará un sistema de entrenamiento y apoyo de maestros que se basa en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: ILT podrá determinar un nivel de entrenamiento basado en el sistema escalonado.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: C2....ILT programará y facilitará conversaciones de datos con los maestros en función de los resultados de las evaluaciones formales para fines de enero de 2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tres de cada ocho maestros serán competentes en el análisis de datos y en la creación de planes específicos de repaso.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y maestros de 3.º y 4.º grado.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: C2.....ILT proporcionará comentarios específicos del personal en función de los resultados de la rúbrica de instrucción efectiva, y se brindará capacitación por correo electrónico y en persona dentro de los 3 días posteriores a la observación. Los objetivos se establecerán en función de la rúbrica del recorrido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuatro de cada ocho maestros serán competentes en el análisis de datos, la búsqueda de conceptos erróneos y la entrega de un plan de enseñanza de enseñanza eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y maestros de 3.º y 4.º grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: C3... ILT realizará recorridos de contenido cada dos meses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seis de cada ocho maestros serán competentes en el análisis de datos, la búsqueda de conceptos erróneos y la entrega de un plan de enseñanza de enseñanza eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y maestros de 3.º y 4.º grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: C3.....ILT proporcionará comentarios específicos del personal en función de los resultados de la rúbrica de instrucción efectiva, y se brindará capacitación por correo electrónico y en persona dentro de los 3 días posteriores a la observación. Los objetivos se establecerán en función de la rúbrica del recorrido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seis de cada ocho maestros serán competentes en el análisis de datos, la búsqueda de conceptos erróneos y la entrega de un plan de enseñanza de enseñanza eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y maestros de 3.º y 4.º grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes de Boone que alcanzan o superan la tasa de aprobación de 2022-2023 en la Evaluación sumativa de matemáticas de fin de año del 79% al 81%.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de evaluación sumativa de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros seguirán la guía de ritmo del plan de estudios de kínder Math in Focus para la enseñanza diaria. (EM3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista de Matemáticas de primaria, maestro de aula</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sesiones de planificación semanales en equipo para garantizar el éxito de los estudiantes y la colaboración de los maestros (EM3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de nivel de grado, especialista en Matemáticas de primaria, maestros de Matemáticas de kínder</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Realice un seguimiento del progreso de los estudiantes completando un análisis de las respuestas de los estudiantes después de cada evaluación de unidad. (EM3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza basada en datos que conducirá al crecimiento matemático de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula de kínder

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcione grupos de repaso según sea necesario, registre las observaciones durante el tiempo de trabajo independiente y mantenga notas anecdóticas. (EM1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula de kínder/Especialista en Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de primer grado de Boone que alcanzan o superan la tasa de aprobación de 2022-2023 en la Evaluación sumativa de matemáticas EOY del 74 % al 76 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de evaluación sumativa de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros seguirán la guía de ritmo del plan de estudios de First Grade Math in Focus para la enseñanza diaria. (EM3) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de primaria/maestros de Matemáticas de 1.^{er} grado</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sesiones de planificación quincenales en equipo para garantizar el éxito de los estudiantes y la colaboración de los maestros (EM3) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administrador de nivel de grado, especialista en matemáticas de primaria, maestros de matemáticas de primer grado</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Realice un seguimiento del progreso de los estudiantes completando un análisis de las respuestas de los estudiantes después de cada evaluación de unidad. (EM3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza basada en datos que conducirá al crecimiento matemático de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula de 1.^{er} grado

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcione grupos de repaso según sea necesario, registre las observaciones durante el tiempo de trabajo independiente y mantenga notas anecdóticas. (EM1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas de 1.^{er} grado y especialista en Matemáticas de primaria

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de segundo grado de Boone que alcanzan o superan la tasa de aprobación de 2022-2023 en la Evaluación sumativa de matemáticas EOY del 53 % al 57 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de evaluación sumativa de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros seguirán la guía de ritmo del plan de estudios de 2.º grado Math in Focus para la enseñanza diaria. (EM3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de primaria/maestros de Matemáticas de 2.º grado</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sesiones de planificación quincenales en equipo para garantizar el éxito de los estudiantes y la colaboración de los maestros (EM3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de nivel de grado, especialista en matemáticas de primaria, maestros de matemáticas de segundo grado</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Realice un seguimiento del progreso de los estudiantes utilizando el informe de análisis de respuestas de los estudiantes de Schoolcity después de cada evaluación de unidad. (EM3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza basada en datos que conducirá al crecimiento matemático de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de Primaria, Profesores de Matemáticas de 2º Grado

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcione grupos de repaso según sea necesario, registre las observaciones durante el tiempo de trabajo independiente y mantenga notas anecdóticas. (EM1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas de 2do Grado y Especialista en Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcione a los maestros apoyo para grupos de intervención específicos con programas como RTI, iReady, conferencias STAT, observación, entrenamiento y modelado. (RTI 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de intervenciones enfocadas en las necesidades de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo de Boone (SCE)

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado que logran un crecimiento de un año, según lo medido por el ISIP de abril, del 69% al 72% durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Istation

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El departamento de Artes del Lenguaje y ESL trabajará en estrecha colaboración con los coordinadores del distrito para proporcionar una planificación continua y desarrollo profesional durante todo el año escolar para apoyar a los maestros. (PD1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario (SCE), maestro principal de ESL, intervencionista de ESL

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilice I Station Reading para medir el progreso en déficits de lectura específicos para todos los estudiantes. (RTI 18)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario (SCE) y maestros de lectura K-2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar instrucción enfocada en grupos pequeños todos los días según los datos de los estudiantes. (ELA 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes usando notas anecdóticas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario (SCE) y maestros de lectura K-2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros oportunidades para evaluar reflexivamente el progreso de todos los estudiantes mediante el análisis de registros anecdóticos y otras formas de datos (ISIP, Amplify, evaluaciones comunes del campus/distrito, rúbricas lingüísticas) para impulsar la enseñanza. (ELA 12)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario (SCE), maestros de lectura K-2, maestro principal de ESL, intervencionista de ESL

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros apoyo para grupos de intervención específicos con programas como intervencionistas de lectura del Título I, RTI, Istation, conferencias STAT, observación, entrenamiento y modelado. (RTI 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de intervenciones enfocadas en las necesidades de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario (SCE), maestro de REID (SCE), maestro principal de ESL, intervencionista de ELD

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes con una puntuación del 70% o más en la evaluación provisional de estudios sociales de 3.º y 4.º grado de fin de año durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de School City

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar enseñanza constante en Estudios Sociales e integrarla en otras áreas de contenido. (SS9)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de Estudios Sociales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario e intermedio (SCE) Maestros de estudios sociales</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes fortalecen el vocabulario específico de estudios sociales con evidencia de lo siguiente: generado por los estudiantes, estructuras de oraciones, definiciones escritas en sus propias palabras y la inclusión de ejemplos lingüísticos y no lingüísticos. (SS9)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del vocabulario académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario e intermedio (SCE), maestros de estudios sociales</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Continuar construyendo y fortaleciendo el uso de Thinking Maps durante la enseñanza de Estudios Sociales. Aumente el rigor del trabajo usando Thinking Maps en combinación para agregar profundidad y complejidad. (SS4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rigor y aplicación de pensamiento de alto nivel.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario e intermedio (SCE), maestros de estudios sociales

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilice preguntas basadas en documentos para ayudar a pensar críticamente sobre fuentes primarias y secundarias. (SS9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rigor y la comprensión de las preguntas esenciales de la unidad.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Estudios Sociales (SCE)

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 7: Durante el año escolar 2022-2023, el 100% de los maestros de kínder a 4.º grado planearán que los estudiantes tengan un mínimo de siete oportunidades por período de calificaciones para utilizar herramientas del siglo XXI (ipads, computadoras portátiles, Clear Touch, computadoras de escritorio, Schoology, School City, Cambium) en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones y evaluación del distrito/estado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar herramientas interactivas en el aula como parte de su aprendizaje. (TEC 8)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia de los estudiantes con las herramientas del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Profesores de aula Especialista en tecnología (SCE) Bibliotecario</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes realizarán un mínimo de un proyecto de investigación al final del año escolar usando Ed Tech. herramientas para publicar y recopilar información. (TEC 8)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia de los estudiantes con las herramientas del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Profesores de aula, Especialista en tecnología (SCE), Bibliotecario</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de kínder a 4.º grado interactuarán a través de Schoology al menos cinco veces por período de calificación. (TEC 8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la competencia de los estudiantes con Schoology.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en tecnología (SCE) y maestros de aula

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 8: El porcentaje de estudiantes con una puntuación del 70 % o superior en la evaluación provisional de ciencias de 2.º a 4.º grado de EOY durante el año escolar 2022-2023 no será inferior al 50 %.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación provisional del distrito/Informe de evaluación sumativa

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros integrarán efectivamente la alfabetización y las estrategias SIOP para aumentar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes en Ciencias. (ES24)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de Ciencias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, Especialista en tecnología (SCE)</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La enseñanza protegida se utilizará constantemente durante la enseñanza de Ciencias para desarrollar el vocabulario de contenido. (ES22)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el vocabulario académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en ciencias para maestros de clase (SCE), maestro principal de ESL</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Integración de software disponible: STEMSCOPES (aprendizaje acelerado) y EduSmart se utilizarán como una herramienta docente para abordar diferentes conceptos científicos. (ES19)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del progreso de los estudiantes en los objetivos de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, Especialista en tecnología (SCE)

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El 100% de los estudiantes de kínder a 4.º grado integrarán una actividad de aprendizaje basado en problemas y un desafío de ingeniería (STEM) en su aula una vez por unidad (cuatro veces al año). (ES7)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rigor y aplicación de pensamiento de alto nivel.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, Especialista en Ciencias (SCE)

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 9: El porcentaje de estudiantes LEP que avanzan al menos un nivel de dominio del idioma en 2.º a 4.º grado no será inferior al 47 %, según lo medido por TELPAS en marzo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados y el crecimiento de TELPAS 2023 se basan en las calificaciones de los maestros utilizando rastreadores de progreso y PLD de TELPAS.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros de segundo a cuarto grado de los estudiantes de EB publicarán los Objetivos del idioma en términos amigables para los niños en cada área de contenido apropiada para promover el crecimiento del idioma. (ELA10)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de TELPAS 2023 indican que al menos el 47 % de los estudiantes de EB de 2.º a 4.º grado lograron al menos 1 nivel de dominio en general. Crecimiento basado en las calificaciones de los maestros utilizando rastreadores de progreso y PLD de TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula de estudiantes de EB, especialista en ESL e intervencionista de ELD

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de EB de segundo a cuarto grado evaluarán/supervisarán el progreso del progreso del idioma de cada estudiante en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura utilizando las rúbricas de dominio del idioma inglés (PLD). (ELA 10)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de TELPAS 2023 indican que al menos el 47 % de los estudiantes de EB de 2.º a 4.º grado lograron al menos 1 nivel de dominio en general. Crecimiento basado en las calificaciones de los maestros utilizando rastreadores de progreso y PLD de TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula de estudiantes de EB, especialista en ESL e intervencionista de ELD

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de segundo a cuarto grado de los estudiantes EB publicarán y utilizarán tallos de oraciones nivelados/diferenciados en cada área de contenido apropiada para reflejar los niveles/necesidades de sus estudiantes. (SLE 5)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de TELPAS 2023 indican que al menos el 47 % de los estudiantes de EB de 2.º a 4.º grado lograron al menos 1 nivel de dominio en general. Crecimiento basado en las calificaciones de los maestros utilizando rastreadores de progreso y PLD de TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula de estudiantes de EB, especialista en ESL e intervencionista de ELD

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 10: En respuesta a los requisitos adicionales de planificación de mejoras estatales y federales que no se abordan en ninguna otra parte de este plan, Boone Elementary cumplirá al 100% mediante la implementación de las siguientes estrategias.

Fuentes de datos de evaluación: Estos mandatos se implementarán al 100%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El 100% de los estudiantes identificados tomarán STAAR Alt2 o STAAR durante el año escolar 2022-2023. (SPED 8)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de Transición de la Primera Infancia creará el plan de Transición de la Primera Infancia en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes de PreK a prepararse para el Kínder. (EC 6) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de prekínder y los padres tendrán una mayor comprensión de las formas en que los estudiantes de kínder que ingresan pueden prepararse para kínder. Personal responsable de la supervisión: Equipo de Transición de la Primera Infancia (SCE)

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las actividades de transición enfocadas en cursos intermedios, opciones extracurriculares y expectativas intermedias se programarán para estudiantes de cuarto grado durante el año escolar 2022-2023. (SEL 4, APROBADO 3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de cuarto grado construirán relaciones y tendrán una mayor comprensión de las oportunidades de enriquecimiento y las habilidades requeridas en las escuelas intermedias.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, líder del equipo de cuarto grado

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes sin hogar identificados recibirán apoyo con necesidades nutricionales, emocionales y académicas utilizando los servicios sociales a través de nuestro programa CIS y tendrán acceso a alimentos a través de nuestro programa de banco de alimentos de Houston.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán académicamente.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de Comunidades en las Escuelas, Registrador

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará transporte a los estudiantes identificados como personas sin hogar. (H 2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en la cantidad de ausencias y tardanzas de estudiantes identificados como personas sin hogar.

Personal responsable de la supervisión: Registrador

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 11: Programa de Salud Coordinado: Para fines del año escolar 2023 nuestro campus mejorará la salud general de los estudiantes al obtener una puntuación del 70% o más en la Encuesta de Bienestar de Alief.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar de Alief (finalización al fin de año)

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 12: El promedio de AMM en lectura STAAR de quinto grado se mantendrá en un 29 % para junio de 2023. (ELA 20; ELA 21)

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la STAAR de 2022-2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenamiento se utilizará constantemente durante la planificación semanal y la enseñanza de lectura para aumentar la eficacia con la enseñanza basada en datos. (ELA 10)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el promedio AMM en Lectura STAAR para estudiantes de 3er grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje de lectura intermedia y maestros de lectura de 3.^{er} grado</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Intervencionista temporal a tiempo parcial atenderá a los estudiantes de 3er grado para mejorar las habilidades de lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la brecha educativa de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje de lectura intermedia y maestros de lectura de cuarto grado</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 13: El promedio de AMM en Matemáticas STAAR de quinto grado se mantendrá en un 28 % para junio de 2023. (EM 3)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en la planificación semanal colaborativa para garantizar su comprensión del contenido que se enseñará.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La calidad de la primera línea de enseñanza de los maestros aumentará y, por lo tanto, aumentará el desempeño de los estudiantes en los objetivos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas de nivel intermedio y maestros de matemáticas de 3.^{er} grado</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros seguirán la guía de ritmo del plan de estudios Math In Focus de tercer grado para la instrucción diaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el promedio AMM en Matemáticas STAAR para estudiantes de 3er grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas de nivel intermedio y maestros de matemáticas de 3er grado.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en conversaciones de análisis de datos después de la unidad y las evaluaciones intermedias. Los datos que se discutirán serán el desempeño de los estudiantes y el análisis de los estándares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El análisis de datos impulsará la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de nivel bajo, medio y alto. Aumento en el promedio AMM en Matemáticas STAAR para estudiantes de 3er grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas de nivel intermedio y maestros de matemáticas de 3er grado.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes harán un seguimiento de sus datos y establecerán objetivos para las próximas evaluaciones en carpetas de datos. El maestro tendrá conversaciones específicas con los estudiantes para desarrollar la comprensión de dónde están y las acciones necesarias para alcanzar su objetivo específico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el promedio AMM en Matemáticas STAAR para estudiantes de 3er grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas de nivel intermedio y maestros de matemáticas de 3.er grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 14: El promedio de AMM en lectura STAAR de quinto grado se mantendrá en un 41 % para junio de 2023. (ELA 20; ELA 21)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la STAAR de 2022-2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El entrenamiento se utilizará constantemente durante la planificación semanal y la enseñanza de lectura para aumentar la eficacia con la enseñanza basada en datos. (ELA 10)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en el promedio AMM en Lectura STAAR para estudiantes de 4to grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje de lectura intermedia y maestros de lectura de cuarto grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Intervencionista temporal a tiempo parcial prestará servicios a los estudiantes de cuarto grado para mejorar las habilidades de lectura

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la brecha educativa de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje de lectura intermedia y maestros de lectura de cuarto grado

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 15: El promedio de AMM en Matemáticas STAAR de quinto grado se mantendrá en un 30 % para junio de 2023. (EM 3)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la STAAR de 2022-2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en la planificación semanal colaborativa para garantizar su comprensión del contenido que se enseñará.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La calidad de la primera línea de enseñanza de los maestros aumentará y, por lo tanto, aumentará el desempeño de los estudiantes en los objetivos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas intermedias y maestros de matemáticas de 4to grado</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros seguirán la guía de ritmo del plan de estudios Math In Focus de cuarto grado para la instrucción diaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el promedio AMM en Matemáticas STAAR para estudiantes de 4to grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas de nivel intermedio y maestros de matemáticas de 4º grado.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en conversaciones de análisis de datos después de la unidad y las evaluaciones intermedias. Los datos que se discutirán serán el desempeño de los estudiantes y el análisis de los estándares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El análisis de datos impulsará la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de nivel bajo, medio y alto. Aumento en el promedio AMM en Matemáticas STAAR para estudiantes de 4to grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas de nivel intermedio y maestros de matemáticas de 4° grado.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes harán un seguimiento de sus datos y establecerán objetivos para las próximas evaluaciones en carpetas de datos. El maestro tendrá conversaciones específicas con los estudiantes para desarrollar la comprensión de dónde están y las acciones necesarias para alcanzar su objetivo específico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el promedio AMM en Matemáticas STAAR para estudiantes de 4to grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas intermedias y maestros de matemáticas de 4to grado

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 16: HB 3 (ECLM) Lectura Anual: Para junio de 2023 el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 28% al 41%.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ciclo 2: ILT tendrá debates en profundidad sobre los datos de evaluación relevantes durante las reuniones de ILT. Los datos que se discutirán incluirán los resultados de los maestros en la rúbrica de recorrido del contenido, los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus/distrito e Istation/IReady (AA4)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que obtengan una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior</p> <p>Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ciclo 2: Los estudiantes harán un seguimiento de sus datos y establecerán objetivos para las próximas evaluaciones en sus carpetas de datos. Los maestros tendrán conversaciones específicas con los estudiantes para desarrollar la comprensión de dónde están y las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos específicos. (AA4)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior aumentará</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de datos de Boone</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 17: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de lectura 1: ESPAÑOL: para mayo de 2023, el porcentaje de alumnos de segundo grado que obtengan una puntuación de "Nivel 3-5" en Istation será de al menos el 49 %. ESPAÑOL: para mayo de 2023, el porcentaje de alumnos de segundo grado que obtengan un "Nivel 3-5" en Istation Spanish será de al menos el 67 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Istation

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de Artes del Lenguaje y ESL trabajará en estrecha colaboración con los coordinadores del distrito para proporcionar una planificación continua y desarrollo profesional durante todo el año escolar para apoyar a los maestros. (PD1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestro principal de ESL, intervencionista de ESL</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice I Station Reading para medir el progreso en déficits de lectura específicos para todos los estudiantes. (RTI 18)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario y maestros de lectura primarios</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar instrucción enfocada en grupos pequeños todos los días según los datos de los estudiantes. (ELA 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes usando notas anecdóticas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestros de aula primarios

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros oportunidades para evaluar reflexivamente el progreso de todos los estudiantes mediante el análisis de registros anecdóticos y otras formas de datos (ISIP, Amplify, evaluaciones del campus/distrito, rúbricas lingüísticas) para impulsar la instrucción. (ELA 12)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestros de aula de primaria, maestro principal de ESL, intervencionista de ESL

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros apoyo para grupos de intervención específicos con programas como intervencionistas de lectura del Título I, RTI, Istation, conferencias STAT, observación, entrenamiento y modelado. (RTI 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de intervenciones enfocadas en las necesidades de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestro de REID, maestro principal de ESL, intervencionista de ELD, maestros de aula de primaria

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Ciclo 2: ILT tendrá debates en profundidad sobre los datos de evaluación relevantes durante las reuniones de ILT. Los datos que se discutirán incluirán los resultados de los maestros en el formulario de recorrido del contenido, los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus/distrito e Istation/Iready (AA4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos del desempeño estudiantil mejorará.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Ciclo 2: Los estudiantes harán un seguimiento de sus datos y establecerán objetivos para las próximas evaluaciones en sus carpetas de datos. Los maestros tendrán conversaciones específicas con los estudiantes para desarrollar la comprensión de dónde están y las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 18: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de lectura 2: ESPAÑOL: para mayo de 2023, el porcentaje de alumnos de primer grado que obtengan una puntuación de "Nivel 3-5" en Istation será de al menos el 43 %. ESPAÑOL: para mayo de 2023, el porcentaje de alumnos de primer grado que obtengan un "Nivel 3-5" en Istation Spanish será de al menos el 85 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Istation

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de Artes del Lenguaje y ESL trabajará en estrecha colaboración con los coordinadores del distrito para proporcionar una planificación continua y desarrollo profesional durante todo el año escolar para apoyar a los maestros. (PD1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestro principal de ESL, intervencionista de ESL</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice I Station Reading para medir el progreso en déficits de lectura específicos para todos los estudiantes. (RTI 18)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario y maestros de aula</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar instrucción enfocada en grupos pequeños todos los días según los datos de los estudiantes. (ELA 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes usando notas anecdóticas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Artes del Lenguaje Primario, Maestros de Clase,

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros oportunidades para evaluar reflexivamente el progreso de todos los estudiantes mediante el análisis de registros anecdóticos y otras formas de datos (ISIP, Amplify, evaluaciones comunes del campus/distrito, rúbricas lingüísticas) para impulsar la enseñanza. (ELA 12)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestros de aula, maestro principal de ESL, intervencionista de ESL,

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros apoyo para grupos de intervención específicos con programas como intervencionistas de lectura del Título I, RTI, Istation, conferencias STAT, observación, entrenamiento y modelado. (RTI 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de intervenciones enfocadas en las necesidades de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestro de REID, maestro principal de ESL, intervencionista de ELD

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Ciclo 2: ILT tendrá debates en profundidad sobre los datos de evaluación relevantes durante las reuniones de ILT. Los datos que se discutirán incluirán los resultados de los maestros en el formulario de recorrido del contenido, los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus/distrito e Istation/Iready (AA4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos del desempeño estudiantil mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de datos de Boone

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Ciclo 2: Los estudiantes harán un seguimiento de sus datos y establecerán objetivos para las próximas evaluaciones en sus carpetas de datos. Los maestros tendrán conversaciones específicas con los estudiantes para desarrollar la comprensión de dónde están y las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos del desempeño estudiantil mejorará.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 19: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de lectura 3: ESPAÑOL: para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de KN que obtengan una puntuación de "Nivel 3-5" en Istation será de al menos el 35 %. ESPAÑOL: para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de KN que obtengan un "Nivel 3-5" en Istation Spanish será de al menos el 61 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Istation

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de Artes del Lenguaje y ESL trabajará en estrecha colaboración con los coordinadores del distrito para proporcionar una planificación continua y desarrollo profesional durante todo el año escolar para apoyar a los maestros. (PD1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestro principal de ESL, intervencionista de ESL</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice I Station Reading para medir el progreso en déficits de lectura específicos para todos los estudiantes. (RTI 18)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario y maestros de aula</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar instrucción enfocada en grupos pequeños todos los días según los datos de los estudiantes. (ELA 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes usando notas anecdóticas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Artes del Lenguaje Primario, Maestros de Clase,

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los maestros oportunidades para evaluar reflexivamente el progreso de todos los estudiantes mediante el análisis de registros anecdóticos y otras formas de datos (ISIP, Amplify, evaluaciones comunes del campus/distrito, rúbricas lingüísticas) para impulsar la enseñanza. (ELA 12)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de las fortalezas y necesidades de los estudiantes y repaso de las notas para impulsar la discusión y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario (SCE), Maestros de aula, Maestro principal de ESL, Intervencionista de ESL,

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros apoyo para grupos de intervención específicos con programas como intervencionistas de lectura del Título I, RTI, Istation, conferencias STAT, observación, entrenamiento y modelado. (RTI 6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de intervenciones enfocadas en las necesidades de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en artes del lenguaje primario, maestro de REID, maestro principal de ESL, intervencionista de ELD

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Ciclo 2: ILT tendrá debates en profundidad sobre los datos de evaluación relevantes durante las reuniones de ILT. Los datos que se discutirán incluirán los resultados de los maestros en el formulario de recorrido del contenido, los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus/distrito e Istation/Iready (AA4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los datos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Ciclo 2: Los estudiantes harán un seguimiento de sus datos y establecerán objetivos para las próximas evaluaciones en sus carpetas de datos. Los maestros tendrán conversaciones específicas con los estudiantes para desarrollar la comprensión de dónde están y las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos específicos. (AA4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de datos de Boone

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 20: HB3 ECLM Meta anual de matemáticas: Para junio de 2023 el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 28% al 41%.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Matemáticas de 3er Grado de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Sesiones de planificación quincenales en equipo para garantizar el éxito de los estudiantes y la colaboración de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los maestros sobre los objetivos y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros líderes de matemáticas interinos, especialistas en matemáticas intermedias.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realice un seguimiento del progreso de los estudiantes después de las evaluaciones posteriores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza basada en datos que conducirá al crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula intermedios</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar a los maestros apoyo para grupos de intervención específicos con programas como intervencionistas matemáticos contratados (SCE), RTI, iReady, conferencias RTI2, tutoriales, observación, entrenamiento y modelado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación de intervenciones enfocadas en las necesidades de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo de Bone (SCE)

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 21: HB3 ECLM Meta de Matemáticas Medida de Progreso 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de segundo grado que obtengan una puntuación "mediana" o superior al final del año i-Ready Diagnostic será de al menos el 33 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: I-Ready

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aborde las habilidades, las brechas y las necesidades individuales a través de la instrucción en línea IReady a su propio ritmo y lecciones individualizadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las puntuaciones de I-Ready</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de Primaria y profesores de Matemáticas de Primaria</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revise y practique habilidades específicas durante la instrucción en grupo completo o en grupo pequeño dirigida por el maestro utilizando las herramientas para la instrucción de iReady.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de Primaria y Profesores de Matemáticas de Primaria</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Asigne controles mensuales de seguimiento del crecimiento para evaluar e informar sobre el crecimiento estudiantil proyectado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Matemáticas de Primaria y Profesores de Matemáticas de Primaria

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 22: HB3 ECLM Meta de Matemáticas Medida de Progreso 2: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtengan una puntuación "mediana" o superior al final del año i-Ready Diagnostic será de al menos el 36 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: I-Ready

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aborde las habilidades, las brechas y las necesidades individuales a través de la instrucción en línea IReady a su propio ritmo y lecciones individualizadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las puntuaciones de I-Ready</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de Primaria y Profesores de Matemáticas de Primaria</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revise y practique habilidades específicas durante la instrucción en grupo completo o en grupo pequeño dirigida por el maestro utilizando las herramientas para la instrucción de iReady.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de Primaria y Profesores de Matemáticas de Primaria</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Asigne controles mensuales de seguimiento del crecimiento para evaluar e informar sobre el crecimiento estudiantil proyectado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de Primaria y profesores de Matemáticas de Primaria

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 23: HB3 ECLM Meta de Matemáticas Medida de Progreso 3: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de KN que obtengan una puntuación "mediana" o superior al final del año i-Ready Diagnostic será de al menos el 45 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: I-Ready

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aborde las habilidades, brechas y necesidades individuales a través de la instrucción en línea IReady y lecciones individualizadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las puntuaciones de I-Ready</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas de Primaria y profesores de Matemáticas de Primaria</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revise y practique habilidades específicas durante la instrucción en grupo completo o en grupo pequeño dirigida por el maestro utilizando las herramientas para la instrucción de iReady.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en matemáticas de primaria y profesores de matemáticas de primaria</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Asigne controles mensuales de seguimiento del crecimiento para evaluar e informar sobre el crecimiento estudiantil proyectado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en matemáticas de primaria y profesores de matemáticas de primaria

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, el 100 % de los estudiantes de Boone tendrán la oportunidad de participar en actividades que permitirán la exposición a una variedad de oportunidades universitarias y profesionales. (DP 1)

Fuentes de datos de evaluación: Consejero universitario y vocacional y administrador

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal participarán en el Día de la Carrera. (DP 1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes establecerán metas sobre la universidad y la carrera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes estarán expuestos a información sobre la educación superior durante los viernes de camisetas universitarias, las actividades de la semana universitaria, los anuncios matutinos y los carteles universitarios para maestros. (DP 1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes establecerán metas sobre la universidad y la carrera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes estarán expuestos a información sobre carreras durante los anuncios matutinos semanales, el muro de carreras y las actividades de la semana de carreras. (DP 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes establecerán metas sobre la universidad y la carrera.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, la asistencia diaria promedio de los estudiantes será al menos del 96%. (A1)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia; Las boletas de calificaciones; Resumen de designación de distinción de TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comunicación con los padres con respecto a las ausencias consecutivas de 3, 8 y 10 días mediante llamadas telefónicas a los padres. (A3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la STAAR de Ciencias durante el año escolar 2022- 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, Comité ARC, Consejero, CIS, Administradores y empleado de asistencia</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para recibir reconocimiento y recompensas por su asistencia. (A3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en la STAAR de Ciencias durante el año escolar 2022- 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y administradores</p>

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022-2023, el 100% de los estudiantes en los grados K-4 tendrán la oportunidad de ser reconocidos con certificados por sus logros en comportamiento, académicos o progreso estudiantil en áreas predeterminadas cada 9 semanas. (PASS 12)

Fuentes de datos de evaluación: Lista de premios de nueve semanas, boletas de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de clase participarán en ceremonias de premiación cada 9 semanas y entregarán a los estudiantes certificados o trofeos como reconocimiento a sus logros. (PASS 3)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lista de premios de nueve semanas, boletas de calificaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros</p>

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 3: Reducir la cantidad de retiros de aulas entre un 10 % y un 15 % para mayo de 2023, mediante el uso de recursos de desarrollo de relaciones con los estudiantes basados en investigaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina de Cognos

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros del aula usarán CHAMPS para cada entorno educativo y áreas comunes para promover el comportamiento esperado. (PASS 13)</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una cultura/clima escolar positivo</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los estudiantes con problemas de comportamiento serán discutidos durante conferencias personales, reuniones ABC y STATS y se implementarán intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. (RTI 15)</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones personalizadas según sus necesidades individuales.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestro REID (SCE), Comité STAT, Representantes del Comité ABC, Intervencionista de comportamiento (SCE), administradores y maestros de aula</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100% de los maestros implementará estrategias de disciplina restaurativa y recursos de Sanford Harmony para mejorar la resolución de conflictos entre los estudiantes. (PASS 13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de derivaciones

Personal responsable de la supervisión: Representantes del Comité ABC y docentes

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán estrategias e intervenciones de PBIS para satisfacer las necesidades de comportamiento de los estudiantes de Nivel I, Nivel II y Nivel III. (RTI 15)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones personalizadas según sus necesidades individuales.

Personal responsable de la supervisión: Especialista REID (SCE), Comité STAT, Representantes del Comité ABC y maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para recibir reconocimiento por mantener o mejorar comportamientos positivos. (PASS 13)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el comportamiento positivo

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y administradores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de tercer grado diseñarán e implementarán ambientes de aprendizaje flexibles o actividades/asientos de aprendizaje activo. (MISC 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes permanecerán enfocados en la instrucción y el trabajo independiente.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 3.^{er} grado

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2023, el 100 % de los estudiantes, maestros y personal participarán en actividades contra el acoso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Volantes, Asambleas, Fotos y Lecciones de Red Ribbon.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre la importancia de la Semana del Listón Rojo. (PASS 1) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promueve un estilo de vida saludable para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en asambleas contra la intimidación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promueve un estilo de vida saludable para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Consejero

Meta 4: El ISD de Alief reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, Boone reclutará y aumentará la retención de maestros identificados como altamente calificados y efectivos del 65 % al 70 %.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de fin de año, informes AEIS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal será altamente efectivo académicamente y conductualmente, y si no, entonces se creará un Plan de Mejoramiento Continuo en colaboración con el maestro. (PASS 9)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la instrucción impartida por personal altamente eficaz.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal participará en actividades como formación de equipos para fomentar el trabajo en equipo y fomentar la moral. (PASS 9)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar positiva</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y Comité de Hospitalidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros tendrán la oportunidad de liderar o presentar en varios roles dentro de la escuela, como PLC, reuniones de equipo, comités, actividades de participación de los padres y sesiones de desarrollo del personal. (PD 1, PD 2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las oportunidades de liderazgo para el personal altamente eficaz

Personal responsable de la supervisión: Boone ILT y profesores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo del personal en el campus según las necesidades de los maestros y los estudiantes. (DP 1) (AA4)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo profesional basado en datos adaptado a las necesidades de los estudiantes y profesores.

Personal responsable de la supervisión: ILT de Boone

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: El ISD de Alief reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022-2023, el 100 % de los miembros del personal profesional obtendrán un nivel de competencia de Nivel 1.

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de cálculo de competencia de nivel 1

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante el año escolar 2022-2023, los maestros se convertirán en integradores y aprendices digitales. (TEC 7)
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia docente con herramientas del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Tecnología (SCE)

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100% del personal profesional tomará un mínimo de tres horas de capacitación y servicios internos basados en tecnología durante el año escolar. (TEC 7)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia docente con herramientas del siglo XXI.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Tecnología (SCE)

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 5 % en la cantidad de padres que participan en la comunicación bidireccional con la escuela, según lo medido por los resúmenes de las conferencias de padres, las aplicaciones de comunicación y las publicaciones de Schoology en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de resumen de conferencias para padres, publicaciones de Schoology, aplicaciones de comunicación

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Proporcionar a todos los padres información sobre el desempeño de su hijo, intervenciones actuales, recursos y materiales/ideas que les permitirán apoyar a su hijo y revisar las expectativas del nivel de grado. (FAME 2)</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comprensión de los padres y aumento del número de padres que comprenden cómo ayudar a su hijo.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Revisar el pacto entre la escuela y los padres del Título I con los padres durante las conferencias con los padres. (FAME 2)</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comprensión de los padres y aumento del número de padres que comprenden cómo ayudar a su hijo.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar a los padres un mínimo de 2 oportunidades para realizar conferencias de padres por año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres sabrán mejor cómo ayudar a sus hijos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022-2023, Boone aumentará la participación de los padres en el Centro familiar de un promedio de 20 padres que visitan por semana a 30 padres por semana, según lo medido por los registros del centro familiar.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web de Boone

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcione más conciencia a través de boletines, conferencias, marquesina, el sitio web de Boone y las redes sociales para los próximos eventos. (FAME 2)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y la participación en las actividades del campus..</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, Comité FAME</p>

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022-2023, la Primaria Boone aumentará la promoción del centro familiar y la comunicación con las familias a 2-4 actualizaciones por semana a través de las redes sociales del campus, los boletines del campus o el sitio web del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web de Boone, Schoology, Facebook, Twitter, llamadas de Blackboard, boletines SMORE

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Las agendas, actas y el Plan de Acción del Campus (CAP) del Comité de Decisión Compartida (SDC) se publicarán en la página web. (FAME 3)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comprensión de los padres y aumento del número de padres que comprenden cómo ayudar a su hijo.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en La tecnología subdirectores

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los programas y eventos que ofrece el Family Center se promoverán a través del sitio web del campus, los eventos de encuentro y bienvenida de PreK, el evento anual de puertas abiertas y los padres de Boone reclutando a otros padres y llamadas. (FAME 2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comprensión de los padres y aumento del número de padres que comprenden cómo ayudar a su hijo.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de la familia Boone

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 4: SMART

Meta 6: Durante el año escolar 2022-2023, Boone aumentará las oportunidades que tienen las familias para aprender cómo pueden apoyar a sus hijos académicamente de 1 oportunidad por año a 1 oportunidad en el otoño y 1 en la primavera. (FAME 2)

Fuentes de datos de evaluación: Folletos de Talleres Académicos, Tareas, Conferencias de Padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar talleres académicos y materiales para padres. (FAME 2)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la comprensión de los padres de los objetivos del contenido y cómo pueden apoyar a su hijo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace del centro familiar</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los padres información de contenido que les permita apoyar su comprensión del plan de estudios y las expectativas. (FAME 2)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la comprensión de los padres de los objetivos del contenido y cómo pueden apoyar a su hijo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (SCE), Representantes de SDC, Enlace familiar</p>