

Distrito Escolar Independiente de Alief
Hicks Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 18 de octubre de 2022

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Datos demográficos de los estudiantes de Hicks Elementary:

- Datos aproximados de los estudiantes:
- 33 % afroamericanos, 44 % hispanos, 2 % blancos, 20 % asiáticos y menos del 1 % de indígenas americanos y 2 o más razas.
- Alrededor del 61 % de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés, el 14 % califica para servicios de educación especial, el 2 % califica como superdotados y talentosos, y aproximadamente el 85 % de todos los estudiantes califica como económicamente desfavorecidos.
- Nuestra tasa de asistencia de 2019-2020 fue del 97,53 % y la movilidad estudiantil de aprox. 27 %.
- A partir del 21 de abril de 2022, la asistencia diaria promedio de Hicks Elementary fue del 93,9 %. Esto está ligeramente por encima de la tasa de asistencia promedio para todos los campus de primaria de Alief (93,2 %).
- Nuestra inscripción ha disminuido en los últimos 4 años, principalmente debido a las escuelas chárter cercanas y COVID; sin embargo, este año ha aumentado paulatinamente. Tenemos proyectados ligeramente ascender nuevamente el próximo año a 723. También cabe destacar que esta es la primera vez en 5 años que la inscripción de otoño ha superado la inscripción de primavera anterior.

El personal es aprox. 27 % afroamericanos, 38 % hispanos, 25 % blancos y 10 % asiáticos. El 81% de los maestros tienen 5 o más años de experiencia.

	Inscripción de otoño	Inscripción de primavera	Crecimiento dentro del año
2017-2018	797	801	4
2018-2019	756	790	34
2019-2020	710	726	16
2020-2021	642	667	25
2021-22	713	724	11

Fortalezas demográficas

Muchas familias han regresado a Hicks después de períodos breves, o incluso varios años, en las escuelas chárter locales.

La inscripción de estudiantes en el programa bilingüe ha aumentado en los últimos dos años.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Un gran número de estudiantes ha tenido un exceso de ausencias y un gran número de tardanzas este año. **Causa principal:** Estuvimos sin empleado de asistencia hasta principios de marzo. Las llamadas y las notificaciones de ausencia no salían con normalidad.

Rendimiento estudiantil

Resumen del desempeño de los estudiantes

En el año escolar 2018-2019, Hicks Elementary obtuvo un puntaje general de 72 (C). Este fue el puntaje de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) más reciente administrada. Desglose de puntaje específico:

- Dominio 1: rendimiento de los estudiantes (puntaje escalonado 69)
- Dominio 2A: progreso escolar (puntaje escalonado 60); Dominio 2B: progreso escolar (74)
- Dominio 3: cierre de brechas (puntaje escalonado 66)
- Nuestra calificación federal es específica.
- El 40 % de los estudiantes de educación especial de cuarto grado obtuvo 0,5 o 1 punto de crecimiento en el STAAR de Lectura de 2019.

Los estudiantes de tercer y cuarto grado tomaron las evaluaciones provisionales STAAR en diciembre de 2021 y marzo de 2022.

AMM de Matemáticas de 4.º grado	Provisional 1	Provisional 2						
	14/12/2021	11/03/2022						
Distrito Escolar Independiente de Alief	33	43						
Hicks	41	53						
AMM de Lectura de 4.º grado	Provisional 1	Provisional 2						
	14/12/2021	11/03/2022						
Distrito Escolar Independiente de Alief	40	42						
Hicks Elementary	42	45						
Hicks Elementary, SOLO ESPAÑOL	N/A	N/A						

AMM de Matemáticas de 3.º grado	Provisional 1	Provisional 2						
	14/12/2021	11/03/2022						
Distrito Escolar Independiente de Alief	47	21						
Hicks	18	26						

AMM de Lectura de 3. ^{er} grado	Provisional 1	Provisional 2						
	14/12/2021	11/03/2022						
Distrito Escolar Independiente de Alief	23	27						
Hicks Elementary	26	29						
Hicks Elementary, SOLO ESPAÑOL	N/A	N/A						

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Para el provisional #2, todos los puntajes estaban por encima del promedio del distrito.
- Se proyecta que nuestro campus alcance o supere la meta de 41 AMM (puntaje de C).

Enunciados del problema que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Los puntajes de tercer grado son significativamente más bajos que los de cuarto grado. **Causa principal:** El grupo actual de estudiantes de tercer grado pasó el final de su año de primer grado y el comienzo de su año de segundo grado en enseñanza virtual. Algunos permanecieron en modalidad virtual todo el año pasado. La enseñanza era difícil en este entorno. Los estudiantes no desarrollaron habilidades sociales apropiadas.

Enunciado del problema 2: El plan de entrenamiento implementado este año no fue tan sólido como se planeó originalmente en 2019-2020. **Causa principal:** Los miembros del equipo de liderazgo tuvieron que ayudar en muchas otras áreas de la escuela para compensar los puestos vacantes y las ausencias. Esto le restó tiempo al entrenamiento.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Informe de actividades disciplinarias			
Año	Suspensiones	Expulsiones	Derivaciones al centro alternativo
2016	32	0	9
2017	64	0	10
2018	23	0	12
2019	18	0	3
2020	19	0	5
2022 hasta finales de marzo	1	0	1

Estudiantes enviados a la Dirección									
(prom. por ST)	Prekínder	Kínder	1.º	2.º	3.º	4.º	ST sin estructura	Estructura	Totales
2016 (0,49)	0	48	37	153	82	113	433	0	433
2017 (0,54)	0	43	134	112	56	106	451	0	451
2018 (0,39)	1	28	55	93	81	41	299	0	299
2019 (0,40)	1	36	88	43	68	82	318	0	318
2020	2	38	89	45	70	82	326	0	326
2022 hasta marzo	14	54	32	26	40	21	187	0	187

Tasa promedio de asistencia año más reciente no disponible					
Año	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Económicamente desfavorecidos
2014	97.6	97.55	97.4	96.4	98.0
2015	97.28	97.13	96.67	96.45	96.99
2016	96.96	96.94	95.93	95.79	97.43
2017	96.64	96.88	96.89	96.71	96.20
2018	96.52	96.67	95.98	96.08	96.32
2019	97.53	97.52	96.08	97.15	96.85

Tasa promedio de asistencia año más reciente no disponible						
Año	Prekínder	Kínder	1	2	3	4
2014	96.7	97.5	97.5	98.0	98.1	98.2
2015	96.05	96.65	96.28	97.58	98.1	98.0
2016	95.79	96.36	96.84	97.16	97.56	98.6
2017	97.34	94.64	96.23	96.9	97.04	96.7
2018	95.71	95.96	95.97	97.06	97.11	97.34
2019	96.14	96.99	97.4	97.57	97.7	98.49

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Los comentarios de las encuestas del personal y los estudiantes siguen siendo positivos en general.

Los sistemas de disciplina se implementan con un alto nivel de consistencia en todo el edificio.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: Si bien los estudiantes enviados a la Dirección han disminuido, hemos visto un aumento en tipos específicos de comportamientos, particularmente la falta de habilidades sociales apropiadas para el desarrollo. **Causa principal:** El tiempo pasado en casa trabajando virtualmente impactó el crecimiento social/emocional.

Calidad, contratación y retención de personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Creemos que cada maestro merece tener un entrenador para crecer en su práctica y brindar un mejor servicio a los estudiantes. Creemos que existen técnicas comunes que todo maestro puede aprender y que aumentarán su eficacia. Creemos que necesitamos diferenciar el apoyo para los maestros, así como los maestros deben diferenciar para los estudiantes.

Fortalezas de la calidad, contratación y retención del personal

Hicks Elementary tiene un personal muy estable. Los nuevos maestros de este año son el resultado de 2 nuevos puestos, 1 promoción y 1 maestro trasladado a un puesto SE en el distrito. Solo 1 maestro se mudó a otro puesto docente en otro distrito y un maestro comenzó una nueva carrera fuera de la enseñanza.

Trabajamos arduamente para encontrar maestros altamente calificados y experimentados para nuestro personal. De los nuevos maestros, solo 2 son maestros de primer año, uno de los cuales fue paraprofesional en el programa Relay en Hicks el año pasado.

Tenemos un sólido programa de inducción y los equipos colaboran de manera efectiva. Hacemos hincapié en el profesionalismo y tenemos altas expectativas unos de otros.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Enunciado del problema 1: El plan de entrenamiento implementado este año no fue tan sólido como se planeó originalmente en 2019-2020. **Causa principal:** Los miembros del equipo de liderazgo tuvieron que ayudar en muchas otras áreas de la escuela para compensar los puestos vacantes y las ausencias. Esto le restó tiempo al entrenamiento.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Nuestro campus es una Academia de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) del distrito.

Tenemos prekínder de día completo.

Debido a las circunstancias de COVID, muchos estudiantes están atrasados académica y socialmente.

Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

La Academia STEM consta de dos unidades de aprendizaje basadas en problemas al año en 4.º grado, unidades pequeñas integradas en todos los grados a través de la ciencia.

Los maestros brindan información sobre las evaluaciones, el establecimiento de metas y el análisis de datos a través de reuniones de líderes de equipo, reuniones de personal, comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y el Comité Above and Beyond.

En Matemáticas, usamos los principios de Driven by Data para crear ejemplos para usar durante la enseñanza, fortaleciendo los resultados de primera línea.

Enunciados del problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: Vemos numerosos estudiantes en la mayoría de los grados que están uno o dos años atrasados en áreas académicas. **Causa principal:** Debido a los impactos de COVID-19, los estudiantes están teniendo un progreso académico más lento.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

El Centro para Familias tardó en abrir este año debido a las pautas de salud y seguridad del distrito. Las actividades en persona que involucraban a las familias eran limitadas. Nuestro compromiso familiar aumentó debido a las reuniones de Zoom con los maestros. Esta primavera comenzamos a aumentar las oportunidades en persona para las familias; sin embargo, los puestos vacantes y las ausencias sin sustitutos limitaron nuestra capacidad para manejar grandes multitudes. Nuestro enlace familiar solicitó una transferencia a otro puesto a mediados de año.

Fortalezas de la participación de los padres y de la comunidad

Antes del COVID:

Hicks ha tenido participantes regulares y activos en las reuniones de FAME de nuestro campus.

Hicks ha tenido una participación regular en nuestro Centro para Familias.

Regularmente hemos tenido más del 95 % de estudiantes con 1 o más interacciones familiares en la escuela cada año.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Las familias tienden a participar en eventos nocturnos que son de naturaleza social en lugar de aquellos con un enfoque académico. **Causa principal:** Los estudiantes presionan a sus padres para que asistan a eventos "divertidos". No todos los padres se sienten cómodos asistiendo a las noches académicas debido al dominio limitado del idioma, la comodidad con el tema y los conflictos de tiempo.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

Hicks Elementary atiende a estudiantes en los grados prekínder a 4.º. Nuestro programa de prekínder es de día completo.

Los equipos planifican semanalmente para toda la enseñanza del área de contenido. Los equipos se reúnen una vez a la semana para PLC, que incluye desarrollo profesional, análisis de datos y evaluación.

Los equipos brindan comentarios a los sistemas del campus a través de los líderes del equipo, SDC y Above and Beyond. Los maestros trabajan con los miembros de ILT para ajustar los horarios diarios y coordinar los horarios de intervención.

Fortalezas de contexto y organización escolar

La planificación en equipo proporciona una mayor coordinación y fidelidad de la enseñanza en todos los niveles de grado.

Nuestro equipo de liderazgo está bien informado y trabaja bien en conjunto.

Tecnología

Resumen de tecnología

Hicks Elementary está en camino de convertirse en un campus del siglo XXI con múltiples tipos de tecnología de punta disponibles para maestros y estudiantes.

Cada una de nuestras aulas está equipada con computadoras para estudiantes, una cámara de documentos y un proyector. Cada aula de enseñanza estará equipada con una pizarra interactiva Cleartouch para fin de año. Estas tecnologías aumentan el compromiso y la participación de los estudiantes.

Hicks Elementary tiene un sistema 2:1. Las aulas de prekínder tienen 6-8 iPads por aula. Kínder y 1.^{er} grado tienen 15 iPads por aula y 6 laptops para estudiantes. Las aulas de 2.^o a 4.^o grado tienen dispositivos 1:1 por estudiante. Tenemos 20 iPads disponibles para consulta para 2.^o a 4.^o grado. El 3.^{er} grado tiene 58 iPads asignados en tres aulas que son parte de nuestro Proyecto de Innovación Alief (codificación de Apple). Los maestros implementan a propósito la integración de la tecnología en sus planes de lecciones semanales para que los estudiantes puedan usar diferentes herramientas web 2.0 para crear diferentes productos en sus aulas. Usamos Schoology para combinar el aprendizaje de todas las asignaturas, con énfasis en Ciencias y Estudios Sociales. Acabamos de adquirir la herramienta en línea Pear Deck, que promoverá una mayor participación de los estudiantes y, en algunos casos, enseñanza invertida. Los maestros de aula son responsables de asignar la calificación de tecnología.

Tenemos 2 laboratorios de computación y 190 computadoras portátiles disponibles para realizar pruebas.

Fortalezas tecnológicas

- El 100 % de las aulas tiene proyectores, sintonizadores y cámaras de documentos montados.
- Todas las clases de prekínder a 4.^o grado tendrán una proporción de dispositivo por estudiante de 1:1.
- Los maestros de 3.^{er} y 4.^o grado continúan con un plan de estudios de codificación de Apple y HCC.
- Se compraron Apple TV y se inició la instalación.
- Se han instalado 10 pizarras interactivas Cleartouch en 4.^o y 3.^{er} grado.
- El 100 % del personal tiene acceso a Pear Deck Premium.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (House Bill, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana

- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación de Lectura acelerada de los indicadores de progreso Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de Lectura
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de la evaluación de Lectura de los indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes migrantes/no migrantes, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de STEM o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Temas tratados y datos de las reuniones del departamento del campus/cuerpo docente
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Revisión/aprobación: miércoles, 20 de julio de 2022

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 1: El promedio combinado de AMM en STAAR de Lectura de 3.^{er} grado aumentará de 46 a 47 para junio de 2023.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura de 3.^{er} grado de 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS). RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por la educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE)), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, ILT

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 2: El promedio combinado de AMM en STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado aumentará de 33 a 41 para junio de 2023.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas de 3.^{er} grado de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 3: El promedio combinado de AMM en STAAR de Lectura de 4.º grado aumentará de 46 a 47 para junio de 2023.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura de 4.º grado de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 4: El promedio combinado de AMM en STAAR de Matemáticas de 4.º grado aumentará de 42 a 43 para junio de 2023.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas de 4.º grado de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID, SE (puesto financiado por SCE), título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 5: Meta anual de HB3 de 2022: Para agosto de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtengan un resultado de "Cumple con el nivel de grado o superior" en STAAR de Lectura será de al menos 41 %, que fue el valor de referencia en 2019.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Lectura de 3.^{er} grado de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 6: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de Lectura R1: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 2.º grado que obtenga un puntaje de "Nivel 3-5" en Istation será de al menos el 78 % en inglés y 48 % en español.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Cuadro de datos de iStation 5/2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se compararán los datos de I Station con datos anecdóticos como equipo en enero y abril de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán múltiples puntos de datos para orientar la enseñanza individualizada.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Artes del Lenguaje (puesto financiados por SCE) y maestros

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (incluyendo puesto financiado por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 7: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de Lectura R2: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 1.º grado que obtenga un puntaje de "Nivel 3-5" en Istation será de al menos el 52% en inglés y 81% en español.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Cuadro de datos de iStation 5/2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se compararán los datos de I Station con datos anecdóticos como equipo en enero y abril de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán múltiples puntos de datos para orientar la enseñanza individualizada.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Artes del Lenguaje (puesto financiados por SCE) y maestros

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 8: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de Lectura R3: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de kínder que obtenga un puntaje de "Nivel 3-5" en Istation será de al menos el 62% en inglés y 93% en español.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Cuadro de datos de iStation 5/2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate, auxiliar de kínder (puesto financiado por SCE) y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se compararán los datos de I Station con datos anecdóticos como equipo en enero y abril de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán múltiples puntos de datos para orientar la enseñanza individualizada.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Artes del Lenguaje (puesto financiados por SCE) y maestros

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 9: HB3 ECLM Meta anual de Matemáticas: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 3.^{er} grado que obtengan un resultado de "Cumple con el nivel de grado o superior" en STAAR de Matemáticas será de al menos 41%.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 3.^{er} grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 10: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de Matemáticas 1: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 2.º grado que obtengan un puntaje "en el medio" o superior para el diagnóstico de i-Ready de fin de año será de al menos el 50%.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de iReady de 5/2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 11: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de Matemáticas 2: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de 1.^{er} grado que obtengan un puntaje "en el medio" o superior para el diagnóstico de i-Ready de fin de año será de al menos el 47%.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de iReady de 5/2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 12: HB3 ECLM Medida de progreso de la meta de Matemáticas 3: Para mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes de kínder que obtengan un puntaje "en el medio" o superior para el diagnóstico de i-Ready de fin de año será de al menos el 71%.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de iReady de 5/2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESSER: se proporcionarán intervenciones en todos los niveles de grado, kínder a 4.º grado, en Matemáticas y Lectura, como se indica a través del MTSS. RTI2 y HB4545 se encontrarán bajo el paraguas de MTSS. Los datos serán rastreados y comunicados con el personal y las familias. (apoyos de intervención: REID (puesto financiado por SCE), SE, título, ELD, Bridge, PTT, ESSER, iEducate y basado en computadora) (RTI 6).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El apoyo a los estudiantes con dificultades en todos los grados mejorará la alineación vertical, lo que en última instancia fortalecerá el rendimiento en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, ILT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial utilizarán los datos de CCA, los informes del IEP y el nuevo sistema de calificación para crear grupos de repaso y planes de enseñanza acelerada (SPED 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor éxito y crecimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros planificarán e implementarán enseñanza diferenciada para hacer crecer a todos los estudiantes (CI4); se actualizará el horario maestro con plan de intervención de nivel de grado y más tiempo de grupos pequeños; habrán materiales de apoyo para que los maestros implementen mejor grupos pequeños diferenciados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Veremos un aumento en el número de estudiantes que obtienen logros en los niveles Cumple/Domina en STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 13: Categoría de ESF 5.3, meta anual: Enseñanza basada en datos. Al menos el 84 % de los maestros de aula (21 de 25 maestros de 1.º a 4.º grado) aumentará su confianza en su capacidad para planificar lecciones efectivas, basadas en estándares, que se volverán a enseñar según el análisis del trabajo de los estudiantes en comparación con los ejemplos al final del Ciclo 3 de ESF (mayo de 2023) a través de datos de encuestas autoinformadas. El liderazgo del campus apoyará a los maestros mientras utilizan un proceso de planificación de acción de enseñanza correctiva, individualmente y en PLC para analizar datos, identificar tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido los conceptos y crear planes para volver a enseñar. Descripción: el ILT del campus trabajará con maestros de 1.º a 4.º grado para desarrollar y refinar un proceso de análisis de datos con el fin de identificar tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa principal de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido un concepto y crear planes para volver a enseñar. El proceso de planificación incluirá: * análisis de datos de evaluación * análisis de muestras de trabajo de los estudiantes * ejemplos creados en colaboración * discusión de estrategias educativas efectivas. Ciclo 1 (septiembre-noviembre): los grados 1.º-4.º realizarán al menos 2 reuniones de datos por período de calificación, incluida la creación de ejemplos y encuesta completa. Ciclo 2 (diciembre - febrero): los grados 1.º-4.º realizarán al menos 2 reuniones de datos por período de calificación, incluida la creación de ejemplos y un análisis del trabajo de los estudiantes. Ciclo 3 (marzo-mayo): los grados 1.º-4.º llevarán a cabo al menos 2 reuniones de datos por período de calificación, incluidos ejemplos, análisis del trabajo de los estudiantes y creación de planes de reenseñanza; completar la encuesta final y comparar los datos. Ciclo 4 (junio-agosto): ILT revisará el progreso de cada nivel de grado y área de contenido (Matemáticas/ELA). Se harán planes para el desarrollo profesional de otoño y objetivos y estrategias de desempeño actualizados para el próximo año.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Para cada informe de ciclo responda las siguientes preguntas: ¿Se logró el resultado de 90 días deseado? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué estrategias de este ciclo seguirá trabajando en el próximo ciclo? ¿Qué nuevos pasos de acción necesita agregar al próximo ciclo? Ciclo 1 (agosto-nov): informe; ciclo 2 (diciembre-febrero): informe; ciclo 3 (marzo-mayo): informe; ciclo 4 (junio-julio): informe

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de 1.º, 2.º, 3.º y 4.º grado llevarán a cabo reuniones de datos después de cada CCA de Matemáticas con el objetivo de identificar conceptos erróneos y planificar oportunidades de repaso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la habilidad de los maestros y la comodidad con nuestro nuevo proceso. Aumentará el conocimiento del maestro sobre dónde están los estudiantes y cómo volver a enseñar los conceptos y las habilidades necesarias. Habrá mayor éxito estudiantil y retención del plan de estudios enseñado.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Matemáticas (puesto financiado por SCE), director

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de 1.º, 2.º, 3.º y 4.º grado crearán ejemplares sobre conceptos matemáticos clave utilizando el rigor de la evaluación, antes de la enseñanza inicial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la habilidad de los maestros y la comodidad con nuestro nuevo proceso. Aumentará el conocimiento de los maestros sobre los estándares de nivel de grado y las expectativas de los estudiantes. Habrá mayor éxito estudiantil y retención del plan de estudios enseñado.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en Matemáticas (puesto financiado por SCE), director

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros utilizarán cámaras de documentos, proyectores, pizarras blancas, pizarras Clear Touch y dispositivos de apoyo para mejorar las interacciones entre maestros y estudiantes con los problemas escritos (mostrando ejemplos del maestro y las respuestas de los estudiantes al resto de la clase).

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Tecnología (puesto financiado por SCE)

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 14: La inscripción de transición de prekínder será de al menos el 75 % de la capacidad para fines de mayo de 2023. El 100 % de los estudiantes de cuarto grado tendrá la oportunidad de aprender sobre cursos, opciones extracurriculares y expectativas de la escuela intermedia a la que están asignados para asistir.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de transición, registros de asistencia, números de inscripción

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Hicks Elementary ofrecerá una variedad de actividades para dar la bienvenida a los niños y las familias en su transición a prekínder o al kínder: Round-Up, Conocer al maestro (FAME2)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias se sentirán más cómodos con la transición del hogar/guardería a un programa escolar de día completo (prekínder o kínder).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, especialista en Artes del Lenguaje (puesto financiado por SCE), subdirector</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Hicks Elementary trabajará con las escuelas intermedias Mata, Miller y Youngblood High Schools para programar orientaciones en persona o virtuales para nuestros estudiantes de cuarto grado. Se proporcionará información sobre la selección de cursos, noches de bandas, etc. (PASS13)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes completarán con éxito los procedimientos de selección de cursos y tendrán un nivel de familiaridad con su nuevo campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, líder del equipo de cuarto grado</p>

Meta 1: El ISD de Alief cerrará la brecha de rendimiento para garantizar que todos los estudiantes alcancen su potencial académico.

Objetivo de desempeño 15: Programa de salud coordinado: para fines del año escolar 2023, nuestro campus mejorará la salud general de los estudiantes al obtener una puntuación del 70 % o más en la encuesta de bienestar de Alief.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar de Alief (finalización de EOY)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades estructuradas por un mínimo de 135 minutos por semana a través de educación física, música, clases de salud por la tarde y movimiento en las aulas (HPW 1-10)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán activos y podrán liberar energía que les permitirá aprender. Los estudiantes estarán más saludables y concentrados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se administrarán pruebas de condición física a todos los estudiantes en los grados 3 y 4 y los datos se utilizarán para evaluar los niveles de condición física de esos estudiantes (HPW 1-10)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán su nivel de condición física y podrán trabajar hacia una meta establecida para ellos mismos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Bienestar del personal: al menos el 60 % de los miembros del personal participará en al menos un evento de bienestar del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se fomentará el bienestar y el equilibrio del personal.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación de los estudiantes para la universidad y la profesión.

Objetivo de desempeño 1: Todas las clases de 2.º, 3.º y 4.º grado utilizarán estructuras organizativas comunes como parte de la implementación de AVID Elementary. Cada nivel de grado implementará un mínimo de dos estrategias de enseñanza de AVID.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de AVID del sitio del equipo y recopilación de datos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros asistirán a la capacitación AVID, implementarán estructuras organizativas comunes e incluirán estrategias AVID en su enseñanza (avid 1-9) (AVID 1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros capacitados implementarán una variedad de estrategias educativas de alto impacto para brindar un mejor apoyo al aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de AVID del campus</p>

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación de los estudiantes para la universidad y la profesión.

Objetivo de desempeño 2: El 100 % de los estudiantes de Hicks Elementary participará en actividades relacionadas con STEM.

Fuentes de datos de evaluación: Documentos de planificación del plan de estudios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Girl Start se ofrecerá después de la escuela a las niñas de cuarto grado (STEM5, ASP2, ASP8)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias (puesto financiado por SCE)</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los niveles de grado continuarán enseñando lecciones de codificación/STEM, ambas integradas en su plan de estudios de ciencias y durante la semana de STEM en la primavera STEM 5</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprender los conceptos básicos de codificación y diseño de problemas establecerá una base para el pensamiento crítico y expondrá a los estudiantes a las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias (puesto financiado por SCE)</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de cuarto grado utilizarán estrategias de enseñanza de aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) o problemas en 2 unidades transversales del plan de estudios. STEM 5

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las unidades STEM y las metodologías de PBL promoverán la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias (puesto financiado por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de prekínder investigarán conceptos científicos utilizando materiales de STEM (EC6)

Personal responsable de la supervisión: Maestros y auxiliares de prekínder (puestos financiados por SCE)

Meta 2: El ISD de Alief mejorará la preparación de los estudiantes para la universidad y la profesión.

Objetivo de desempeño 3: El 100% de los estudiantes de Hicks estará expuestos a una amplia variedad de universidades y oportunidades profesionales según corresponda a su nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de Tell Your Story de oradores invitados, programa de Semana de carreras, hoja de ruta de Ciencias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los miércoles por la mañana, los anuncios tendrán un enfoque universitario o profesional, ya sea a través de un orador invitado de "Tell Your Story" o a través de otro contenido. Los estudiantes y el personal pueden usar camisetas universitarias o militares. (AVID 5).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán sobre una variedad de opciones profesionales. Los estudiantes estarán expuestos a oportunidades posteriores a la secundaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros discutirán carreras durante la enseñanza de Ciencias (AVID 5).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Vincular los conceptos científicos a la aplicación del mundo real ayudará a los estudiantes a ver posibilidades futuras.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Hicks realizará actividades de Semana de carreras (AVID 5).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán sobre una variedad de opciones profesionales. Los estudiantes estarán expuestos a oportunidades posteriores a la secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, coordinador de AVID

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 1: Relaciones positivas: El 100 % de los estudiantes recibirá apoyo a través de apoyos de comportamiento positivo, expectativas claras y estrategias de intervención específicas. Durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con cinco o más retiros disminuirá un 5 % durante el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Cultura/clima positivos, datos de disciplina de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el desarrollo profesional del comienzo del año, los administradores revisarán: - Manual actualizado de relaciones positivas de Hicks Elementary - Recursos de habilidades sociales de Boys Town - Filosofía de llenado de cubos (los nuevos maestros reciben una copia del libro). Se dará prioridad a los planes actualizados de gestión del aula y las rutinas y procedimientos explícitos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se acostumbrarán al aprendizaje en persona después de hasta 18 meses de entornos de aprendizaje de formato virtual y mixto.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El comité de Above and Beyond trabajará para apoyar los resultados de comportamiento positivo de los estudiantes al supervisar los datos de referencia, analizar las observaciones de áreas comunes, recopilar comentarios de los equipos de nivel de grado y compartir datos/estrategias con el personal (PASS 1-17)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará un clima que sea seguro, atractivo y organizado para los estudiantes y el personal, aumentando así el tiempo de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Facilitador del comité de Above & Beyond, administradores, ayudante de intervención conductual (puesto financiado por SCE)

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros del aula crearán e implementarán sus propios planes personales de gestión del aula con un énfasis continuo en la construcción de la comunidad, rutinas/procedimientos claros y desarrollo de habilidades sociales (PASS 1-17)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán crear un clima seguro que construya relaciones y conecte a los estudiantes para generar empatía.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje basadas en acciones para todos los estudiantes. Se agregarán sesiones adicionales para los estudiantes identificados a través de los datos. (HPW 1 y 9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados podrán superar la frustración y la ansiedad de una manera segura y productiva.

Personal responsable de la supervisión: Facilitador de ABL, maestros, auxiliares de enseñanza (prekínder/kínder) (puestos financiados por SCE)

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Habrán programas de consejería y mentoría - GREAT boys club, girls club, Starfish, PALS (ASP 8, 9, 10, 11, 12 - PASS 3, 16).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán respetados y aprenderán qué significa el respeto y cómo respetar a los demás. Los estudiantes tendrán mentores que les mostrarán las habilidades sociales adecuadas.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, líderes de Boys Club

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El asistente de intervención de comportamiento y el asistente de aprendizaje basado en acciones trabajarán con los estudiantes seleccionados para enseñar de manera proactiva habilidades sociales y guiar a los estudiantes a través de prácticas restaurativas/de automoderación en caso de que ocurran malos comportamientos. PASS 9

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán equipados con estrategias que los ayudarán a controlar su comportamiento y lidiar con la frustración y la ira.

Personal responsable de la supervisión: Auxiliar de intervención conductual y auxiliar de aprendizaje basado en acciones (puestos financiados por SCE), subdirectores

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los datos de suspensión para estudiantes SPED y no SPED serán supervisados por el auxiliar de intervención de comportamiento y enviados al distrito para revisión mensual. (PASS 13, 16, 17)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las suspensiones, los estudiantes estarán en clase aprendiendo y tendrán estrategias para ayudarlos mientras desarrollan respeto mutuo.

Personal responsable de la supervisión: Auxiliar de intervención conductual (puesto financiado por SCE), líder del equipo de SPED

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Campaña contra el acoso escolar del campus: lecciones de orientación, lecciones de Bully Blocker, capacitación del personal, consejería individual y grupal, programas (PASS 3, 7, 8).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal estarán más conscientes del acoso escolar y cómo denunciarlo. Los estudiantes podrán establecer relaciones con los demás y mostrar respeto.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Durante la Semana del Listón Rojo, los maestros realizarán actividades apropiadas para la edad para promover una vida saludable, mejorar la seguridad y prevenir el uso de drogas entre los estudiantes. (PASS 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tomarán decisiones saludables y tendrán opciones. Los estudiantes estarán conscientes de los peligros del uso de drogas y aprenderán estrategias de prevención.

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El personal será capacitado con desarrollo profesional a principios de año. El personal tendrá desarrollo profesional actualizado durante todo el año. (PASS 3, 5, 11)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán los comportamientos esperados y podrán responsabilizarse mutuamente.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Todos los maestros de kínder y SPED participarán en el entrenamiento Get Better Faster, que incluye una trayectoria de gestión. Los maestros establecerán rutinas y procedimientos con altas expectativas para el comportamiento de los estudiantes. (CI6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros trabajarán para mejorar y responsabilizar a los estudiantes por su crecimiento y seguir los procedimientos.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Se ofrecerán clubes extracurriculares en el otoño y la primavera para los estudiantes de 2.º, 3.º y 4.º grado. ASP 2

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los clubes sirven como oportunidades de enriquecimiento para el desarrollo social/emocional y académico.

Personal responsable de la supervisión: AP, consejeros

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 2: Seguridad y protección: el 100 % del personal será capacitado en protocolos de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de capacitaciones, simulacros

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El equipo de seguridad escolar se reunirá para revisar nuestro plan de emergencia escolar. Se llevará a cabo capacitación actualizada del personal según sea necesario.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal estará al tanto de todos los protocolos de emergencia y sabrá implementar el plan de seguridad. El personal y los estudiantes se sentirán capaces de trabajar en un entorno seguro y protegido.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, equipo de emergencia</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo simulacros de incendio todos los meses y se controlarán. Se llevarán a cabo dos simulacros de cierre de emergencia por semestre con un simulacro de clima severo o refugio por semestre.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal conocerá las expectativas de todos los simulacros. Los estudiantes y el personal estarán seguros.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, equipo de emergencia, maestros</p>

Meta 3: El ISD de Alief mantendrá un entorno seguro y ordenado.

Objetivo de desempeño 3: Asistencia: Hicks Elementary School supervisará los índices de asistencia regularmente con el objetivo de aumentar los índices generales de asistencia en cada período de calificaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela enviará cartas de asistencia, avisos y advertencias judiciales a los padres según lo requieran los procedimientos del distrito o las leyes del estado de Texas. (A 1-8)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres conocerán las leyes de asistencia de Texas y se creará una conciencia de la asistencia. Se alentará a los padres a enviar a los estudiantes a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: AP, empleado de asistencia</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El empleado de asistencia o el administrador llamará o se reunirá con los padres cuando los estudiantes faltan 3 o más veces. (A 1-8)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres verán la importancia de enviar a los estudiantes a la escuela. Los padres tendrán una conferencia con el administrador por problemas crónicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: AP, empleado de asistencia</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se seguirán los procedimientos del distrito para garantizar que todos los estudiantes sin hogar se inscriban de inmediato y se les brinden los servicios adecuados. (A 1-8)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes sin hogar tendrán la posibilidad de asistir a la escuela.

Personal responsable de la supervisión: AP, registrador, CIS

Meta 4: El ISD de Alief reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo de desempeño 1: El 95 %* de los miembros altamente calificados y efectivos del personal de Hicks regresará para el año escolar 2022-2023.

*Las jubilaciones, los ascensos, los nacimientos y las mudanzas fuera del área no serán parte de este cálculo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de retención de maestros de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará un programa coordinado de inducción de maestros nuevos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El programa de inducción está diseñado para construir relaciones y compartir información importante de manera oportuna para ayudar rápidamente al nuevo personal a sentirse aclimatado y parte de la comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, mentores de maestros nuevos</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán registros resumidos de desarrollo del personal, datos de entrenamiento y discusiones de PLC para analizar las necesidades individuales (maestro, consejero, administrador, especialistas y personal de apoyo) y brindarán capacitación específica para apoyar las iniciativas actuales del campus y las metas personales (que incluyen, entre otros: mapas de pensamiento, práctica en espiral, estrategias de participación de los estudiantes, Love and Logic, conversación estudiantil con propósito, diferenciación, SIOP, STEM, Fundamental 5, AVID, integración de tecnología y TEKS de Matemáticas). (PD 1,3,4,5,6 - PASS 3, 9, 10, 11, - ELA 10, 21 - SLE 2 - AVID 1-9)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacitación actualizada mejorará la eficacia en el aula de cada maestro. Los maestros que son eficaces en su práctica están más satisfechos con su puesto. El desarrollo profesional individualizado mostrará respeto por las necesidades de cada maestro.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 4: El ISD de Alief reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo de desempeño 2: El 90 % de los maestros de aula obtendrán un puntaje de competente o superior en su evaluación de SLO y en su meta personal del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS).

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Registros de T-TESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las metodologías de entrenamiento Get Better Faster y Teach Like a Champion para apoyar/hacer crecer a todos los maestros de kínder a 4.º grado y SPED (los detalles se enumeran en TIP). Esto incluye capacitación para ILT para servir como entrenadores. Nuestra estrategia está respaldada por el programa de capacitación Alief Boot Camp. (CI6)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros crecerán en su capacidad para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. El apoyo de los maestros será diferenciado. El apoyo de los maestros será más frecuente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>

Meta 4: El ISD de Alief reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo.

Objetivo de desempeño 3: Los administradores de Hicks se esforzarán por entrevistar a un mínimo de tres candidatos altamente calificados para todos los puestos de maestros utilizando preguntas de entrevista actualizadas regularmente antes de seleccionar la mejor opción para nuestro campus.

Fuentes de datos de evaluación: Solicitudes, hojas de entrevista

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Hicks Elementary se asociará con universidades locales para brindar experiencias de campo a los maestros en prácticas (UH, UH-D, Relay).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los candidatos a maestros graduados estarán familiarizados con Hicks and Alief y elegirán trabajar en nuestras escuelas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores de Hicks revisarán cada formulario de entrevista de puesto anualmente para identificar preguntas que determinen la filosofía, las habilidades y las necesidades de crecimiento de un candidato antes de la selección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las preguntas que permiten a los administradores identificar las diferencias entre los solicitantes deberían aumentar la probabilidad de éxito posterior de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Nuestro objetivo es lograr un aumento del 10 % en la tasa de participación familiar para el año escolar 2022-2023 en comparación con el 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, discusiones de seguimiento del comité FAME, índice de participación familiar

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Las conferencias de padres y maestros se ofrecerán dos veces al año. Las conferencias incluirán: * Lo que hará la escuela para ayudar al estudiante a cumplir con los estándares * Lo que los padres pueden hacer para ayudar al rendimiento del estudiante * Asistencia adicional en la escuela * Política de compromiso entre la escuela y los padres y la participación familiar (FAME 1, 5, 13, 14)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación mejorada ayudará a las familias y los maestros trabajarán en colaboración para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El Centro para Familias ofrecerá una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje para las familias, que incluyen, entre otras: clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), clases de nutrición, servicios financieros y servicios legales. El enlace familiar se coordinará con el administrador del campus de Communities in School para brindar lecciones y servicios (FAME 1,2,5,7)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los participantes sentirán que la escuela es un recurso para ayudar a su familia.

Personal responsable de la supervisión: Enlace familiar, gerente de CIS

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en contenido brindarán a las familias una variedad de recursos para ayudarlos a educar a sus hijos (FAME 1,2,5,7)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias se sentirán cómodas usando los recursos educativos o pidiendo apoyo cuando sea necesario.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en contenido (puestos financiados por SCE)

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Un sistema de comunicación común será utilizado por todos los maestros del aula. También se podrán enviar volantes y otras comunicaciones a través de este formato. Todas las comunicaciones se pueden traducir al idioma que la familia usa en el hogar. (FAME 2.6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias serán notificadas en su idioma de preferencia sobre los próximos eventos y oportunidades de participación. Esto aumentará la participación y la satisfacción.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, coordinador de comunicación del campus, coordinador del sitio web del campus

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Las reuniones de Café con el Director/comité FAME se llevarán a cabo 3 veces durante el año. Las sesiones serán presenciales. A los padres se les mostrará cómo acceder a las calificaciones a través del sitio web del distrito. Se buscará la opinión de las familias sobre las iniciativas del campus. (FAME 2.6)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las reuniones abiertas estarán diseñadas para solicitar comentarios y aportes de los padres en un ambiente relajado. También se compartirá información general del campus. Más familias se inscribirán en Home Access.

Personal responsable de la supervisión: Director, enlace familiar

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se continuará actualizando la biblioteca tanto en recursos como en apariencia para apoyar a los estudiantes y las familias (IL4, IL6).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso flexible de la biblioteca mejorará la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, bibliotecario, especialista en tecnología (puesto financiado por SCE)

Meta 5: El ISD de Alief continuará construyendo relaciones positivas con todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: Planeamos aumentar nuestras horas de participación de voluntarios en un 15 % durante el año escolar 2022-23 en comparación con el año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Horas de voluntariado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se facilitará la participación de voluntarios enviando información a las familias, respondiendo preguntas, asignando tareas y manteniendo la documentación (FAME 3, 9) Personal responsable de la supervisión: Coordinador de VIPS (auxiliar de oficina/enseñanza) (puesto financiado por SCE)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Consuelo Valdespino	Intervención de Lectura	Título/ELD	
Elena Kung	Intervención de Matemáticas	PTT	
Julie Hofle	Intervención de Lectura	Título/ELD	